

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zelená škola



Zpracováno podle RVP ZV

**Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy
Nádražní 19
56942 CHORNICE**

Obsah

1 Identifikační údaje	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Stručně k historii školy	5
2.2 Úplnost a velikost školy, umístění budovy	5
2.3 Stav a vybavenost budov	5
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5 Spolupráce se školskou radou, se zákonnými zástupci žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi	7
2.6. Projekty	7
2.7 Trvalé záměry školy	7
3 Charakteristika ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu	13
3.3.2 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu	14
3.4.2 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	15
3.5 Začlenění průřezových témat	15
4 Učební plán	24
4.1 Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2 Pravidelné školní akce a projekty	26
4.3 Environmentální výchova a osvěta	27
5 Učební osnovy	30
5.1 Český jazyk	30
5.2 Anglický jazyk	59
5.3 Německý jazyk	79
5.4 Matematika	87
5.5 Prvouka	113
5.6 Přírodověda	122
5.7 Vlastivěda	128
5.8 Pracovní činnosti	134
5.9 Člověk a svět práce	143
5.10 Hudební výchova	149

5.11 Výtvarná výchova.....	164
5.12 Tělesná výchova.....	178
5.13 Informatika.....	197
5.14 Dějepis.....	210
5.15 Výchova k občanství.....	220
5.16 Výchova ke zdraví.....	231
5.17 Fyzika.....	237
5.18 Chemie.....	247
5.19 Přírodopis.....	254
5.20 Zeměpis.....	264
5.21 Literární seminář.....	278
5.22 Chemicko-fyzikální praktika.....	281
5.23 Ekologická výchova.....	284
5.24 Sportovní hry.....	288
5.25 Seminář ze zeměpisu.....	291
6 Klasifikační řád.....	295
7 Školní družina.....	315

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: „Zelená škola“

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy**

Adresa školy: **Nádražní 19, 569 42 Chornice**

Ředitelka: **PaedDr. Zdenka Vašíčková**
Telefon: +420 461 322 033

Koordinátorka: **Mgr. Barbora Doleželová**

E-mail: zschornice@mtr.cz

Web: <http://www.zschornice.cz>

Zařazení do sítě škol

Název zařízení	IZO	Plánovaná kapacita
Mateřská škola	007 586 876	60
Základní škola	002 506 840	320
Školní družina	117 800 392	50
Školní jídelna	002 890 348	260

IČO: 71 00 31

REDIZO: 650 051 742

IZO ZŠ 002506840

IZO ŠD 117800392

Zřizovatel:

Obec Chornice, Jevíčská 41, 569 42 Chornice

Telefon: +420 461 327 807

Fax: +420 461 327 807

E-mail starosta: smekal@jevicko.net

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022 Verze: č. 5.00 - srpen 2022

PaedDr. Zdenka Vašíčková

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručně k historii školy

Základní škola v Chornicích je malá vesnická škola založená 1. prosince 1919 na základě žádosti českých rodičů – české menšiny v obci s převážně německým obyvatelstvem. Původně se vyučovalo v menších budovách, které nebyly stavěny pro školní účely. Škola obecná byla rozšířena o školu měšťanskou a česká menšina v Chornicích a přilehlých obcích připravovala velkolepou finanční sbírku, jejímž cílem bylo postavení moderní školní budovy. I přes odpor některých německých poslanců, díky nimž se stavba stala politickou záležitostí, se podařilo v roce 1933 stavbu nové budovy zahájit. Počet dětí v chornické škole stále rostl a školu navštěvovali žáci těchto obcí: Chornice, Nectava, Březinky, Bezděčí, Biskupice, Libštejn, Bohuslavice, Hartinkov, Kladky, Jaroměřice, Chobyně, Vysoká, Vrážné, Dzbel, Hvozď, Hačky, Dědkovice, Jesenec, Raková, Ochoz, Nové Dědina, Křemenec, Ponikev, Malení a Konice. Škola se tedy stala centrem vzdělání pro děti z Jevíčka a Konicka. Občané výše uvedených obcí přispěli menším i větším dílem svou sbírkou a vlastní prací k tomu, že byla postavena budova moderní, velkorysá a nadčasová, a tím byly položeny i základy nezastupitelnosti školy v regionu. Šlo-li někde o školu, kterou si občané vyvzdorovali ve vztahu ke státní a politické moci, byla to právě škola v Chornicích. Potomci těchto obětavých lidí školu navštěvují stále. Slavnostně byla škola otevřena 2. června 1935 a slavnost otevření školy se stala obrovským svátkem v historii české menšiny v regionu. Bohužel ne na dlouho, protože válka se blížila a Mnichov roku 1938 školu na 7 let uzavřel. Po II. světové válce však byla výuka znovu obnovena. Hlavní budova školy sloužila pro účely školy měšťanské, později tzv. 2. stupeň základní školy a budova bývalé německé školy se stala po vyhnání Němců školou obecnou, později národní a ještě později tzv. 1. stupněm základní školy. Ať již byl název školy měšťanská nebo základní, vždy šlo rodičům, dětem a učitelům školy o vytvoření místa kde se všichni dobře cítí. Touto školou prošlo mnoho mladých lidí, aby se později úspěšně postavili do života a na svou školu vždy v dobrém vzpomínali. Všichni si uvědomují postavení naší školy v obci a v regionu, všichni vědí, že školu, kterou tak těžce vyvzdorovali jejich předci, chtějí udržet pro příští generace a mít ji jako školu moderní, školu, která je připravená do života, školu, která je jen jejich.

2.2 Úplnost a velikost školy, umístění budovy

Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy, je škola úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Škola má dvě budovy. Ve středu obce, na ulici Jevíčské 85, se nachází budova 1. stupně se školní družinou. Budova 2. stupně s ředitelstvím školy, kanceláří ekonomky a jídelnou je na okraji obce směrem na Konici na adrese Nádražní 19.

Základní škola Chornice je vesnická škola. Může poskytovat základní vzdělání až 320 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Většina žáků dochází do školy pěšky, menší počet vozí rodiče autem a řada žáků druhého stupně jezdí do školy na kole nebo autobusovou linkou. Je jim k dispozici stojan na kola umístěný za budovou školy. Kromě žáků z Chornic tvoří část žáků dojíždějící z okolních obcí. Dostupnost je dostatečně zajištěna autobusovými spoji ze směru Kladky a Jevíčko.

2.3 Stav a vybavenost budov

Budova 1. stupně

Budova 1. stupně byla postavena v 19. století, ale v dalších letech prošla tato původně německá škola celkovou renovací. Byla vyměněna střecha, přistavěn nový vchod do budovy, kotelná a sociální zařízení v obou poschodích školy.

Kromě prvního ročníku probíhá výuka na 1. stupni formou málotřídního vzdělávání. Ve druhém patře budovy 1. stupně se nachází třída pro 1. ročník, třída pro spojený 2. a 3. ročník a třída pro spojený 4. a 5. ročník. Dále učebna anglického jazyka a učebna informatiky. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a polohovatelnými stoly. Ve všech kmenových třídách jsou interaktivní tabule, PC, DVD přehrávače a tablety. Všechny kmenové učebny a odborné učebny jsou vybaveny učitelským PC. Ve druhém patře se dále nachází sociální zařízení pro žáky. V prvním patře budovy se nachází školní družina, tělocvična, sociální zařízení pro žáky a učitele, sborovna a šatna. Družina je doplněna školní knihovnou se čtenářským koutkem, je vybavena novým nábytkem, stoly a židlemi. Knižní fond žákovské knihovny 1. stupně je v rámci možností doplňován a knihy si mohou žáci půjčovat domů. V případě otevření dvou oddělení družiny jsou ke hrám i odpočinku využívány třídy ve druhém patře. Ve školní družině jsou k dispozici stolní hry, stavebnice, knihy a některé sportovní náčiní. V menším rozsahu jsou v družině dětské časopisy.

Do tělocvičny je průběžně dokupováno nové vybavení. Škola má dostatečné připojení k internetu.

Od jara do podzimu mohou žáci využívat pro tělesnou výchovu i trávení velkých přestávek přilehlé obecní hřiště.

Prostředí budovy 1. stupně působí podnětně. Po celé škole je umístěna řada informačních nástěnek, vkusná výzdoba, jejíž součástí je prezentace žákovských prací, a bohatá vnitřní zeleň. Učebny jsou vybaveny názornými pomůckami a jejich výzdoba doplňuje právě probírané učivo. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá požadavkům jejich vzdělávání. Vybavení žáků učebnicemi splňuje požadavky na realizaci školního vzdělávacího programu. Pořizování ucelených řad učebnic, školních sešitů, pracovních sešitů a podobných potřeb je sledováno a koordinováno. Žákům prvního stupně je nabízen pitný režim.

Budova 2. stupně

V hlavní budově školy se v prvním patře nachází dvě odborné pracovny, jedna využívaná pro předměty fyzika a chemie doplněná kabinetem a skladem učebnic, druhá odborná učebna se využívá pro výuku zeměpisu a dějepisu. Obě odborné učebny mají interaktivní tabule a učitelské PC. Jejich výzdoba odpovídá probíranému učivu.

V prvním patře je dále umístěna ředitelna, sborovna, kancelář ekonomky, počítačová učebna s dataprojektorem, tělocvična a nové sociální zařízení. Školní tělocvična je dobře vybavena. Při tělocvičně je malá šatna na převlékání žáků.

Ve druhém poschodí se nachází 4 kmenové třídy, školní knihovna, kotelná a zrekonstruované WC. Kmenové třídy mají polohovatelné stoly i židle, nový nábytek a interaktivní tabule. Doplňuje je vhodná výzdoba zaměřená na probírané učivo či dané roční období a pokojové rostliny. Výhodou je dostatečná velikost všech tříd, takže žáci mají možnost pohybu o přestávkách. Knihovna ve druhém patře umožňuje výuku přímo v místnosti. Je pravidelně doplňována novými tituly a příležitostně využívána pro výuku literárního semináře. Dojíždějící žáci ji mohou během čekání na spoj používat pro trávení volného času i po vyučování.

V přízemí je školní kuchyň s jídelnou. U jídelny se nachází sklad potravin. Kuchyň je stále modernizována v souladu s novými hygienickými předpisy. V přízemí se také nachází šatna pro žáky, šatna pro provozní zaměstnance školy a sklad.

Naproti škole je víceúčelové hřiště, které je kromě tělesné výchovy téměř denně využíváno k trávení velkých přestávek nebo volných hodin.

Pro výuku pracovního vyučování slouží při příznivém počasí školní pozemek vedle budovy.

Vybavení žáků 2. stupně učebnicemi splňuje stejně jako v budově 1. stupně požadavky na realizaci školního vzdělávacího programu. Pořizování ucelených řad učebnic, školních sešitů, pracovních sešitů a podobných potřeb je taktéž sledováno a koordinováno. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá požadavkům na jejich vzdělávání. Na výzdobě školní budovy se podílí žáci výtvarnou činností a k estetickému prostředí přispívá i bohatá květinová výzdoba.

V budově je dostatek DVD přehrávačů a iPadů i počítačů pro žáky. Tablety, počítače a sluchátka si žáci mohou zapůjčit pro práci doma. Celá škola je pokryta připojením na internet.

2. 4 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru působí zkušené, aprobevované pedagogové. Na škole pracuje výchovná poradkyně, asistentka pedagoga, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor soutěží, koordinátor ICT a vychovatelka školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání. Jedná se o školení zaměřená zejména na reedukaci vývojových poruch, moderní trendy vzdělávacího procesu, výchovné problémy žáků, prevenci šikany, komunikace s rodiči, informační technologie a další. Ve způsobech práce převládají tradiční formy a metody práce, učitelé však zařazují do své práce i nové efektivnější trendy. Využívají tablety, iPady, počítače a interaktivní tabule. Učitelé si promýšlí průběh a rozčlenění hodiny, motivují a snaží se o aktivní zapojení žáků a o jejich samostatnou práci. Často je do výuky zařazována práce dětí ve skupinách.

Jako pomoc pro rodiče a žáky při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, zejména v oblasti profesionální orientace dětí, jsou ustanoveny konzultační hodiny výchovné poradkyně p. Faltýnkové, a to dle potřeb rodičů na základě telefonické domluvy. Výchovná poradkyně má na starost také práci s žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

Stále velká pozornost je věnována prevenci šikany, důsledně se postupuje podle platných předpisů ve spolupráci s dětskou lékařkou, sociální komisí, oddělením péče o dítě a pracovníky policie. Součástí plánu školy je minimální preventivní program, jehož realizací se přispívá k prevenci výskytu sociálně patologických jevů ve škole. V rámci prevence se škola zaměřuje na spolupráci se zákonnými zástupci. Aktivita v této oblasti připravuje metodik prevence ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Nedílnou součástí vzdělávacích aktivit naší školy je i environmentální výchova.

Kladem naší školy je zapojení žáků do zájmové činnosti. Na naší škole nabízí řada pedagogů zájmové kroužky i doučování. Jedná se především o doučování matematiky a českého jazyka, dále o čtenářský kroužek, hru na kytaru, kroužek šikovné ruce a žákům je nabízen kroužek florbalu.

2. 5 Spolupráce se školskou radou, se zákonnými zástupci žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada byla zřízena ke dni 19. 12. 2005 usnesením Obecního zastupitelstva Chornice. Pravidelně se schází a pracuje podle plánu práce.

ZŠ organizuje 4x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků, konzultační hodiny pedagogů, využívání školního e-mailu a Facebooku.

Vedení ZŠ a MŠ a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP na detašovaném pracovišti ve Svitavách, s Odborem soc. věcí MěÚ Moravská Třebová a s Policií ČR.

Škola je v úzké vazbě se zřizovatelem. Zřizovatel dbá na její rozvoj, rozpočtově vychází vstříc a materiálně školu podporuje. Řada školních akcí probíhá za spolupráce s obcí, která například poskytuje sál kulturního domu na vánoční vystoupení školy – Vánoční akademii a prostory v kulturním domě na tradiční vánoční a velikonoční jarmark. Obec dále přispívá nákupem mikulášských balíčků.

Dobrá je spolupráce s místní organizací dobrovolných hasičů i s hasiči z Jevíčka, kteří pro školu připravují zajímavé akce – např. prohlídku hasičské zbrojnice. Spolupracujeme s místním Sokolem i obecní knihovnou.

Řady školních akcí se mohou zúčastnit i občané obce. Velmi hojná účast je na zmíněné Vánoční akademii či jarmarcích v kulturním domě.

O akcích škola informuje prostřednictvím školního Facebookového profilu, webových stránek a obecního infokanálu v kabelové televizi a příspěvky o své činnosti publikuje v regionálním měsíčníku Jevíčský zpravodaj. Škola příležitostně vydává svůj vlastní časopis „Zelený Chornáček“.

2. 6 Projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech žáků a pedagogů. Žáci projektových aktivitách získávají velmi důležité poznatky z oblasti výuky a procvičují si týmovou spolupráci, která mimo jiné vede k zlepšování vztahů ve třídním kolektivu. Projekty procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Prostřednictvím projektů žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Dlouhodobé projekty naší školy:

Zelená stuha

Poznávání okresu Svitavy - Moravská Třebová, Svitavy, Litomyšl a Polička

Dějepisná exkurze do Itálie

Recyklohraní aneb uklidíme si svět

Den Země, Uklidíme Česko

Spolupráce se Stolítkem Linhartice

Aktivní čtení

Chceme být zdraví (Ovoce do škol, Mléko do škol)

Školní akademie

Vánoční dílny a prodejní jarmark

Slavíme Velikonoce (velikonoční dílny a prodejní jarmark)

Den bez úrazu

2. 7 Trvalé záměry školy

- Další modernizace budov školy s ohledem na finanční možnosti obce,
- Estetizace okolí školy s ohledem na aktivní odpočinek dětí,

- Doplnovat vybavenost školy tak, aby vyhovovala moderním požadavkům,
- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru,
- Stabilizovat odborný učitelský sbor,
- Přispívat k dalšímu zkvalitňování práce se žáky, především se zaměřit na rozvoj tvořivého myšlení dětí,
- Rozvíjet zvědavost dětí a podněcovat žáky k vyšší aktivitě,
- Posilovat a podporovat výuku s digitálními technologiemi (modernizovat vybavení školy),
- Kvalitně připravovat žáky k vstupu na střední školy,
- Podporovat individuální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané,
- Rozvíjet výuku jazyků,
- Prohlubovat spolupráci školy a rodiny,
- Usilovat o maximální omezení negativních projevů chování žáků k sobě samým, předcházet těmto jevům, a pokud se vyskytnou, okamžitě je v součinnosti vedení školy, zákonných zástupců, výchovného poradce a třídního učitele řešit,
- Vést žáky k hrdosti na svoji školu,
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- Podporovat stávající úroveň mimoškolní práce se žáky v zájmových útvarech.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Učitelé, žáci a zákonní zástupci tvoří jednu posádku lodi, která brázdí moře vědění.“

Název **ZELENÁ ŠKOLA** není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – jsme malá vesnická škola, která klade velký důraz na zdravý životní styl a environmentální výchovu. Tu podporujeme projekty Zelená stuha, Recyklohraní aneb uklidíme svět, Den Země, spoluprací s ekologickým centrem Stolístek Linhartice či organizováním jarního úklidu se zapojením do fotosoutěže Uklidíme Česko.

„Cesta bez cíle nevede nikam.“

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců a navázáním na tradice školy.

Naše škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez preferování některé vzdělávací oblasti. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli k encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Škola klade důraz na respektování žáka jako osobnosti, diferencovaný přístup, pozitivní vztahy ve škole, naplňování mravních hodnot a demokratických postojů. Rozvíjí schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, chápání globálních vztahů a spřiznění přírodou a jejími zákony. Vychází také z tradičního postavení školy v obci a propojuje její působení se životem i potřebami obce Chornice. To je též významný prvek při vytváření občanských kompetencí. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení. Náš ŠVP počítá s integrací těchto dětí, hlavně dětí s ADHD a jinými vývojovými poruchami učení. Funguje i dobrá spolupráce s odborníky a všichni učitelé mají zkušenosti s vedením reedukace vývojových poruch a aplikují tyto postupy i ve výuce a v individuálním přístupu k žákům.

Škola usiluje o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Značný důraz v učebním plánu je také kladen na využívání digitálních technologií, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné.

Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmů a potřeb žáků a cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE K UČENÍ Žák se učí cíleně a smysluplně. Učí se učit a poučí se z chyb svých i druhých. Aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, pomůže spolužákovi s pochopením učiva. Popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a tedy na co se má při svém učení zaměřit.	Maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním. Povzbuzujeme a vedeme žáky ke kladení otázek, dáváme prostor k diskusi. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakujeme a procvičujeme prostřednictvím různých činností. Vytváříme žákovská portfolia. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Žák rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku, kritické myšlení a své zkušenosti. Sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování.	Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Klademe problémové otázky a dáváme dostatek času na hledání jejich odpovědi. Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Žák porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění, pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým, respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj vlastní názor, přesně formuluje otázky a odpovědi, využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální).	Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt., prezentace apod.). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Žák se dokáže dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti a uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, uvědomuje si svá práva i povinnosti, dokáže si naplánovat společný postup, stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny, spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (kooperativní učení) a to i v zájmových aktivitách.	Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.

	Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE PRACOVNÍ Zapojí se do organizace – přípravy školních akcí. Nebojí se práce, váží si práce druhých. Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.	Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Vedeme žáky k vyrábění různých pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek apod. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE OBČANSKÉ Žák si vytváří postoje a na jejich základě jedná, utvrzuje si již vštípené základy mravnosti a morálky, rozpozná špatné modely jednání, uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla, dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku, myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco celku slevit ze svých požadavků, respektuje pravidla a normy občanské společnosti, respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,	Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.

uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem. Má pozitivní vztah ke kultuře.	Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
--	--

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ PRO NÁS
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, dodržuje pravidla bezpečnosti práce na internetu, dodržuje dohodnutá pravidla práce s IT technikou, dokáže si naplánovat společný postup, přesně formuluje daný problém a jeho následné řešení.	Vedeme žáky tak aby si zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce, vede žáky tak, aby při porušení pravidel na internetu rozpoznali, že takováto situace nastala, vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocujeme. Určujeme a vysvětlujeme pravidla práce s IT technikou, pravidla s žáky vyhodnocuje a nabízíme varianty možného řešení. Připravíme podklady pro plánování a stanoví pravidla pro následné řešení. Volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 3. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3. 3. 2 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:

- individuální práce s žákem, respektování jeho pracovního tempa,
- časté opakování probraného učiva a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- respektování zvláštností a možností žáků,
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- odlišné metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu,
- jednotný přístup všech vyučujících,
- pravidelná komunikace a zpětná vazba.

b) v oblasti organizace výuky:

- přehledné a strukturované prostředí, pravidelná relaxaci a režim dne,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí a vstřícné pracovní atmosféry,
- možnost změn v uspořádání třídy pro skupinové vyučování a výchovné činnosti,
- širší možnosti sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí,
- střídání forem a činností během výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky.

Škola zajistí:

- učitele, případně asistenta pedagoga, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná, volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i škole příznivé společenské klima,
- spolupráci s rodiči, psychologem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky,
- odbornou literaturu a digitální technologie,
- potřebné pomůcky.

Pokud pedagogicko-psychologická poradna doporučí vzdělávání žáka podle minimálních výstupů v RVP, je tato skutečnost naplňována a také zaznamenána do jeho individuálního vzdělávacího plánu.

3. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3. 4. 1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, který je zaznamená do školní matriky.

3. 4. 2 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, zájmových aktivit
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky (především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- podpora v mimoškolních a zájmových aktivitách.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším (tutor). Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3. 5 Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	M	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
	PRV	M	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ
	VV	PRV	M	PČ	PČ	M	N	N	N
	HV	HV	PRV	TV	TV	ČP	M	M	M
	PČ	VV	TV	I	I	TV	ČP	ČP	ČP
		TV	PČ			D	TV	VV	VV
		PČ				VO	D	TV	TV
						F	VO	D	VO
						PŘ	F	VO	F
						Z	PŘ	F	CH
						LS	Z	CH	PŘ
						HV	HV	PŘ	Z
						I	I	Z	EV
								CHF	I
								EV	SZ
								I	
								SZ	
Sebezpoznání a sebepojetí	PRV HV PČ	ČJ PRV HV	PRV TV	ČJ TV	ČJ TV	ČJ ČP TV	ČJ N ČP	ČP TV VO	ČJ AJ N

	TV	PČ				VO LS VZ	TV VO VZ	Z SH	ČP TV VO SH
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	TV VZ	TV VZ	VO TV SH	VO TV SH
Psychohygiena	M PČ TV	PČ TV	ČJ PRV PČ TV	PŘV PČ TV	PŘV PČ TV	ČJ TV VZ	VO TV VZ	PŘ TV SH	AJ N TV SH
Kreativita	HV VV PČ	ČJ M HV VV PČ	ČJ AJ M HV VV PČ TV	ČJ AJ M HV VV PČ TV I	ČJ AJ M HV VV PČ TV I	ČJ AJ ČP TV LS HV I	ČJ AJ N ČP HV TV Z I	ČJ AJ N ČP VV TV I HV SH	ČJ AJ N ČP VV TV VO Z HV I SH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV PČ TV	ČJ PRV PČ	ČJ AJ TV	ČJ AJ TV	ČJ AJ TV	ČJ AJ TV VO LS	ČJ AJ N TV VO VZ	ČJ AJ N TV VO HV SH	ČJ AJ N TV VO HV SH
Mezilidské vztahy	PRV PČ	ČJ M PRV	ČJ PRV PČ	ČJ VL PČ	ČJ VL PČ	ČJ AJ TV	ČJ AJ N	ČJ AJ N	ČJ AJ N

		PČ TV	TV	TV	TV	VO VZ LS	TV VO VZ	TV VO SH	TV VO SH
Komunikace	ČJ M PRV PČ	ČJ M PRV PČ TV	ČJ AJ PRV TV	ČJ AJ TV I	ČJ AJ TV I VZ	ČJ AJ ČP TV D VO LS I VZ Z	ČJ AJ N ČP TV D VO I	ČJ AJ N ČP TV D VO LS CHF HV I SH	ČJ AJ N ČP TV D VO HV I SH
Kooperace a kompetice	VV PČ HV	VV TV PČ	ČJ AJ VV PČ TV	AJ M VV PČ TV I	AJ M VV PČ TV I	ČJ AJ TV Z I	AJ N TV Z I VZ	ČJ AJ TV Z HV I SH	AJ N TV VO Z HV I SH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ M PRV PČ TV	M PRV PČ TV	ČJ AJ M PČ TV	M PČ TV I	M PČ TV I	ČJ M ČP TV VO F LS Z I VZ	ČJ N M ČP TV VO F Z I VZ	ČJ AJ N ČP TV VO F Z I CH SH	ČJ AJ N ČP TV VO F Z I CH SH

Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	ČJ PRV TV	ČJ TV	VL TV	VL TV	ČJ TV VO HV LS VZ Z	ČJ AJ N TV VO VZ	ČJ N TV VO Z SH	ČJ HV TV VO Z SH
--	-----	-----------------	----------	----------	----------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV			VO VZ	ČJ N	ČJ N VO	
Občan, občanská společnost a stát		M	ČJ M PRV			ČJ D VO Z	ČJ M D VO	D VO Z SZ	ČJ D VO Z SZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL		D VO	VO	VO Z	D VO Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		VO	D VO	D VO	D VO Z

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			ČJ		VL	ČJ D	N D VO Z	ČJ D VO Z	ČJ N D VO

								SZ	Z SZ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ AJ	AJ	AJ VL	ČJ AJ D	ČJ AJ N D VO Z	ČJ AJ N D VO Z SZ	ČJ AJ N D VO Z SZ
Jsme Evropané				VL	VL	D VO LS	ČJ N D VO	ČJ N D VO Z SZ HV	ČJ N D VO Z SZ HV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference		ČJ	ČJ AJ	ČJ AJ VL	AJ VL	ČJ AJ D VO LS Z HV	ČJ AJ N HV D VO Z	ČJ AJ N D VO Z SZ HV	ČJ AJ N D Z SZ HV
Lidské vztahy	PRV TV	ČJ PRV TV	PRV TV PČ	VL TV PČ	VL TV PČ	ČJ TV VO LS Z	ČJ N TV D VO	ČJ N TV D VO	ČJ N TV D VO
Etnický původ				VL	VL	ČJ LS Z	ČJ N VO Z	Z PŘ SZ	ČJ D Z SZ

Multikulturalita				VL	VL	ČJ VO Z	ČJ N VO Z	ČJ VO PŘ Z HV	D Z HV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL		VO	ČJ AJ Z	D Z

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	PRV	ČJ PRV	PŘV		ČP VO PŘ Z	ČP PŘ Z	Z EV	CH PŘ Z EV
Základní podmínky života	PRV	ČJ M PRV	M PRV PČ	PŘV PČ	PČ	ČP PŘ Z	ČP VO PŘ Z	VV CH Z EV	VV D CH PŘ Z EV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	AJ PRV PČ	VL PČ	VL PČ	ČP D PŘ VV Z	ČP D VO PŘ Z VV	AJ N ČP VV D CH Z EV SZ	AJ ČP VV D CH PŘ Z EV SZ
Vztah člověka k prostředí	PRV PČ	PRV PČ	ČJ PRV	PŘV VL	VL PČ	ČP PŘ	ČJ N	ČJ N	ČJ AJ

			PČ	PČ		LS VV Z	ČP VO PŘ Z VV	ČP VV CH Z EV	N ČP VV D CH PŘ Z EV
--	--	--	----	----	--	---------------	---------------------------	---------------------------	---

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ PRV	ČJ PRV	ČJ	ČJ I	ČJ I	ČJ LS I	ČJ N VO I VZ	ČJ N CH EV I	ČJ N D VO CH EV I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ I	ČJ I	ČJ LS I	ČJ N VO I VZ	ČJ N I	ČJ N D VO I
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ AJ	AJ		ČJ LS I	ČJ N I	ČJ N I	ČJ VO I
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ			I	I	ČJ LS I	ČJ N I	ČJ N HV I	ČJ D VO HV I
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV	PRV		I	I	LS	VO	AJ	ČJ

						I	I VZ	I	D I VV
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ AJ	ČJ VV	ČJ VV	ČJ LS I	N I	ČJ N I	ČJ VO I
Práce v realizačním týmu	M PRV PČ	PRV PČ		I	I	ČJ LS I	N I	N M I	ČJ VO I

Poznámka: Průřezová témata jsou zařazována do výuky integrací tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Distribuce průřezových témat do projektů a pravidelných akcí školy:

Zelená stuha - **OSV, EMV**

Poznávání okresu Svitavy - **EMV**

Dějepisná exkurze do Itálie - **EGS, MKV**

Recyklohraní aneb uklidíme si svět - **OSV, EMV**

Den Země, soutěž O nejlepšího sběrače odpadků - **EMV**

Spolupráce se Stolístkem Linhartice - **EMV**

Aktivní čtení - **OSV**

Školní akademie - **OSV**

Vánoční dílny - **OSV, EMV**

Slavíme Velikonoce (velikonoční dílny) - **OSV, EMV**

Plavecký kurz - **OSV**

Lyžařský a snowboardový kurz - **OSV**

Dopravní hřiště - **OSV**

Příprava na volbu povolání - **OSV**

Evropský den jazyků - **OSV, EGS, MKV**

Den stromů - **EMV**

Halloween - **MKV**

Sportovní soutěže - **OSV**

Pěvecká soutěž - **OSV**

Angliáda - **OSV**

Olympiáda v českém jazyce - **OSV**

Olympiáda v matematice, Klokán - **OSV**

Zeměpisná olympiáda – **OSV**

Návštěva bioplynové stanice - **EMV**

Návštěva skleníků v Chornicích - **EMV**

Návštěva kravína v Jevíčku - **EMV**
 Soutěž Mladý botanik - **EMV**
 Přecherpací elektrárna Dlouhé stráně, papírny Velké Losiny - **EMV**
 Třídění komunálního odpadu - **EMV**
 Školní časopis Zelený Chorňáček - **OSV, MED**
 Péče a údržba školního pozemku - **EMV**
 Školní výlet - **OSV**
 Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí - **OSV, EMV**
 Výtvarná soutěž Krásy podzimu - **OSV**
 Besedy k primární prevenci - **OSV**
 Den matek - **OSV**
 Poznávání pamětihodností obce - **OSV**
 Exkurze na poštu a obecní úřad - **OSV**
 Vyrábění dárků pro budoucí prvňáky - **OSV**
 Recitační soutěž - **OSV**
 Vánoční besídka ve třídách - **OSV**
 Třídnické hodiny - **OSV**
 Masopust - **OSV**
 Ovoce do škol, Mléko do škol - **OSV**

Průřezová témata – zkratky

OSV – Osobnostní a sociální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV – Multikulturní výchova
EMV – Environmentální výchova
MED – Mediální výchova

4 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace	Přidělená dotace	Disponibilní dotace
		1	2	3	4	5	1. - 5. r.	1. - 5. r.	
Český jazyk a literatura	ČJ	8	8	8	7	7	33	38	5
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	9	

Matematika	M	5	5	5	5	5	20	25	5
Informatika	I				1	1	2	2	
Prvouka	PRV	2	2	3			11	7	
Vlastivěda	VL				2	2		4	
Přírodověda	PŘV				2	2		4	4
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	5	
Výtvarná výchova	VV	2	2	2	1	2		9	2
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem vyučovacích hodin		21	21	25	25	26	102	118	16
Nejvýše		22	22	26	26	26	118	102 + 16 = 118	

UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální dotace	Přidělená dotace	Disponibilní dotace
		6	7	8	9	6. - 9. r.	6. - 9. r.	
Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	4	15	16	1
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk	N		2	2	2	6	6	
Matematika	M	4	4	4	4	15	16	1
Informatika	I	1	1	1	1	4	4	
Dějepis	D	2	2	2	2	10	8	1
Výchova k občanství	VO	1	1	1	0		3	
Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	9	6	1
Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	8	
Výchova ke zdraví	VZ	1	1	0	0		2	
Člověk a svět práce	ČP	2	2	1	1	3	6	3
Fyzika	F	2	2	2	2	20	8	6
Chemie	CH	0	0	2	2		4	
Přírodopis	PŘ	2	2	2	2		8	
Zeměpis	Z	2	1	1	2		6	
Celkem vyučovacích hodin		30	30	31	31	104	117	13
Nejvýše		30	30	32	32	122	104 + 13 + 5 = 122	
Povinně volitelný předmět								
Literární seminář	LS	1						
Chemicko-fyzikální praktika	CHF			1				
Ekologická výchova	EV			1	1			
Sportovní hry	SH			1	1			
Výchova k občanství	VO				1			
Seminář ze zeměpisu	SZ			1	1			

4. 1 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

Český jazyk a literatura – v 1., 2., 3., 4., a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Prvouka – v 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda – v 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu a 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova – v 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

II. stupeň

Český jazyk a literatura – v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis – v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Člověk a svět práce – v 6. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny a 7. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Fyzika – v 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Chemie – v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodopis – v 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Zeměpis – v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova – v 7. ročníku posílen o 1 hodinu

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou žákům, respektive jejich zákonným zástupcům, nabízeny dle učebního plánu pro II. stupeň v dotaci: 6. třída – literární seminář (1 hodina), 8. třída - chemicko-fyzikální praktika (1 hodina), 8. a 9. třída – ekologická výchova (2 hodiny), 9. třída – výchova k občanství (1 hodina), 8. a 9. třída – sportovní hry (2 hodiny), 8. a 9. třída – seminář ze zeměpisu (2 hodiny).

Po dohodě se zákonnými zástupci a diskusí se žáky jsou s přihlédnutím k aprobaci učitelů vybrány s předstihem předměty pro daný školní rok.

4. 2 Pravidelné školní akce a projekty

Recyklohraní aneb uklidíme si svět (1. – 9. třída)

Projekt Chceme být zdraví (1. – 9. třída)

Projekt Ovoce do škol, Mléko do škol (1. – 5. třída)

Plavecký kurz (2. – 5. třída) 5 dnů

Lyžařský a snowboardový výcvik (4. – 9. třída) 5 dnů

Poznávání okresu Svitavy (6. – 9. třída)

Dopravní hřiště (1. – 9. třída)

Projekt Zelená stuha (1. – 9. třída)

Příprava na volbu povolání (8. – 9. třída)

Den bez úrazu (1. – 9. třída) 1 den

Den Země (1. – 9. třída) 1 den

Evropský den jazyků (6. – 9. třída)

Den stromů (1. – 9. třída)

Halloween (3. – 5. třída)

Den matek (1. – 5. třída)

Mikulášská nadílka (1. – 9. třída)

Vánoční dílny (1. – 9. třída)

Vánoční turnaj v pexesu (6. – 9. třída)

Školní akademie (1. – 9. třída)

Masopust (1. – 5. třída)

Projekt Slavíme Velikonoce, ván. besídky (1. – 9. třída)

Dětský den (1. – 9. třída)

Sazka – Olympijský víceboj (1. – 9. třída)

Projekt Aktivní čtení (1. – 5. třída)

Pěvecká soutěž (1. – 5. třída)

Angliáda (9. třída)

Olympiáda v matematice, Klokán (2. – 9. třída)

Olympiáda v českém jazyce (8., 9. třída)

Zeměpisná olympiáda (6. – 9. třída)

Poznávání pamětihodností obce (4., 5. třída)

Návštěva bioplynové stanice (8., 9. třída)

Soutěž Mladý botanik (1. – 9. třída)

Přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně, papírny Velké

Losiny (6. – 9. třída)

Návštěva knihovny (2., 3. třída)

Výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí (1. – 9. třída)

Besedy k primární prevenci (6. – 9. třída)

Divadelní představení (1. – 9. třída)

Návštěva hvězdárny Brno (9. třída)

Návštěva kravína (6., 7. třída)

Návštěva skleníků v Chornicích (6., 7. třída)

Školní výlety (1. – 9. třída)
Exkurze na poštu a obecní úřad (1. třída)

Gymnastický čtyřboj (1. – 5. třída)
Švihadlový čtyřboj (1. – 9. třída)

Vyrábění dárků pro budoucí prvňáky (1. – 5. třída)
Třídnické hodiny (1. – 9. třída)

V době konání školních akcí odpadá výuka ostatních předmětů.

4.3 Environmentální výchova a osvěta

Environmentální (ekologická) výchova vede žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí, tedy k osvojení si odpovědnosti za jednání a přístup jedince i celé společnosti k životnímu prostředí. Učí citlivě vnímat zákonitosti přírody a poznávat podmínky života, strukturu a funkci ekosystémů i celé biosféry. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Žáci pochopí podmínky lidské existence a nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji. Naučí se způsobům a možnostem využívání životního prostředí tak, aby nebyly porušeny přírodní souvislosti a ohroženy podmínky života ani zdroje lidských potřeb.

Školní plán EVVO je realizován v několika rovinách, koordinací je pověřen školní koordinátor EVVO. Ekologické aspekty jsou uplatňovány integrací průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů, tak i do samostatných projektů. Jedním z nich je projekt „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce a zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. K tomuto projektu, stejně jako k projektu „Mléko do škol“, byly vytvořeny samostatné projektové dny, které se týkají zdravé výživy a zdravého životního stylu. Škola je dále zapojena do projektu „Recyklohraní aneb uklidme si svět“, což je recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Připomínáme si „Den Země“, se kterým je spojena soutěž O nejlepšího sběrače odpadků a další projekty realizované v rámci vyučovacích hodin nebo jako akce pro více tříd, jako například výměnný bazar.

Důležitou roli v EVVO na naší škole mají regionální aspekty, velký důraz je kladen i na spolupráci s místními organizacemi a poznávání blízkého okolí.

Akce zařazované do plánu práce, které využíváme k naplňování cílů environmentální výchovy

Polní práce - vycházka ČP Úprava okolí školy: I. a II. stupeň Projektový den : “ Zelená stuha“: I. a II. Stupeň	září
Pole na podzim - vycházka ČP Vycházka k řece PŘ Den stromů: II. stupeň Exkurze II. stupeň – oblasti v ČR Návštěva přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně – papírna Velké Losiny – II. stupeň	říjen

Vycházka PŘ Návštěva bioplynové stanice ČP (1x za 2 roky)	listopad
Vánoční dílna: I. a II. stupeň	prosinec
Lyžařský výcvik: I. a II. stupeň Návštěva stájí: II. st. (1 x za 2 roky)	leden
Masopust: I. stupeň Bruslení žáků II. stupeň Přikrmování zvěře II. Stupeň	únor
Jarní úprava okolí školy: I. a II. stupeň Vycházka – jarní práce na poli ČP Soutěž O nejlepšího sběrače odpadků: I. a II. Stupeň Velikonoční dílny: I. a II. stupeň	březen
Exkurze čistíčka odpadních vod: ČP (1x za 2 roky) Den Země: I. a II. stupeň Soutěž O nejlepšího sběrače odpadků: I. a II. stupeň – vyhodnocení Projekt poznávání okresu - II. stupeň	duben
Vycházka – jarní příroda I. stupeň Soutěž „Mladý botanik“ II. stupeň Vycházka na louku – PŘ Poznávání okresu – II. stupeň	květen
Dětský den I. a II. stupeň Den bez úrazu I. a II. stupeň Školní výlety I. a II. stupeň	červen

CELOROČNÍ AKTIVITY

- Třídění komunálního odpadu,
- Školní časopis Zelený Chorňáček
- Informace veřejnosti o ekologických aktivitách formou příspěvků do Jevíčského zpravodaje,
- Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol,
- Projekt Recyklohraní aneb uklidíme si svět,
- Informace týkající se environmentální výchovy prostřednictvím školní nástěnky,
- Spolupráce s regionálními organizacemi (Sokol, Sbor dobrovolných hasičů, knihovna, obecní úřad aj.),
- Spolupráce s organizacemi se zaměřením na ekologické vzdělávání (Ekocentrum Stolístek Linhartice, záchranná stanice Vendolí),
- Péče a údržba školního pozemku,
- Trávení velké přestávky na hřišti,
- Využívání odborných pracoven,
- Využívání možnosti pobytu v přírodě,
- Využívání metodiky pro jednotlivé předměty, odborných publikací, digitálních technologií, názorných pomůcek,
- Soutěže, olympiády, projekty,
- Aktuální informace a průběžné akce k významným dnům pro životní prostředí,
- Školní výlety přednostně cíleny na poznávání přírodních krás okolí regionu.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku, v hodinové dotaci 8 hodin týdně v 1., 2., 3., ročníku a 7 hodin ve 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět je povinný, vytvořený ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápe význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Začlenění průřezových témat: OSV, EGS, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje dalšího vzdělávání
- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- navozujeme takové situace, aby žák získával samostatně informace z různých zdrojů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky pracovat s vlastní chybou a hledat správná řešení problému
- rozvíjíme tvořivé myšlení na základě konkrétních pojmů
- učíme žáky vyhledávat informace, využívat vědomosti a dovednosti k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na výstižný, kultivovaný projev a na správnou formulaci myšlenky
- vedeme žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- ukazujeme žákům jazykovou rozmanitost

- poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k rozvíjení emočního a estetického vnímání, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a k rozvíjení lásky k literatuře
- posilujeme sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- podporujeme spolupráci a respekt

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- učíme žáky vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- dbáme na udržování pořádku na pracovním místě - vedeme žáky k organizování a plánování učení
- motivujeme žáky k zapojení se do literárních soutěží a zájmových aktivit ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k samostatným zápisům z vlastní četby

Kompetence digitální

- využíváme čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- vedeme žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledají, a k ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme získávat dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a s orientací v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky k výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)
- motivujeme žáky k využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - chápe jednoduché mluvené pokyny - pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu - mluví nahlas a srozumitelně - pečlivě vyslovuje - ve svém mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - v rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla - dokáže vyjádřit pozdrav a omluvu - dokáže vyjádřit prosbu a slušně poděkovat - učitele a své spolužáky oslovuje slušně - vyřídí jednoduchý vzkaz - podle svých schopností vypráví jednoduchý děj podle obrázkové osnovy - vypravuje známé pohádky a příběhy - zvládá základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní) - píše čitelně a úhledně - kontroluje vlastní písemný projev - nachází chyby a opravuje je - píše správně tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena, slabiky a slova - píše správně slova a jednoduché věty - píše velká písmena na začátku věty - nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru - tvoří jednoduché věty na daná slova JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zná jednotlivá písmena abecedy - rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky - rozlišuje délku samohlásek - skládá slabiky a slova - rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova, věty - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - člení slova na slabiky, hlásky	Naslouchání - praktické naslouchání (jednoduché mluvené pokyny), věcné naslouchání (pozorné a soustředěné) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, vyprávění podle obrázkové osnovy, vyprávění jednoduchých příběhů) Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní), technika psaní (úhlednost, čitelnost, správnost, kontrola svého písemného projevu), žánry písemného projevu (jednotlivé prvky písmen a číslic, psaní písmen, slov a jednoduchých vět) Zvuková stránka jazyka – písmena a hlásky, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, slabiky a slova, věta, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Výtvarná výchova - rozvoj jemné motoriky, kresba obrázkové osnovy, kresba, malba, pohádkových bytostí a zvířátek, kresba obrázku na základě poslechu Hudební výchova - dechová, rytmická a hlasová výchova, jazykolamy, rytmičtá slova, říkadel a rozpočítadel, lidové písně a hry, artikulační, rytmická, dechová a intonační cvičení Prvouka - vztahy rodina a škola, hygiena a zdraví, psaní adresy Tělesná výchova - protahovací a uvolňovací cviky, pohybová cvičení a hry Matematika - číselná řada, slovní úlohy Pracovní činnosti - výroba písmen, číslic OSV - Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení

- tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací LITERÁRNÍ VÝCHOVA - pozorně poslouchá čtený text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná jednoduché literární pojmy - recituje z paměti rozpočítadla, hádanky, básničky, říkadla - na základě poslechu dokáže namalovat vhodný obrázek - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - v pohádce dokáže rozlišit představitele dobra a zla - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh - vytváří ilustraci k přečtenému textu ČTENÍ - čte správně písmena, slabiky, slova - čte věty se správnou intonací - orientuje se v krátkém textu - uvědoměle a hlasitě čte správně jednoduché věty - rozumí obsahu přečtené věty a dokáže ji zopakovat - čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básničky, říkadla, vlastní výtvarný doprovod, obrázková osnova, ilustrace Čtení - praktické čtení (čtení písmen, slabik a slov), intonace vět, orientace v krátkém textu), čtení jednoduchých vět, čtení krátkých souvislých textů, věcné čtení (porozumění obsahu jednoduché věty)	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

2. ročník		a průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - zdvořile oslovuje učitele a své spolužáky - rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti - zaznamená slyšené slovo - ve svém mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - zdvořile oslovuje učitele a své spolužáky - při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích používá vhodné verbální i neverbální vyjadřovací prostředky - volí vhodný pozdrav - ovládá pravidla slušné komunikace - vhodně komunikuje se spolužáky i ostatními - vyjadřuje svůj názor, přání - odpovídá na kladené otázky, tvoří otázky - popíše obrázek - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje známé pohádky a příběhy - zvládá správné sezení při psaní - při psaní volí vhodný přítlak na psací potřeby - píše úhledně a čitelně - píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - dodržuje rozestupy mezi slovy - volí ve slovech i větě správná diakritická znaménka - zrychluje si tempo psaní - píše správně slova a jednoduché věty - používá velká písmena ve slovech i ve větě - kontroluje si vlastní písemný projev - nachází chyby a opravuje je - píše adresu svého bydliště - píše pozdrav	Naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné (aktivní – zaznamenání slyšeného) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), komunikační žánry: (pozdrav, oslovení, pravidla slušné komunikace, rozhovor, popis, vyprávění podle obrázkové osnovy) Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, vhodný přítlak na psací potřeby), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin)	Matematika - slovní úlohy Prvouka - čtení s porozuměním Hudební výchova - dechová, rytmická a hlasová výchova, jazykolamy, písničky se jmény, říkadla, rozpočítadla, lidové písně a hry Výtvarná výchova - kresba obrázkové osnovy, kresba, malba pohádkových bytostí a zvířátek, spojitost textu a ilustrace, kresba na základě poslechu Tělesná výchova - pohybová cvičení a hry OSV - Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kreativita MKV - Kulturní diference Lidské vztahy EMV- Základní podmínky života MED - Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a mediálních sdělení

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- sestavuje slova do vět
- odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
- píše věty se správnými znaménky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
- člení slova na slabiky, hlásky
- rozlišuje samohlásky a souhlásky
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ovládá abecedu
- řadí písmena, slova podle abecedy
- dělí slovo na konci řádku
- rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov
- rozlišuje slova souřadná
- vysvětluje a rozlišuje slova opačného významu
- seznamuje se s některými slovními druhy
- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- seznamuje se s pravopisem jmen
- dodržuje pořádek slov ve větě i vět v textu
- při mluveném projevu užívá správné gramatické tvary
- pozná začátek a konec věty
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
- sestaví jednoduchou větu
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- správně používá interpunkční znaménka
- odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
- správně píše a odůvodňuje gramatiku párových souhlásek na konci slov
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- správně píše a odůvodňuje gramatiku psaní ú/ů
- poznává a dodržuje pravopis věty
- na začátku věty píše velká písmena
- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních

Věta – sled vět v řeči mluvené a psané, druhy vět podle postoje mluvčího, začátek a konec větného celku

Zvuková stránka jazyka – slabika, hláska, písmeno, sluchové rozlišení hlásek, rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky), výslovnost samohlásek a souhlásek, abeceda, dělení slov na konci řádku

Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná a protikladná)

Tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa), rozlišování obecných a vlastních jmen

Skladba – věta a souvětí, grafická podoba věty, druhy vět podle postoje mluvčího, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce

Pravopis

- měkké a tvrdé souhlásky
- párové souhlásky na konci slov
- psaná podoba dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- psaní ú/ů
- pravopis vět
- velká písmena na začátku věty
- velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, měst a obcí

pojmenování - píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA - pozorně vnímá čtený text, uvědomuje si jeho obsah - všímá si spojitosti textu a ilustrace - naslouchá přednesu - vkusně a věcně vyjadřuje své dojmy z poslechu literárních děl - na základě poslechu dokáže namalovat vhodný obrázek - recituje básně přiměřené věku - vypráví jednoduchou pohádku, krátký příběh - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - rozlišuje kladné a záporné postavy, dobro a zlo - podle ilustrace vypráví jednoduchý příběh - rozpozná rým a verš - rozlišuje pohádku, báseň, příběh - rozlišuje poezii a prózu - rozezná jednoduché literární pojmy - chová se slušně v jednotlivých kulturních zařízeních ČTENÍ - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - orientuje se v textu čítanku i jiném textu pro děti - využívá čtení i v ostatních oblastech - větné celky a jednoduché texty čte s porozuměním	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání - společné čtení knihy Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básničky, říkadla, volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod, obrázková osnova Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým, verš, básník, spisovatel Čtení - praktické čtení (plynulé čtení se správnou intonací, užívání správného slovního přízvuku, čtení souvislých textů, orientace v textu), věcné čtení (uvědomělé hlasité a tiché čtení s porozuměním)	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

3. ročníky		a průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - ve svém mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - mluví souvisle, věcně a samostatně - pečlivě vyslovuje - uvědomuje si používání některých nespisovných slov - zdvořile oslovuje učitele a své spolužáky - ovládá pravidla slušné komunikace - vhodně komunikuje se spolužáky i ostatními - využívá správného vyjadřování i v ostatních oblastech - vyjadřuje svůj názor, přání - odpovídá na kladené otázky, tvoří otázky - při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích používá vhodné verbální i neverbální vyjadřovací prostředky - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - učí se vést dialog - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše čitelně a úhledně - kontroluje si vlastní písemný projev - píše správně (věcně i formálně) jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a podle nich vypráví jednoduchý příběh JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova, věty - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - člení slova na slabiky, hlásky - dělí slovo na konci řádku - spočítá věty v textu, slova ve větě - spojí slova spojkami - rozlišuje samohlásky a souhlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), komunikační žánry (vyprávění podle osnovy, vypravování, rozhovor) Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní (formální úprava textu), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, popis, dopis, pozdrav, vypravování, psaní příběhu podle osnovy) Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, abeceda Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov (slova nadřazená a podřazená, slova souřadná a protikladná, slova	Matematika - slovní úlohy Prvouka - čtení naučných textů v encyklopediích určených tomuto věku Výtvarná výchova - kresba obrázkové osnovy, kresba či malba pohádkových bytostí, kresba či malba obrázku na základě poslechu Hudební výchova - písničky se jmény, lidové písně a hry Tělesná výchova - pohybová cvičení a hry OSV - Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference EMV - Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MED - Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a mediálních sdělení

významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - slova příbuzná vyhledává v textu - rozlišuje u slov předponu, kořen a příponu - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - vyjmenuje slovní druhy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - při mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - sestaví jednoduchou větu - dodržuje pravopis věty - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy - správně píše a odůvodňuje gramatiku párových souhlásek na konci a uvnitř slov - správně píše a odůvodňuje gramatiku psaní ú/ů - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zná vyjmenovaná slova - odůvodňuje a správně píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - pozná příbuzná slova vyjmenovaných slov - píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA - pozorně vnímá čtený text, uvědomuje si jeho obsah - čte literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu básně přiměřené věku - reprodukuje přečtený nebo slyšený text	příbuzná), stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová) Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, podstatná jména (rod, číslo, pád), vlastní jména, slovesa (osoba, číslo, čas) Skladba - věta jednoduchá, souvětí Pravopis - párové souhlásky na konci slov - párové souhlásky uprostřed slova - psaní ú/ů - psaná podoba dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenovaná slova - velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat, měst a obcí Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básničky, říkadla, volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod	
---	--	--

- na základě poslechu dokáže namalovat vhodný obrázek - podle ilustrace vypráví jednoduchý příběh - rozezná jednoduché literární pojmy - odlišuje vyjadřování v próze a ve verších - rozlišuje kladné a záporné postavy, dobro a zlo - seznamuje se se strukturou pohádky - rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČTENÍ - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - chápe četbu jako zdroj informací	Základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, časopis, čtenář Literární druhy a žánry: - báseň x povídka - pohádka Čtení – praktické čtení (plynulé a pozorné čtení delších textů, vhodná intonace), věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

4. ročník		a průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev - výstižně a stručně telefonuje - zanechá vzkaz na záznamníku - dbá na spisovné vyjadřování - vede správně dialog - naslouchá ostatním - respektuje názory druhých - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vytvoří nadpis - sestaví jednoduchou osnovu vyprávění - vypravuje podle osnovy s použitím plnovýznamových sloves, užívá vhodné spojky - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - vyplní jednoduché formuláře - formálně i obsahově píše správně oznámení, blahopřání, inzerát či pozvánku - rozlišuje a použije různé druhy popisů JAZYKOVÁ VÝCHOVA - porovnává slova podle významu – zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - rozlišuje základní části slova (kořen, část předponovou a příponovou) - pozná a správně zapíše předpony a předložky - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - správně píše názvy národností, měst a států - správně píše názvy uměleckých děl	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, žánry mluveného projevu (vyprávění podle osnovy, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, rozhovor) Písemný projev - žánry písemného projevu: - nadpis - osnova - sestavení osnovy - vypravování - dopis včetně adresy - formuláře (dotazník) - oznámení - blahopřání - inzerát, stručnost vyjadřování - pozvánka - popis osoby, věci a činnosti Nauka o slově – zkoumání různých podob slova, hlásková podoba slova, význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma), slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená Stavba slova – kořen slova, předpona a část příponová, předpony vs. předložky Slovní druhy – určování slovních druhů Vlastní jména, názvy Podstatná jména – skloňování podstatných jmen podle	Výtvarná výchova - výroba blahopřání a pohlednice, ilustrace čtenářského deníku, kresba či malba na základě poslechu Přírodověda - živá příroda -rostliny, živočichové Vlastivěda - názvy států a národností Matematika - formulace slovních úloh, porozumění zadání slovní úlohy Informatika - vyhledávání a třídění informací, důležité a okrajové informace, manipulace v reklamě OSV - Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MKV - Kulturní diference MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- skloňuje podstatná jména podle vzorů - u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád a je schopen přiřazovat vzory podstatných jmen - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - určuje osobu, číslo, čas - pozná zvrtná slovesa, infinitiv - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - určí v jednoduché větě základní skladební dvojici - seznámí se se shodou přísudku s podmětem - rozliší větu jednoduchou a souvětí - z vět jednoduchých tvoří souvětí - určuje počet vět dle počtu základních skladebních dvojic - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - tvoří souvětí dle větných vzorců a naopak LITERÁRNÍ VÝCHOVA - seznámí se s autory dětských knih - pozorně vnímá čtený text, uvědomuje si jeho obsah - vyjadřuje své dojmy z četby - tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší z paměti básně přiměřené věku ve vhodném frázování a tempu - volně reprodukuje text podle svých možností - na základě poslechu namaluje vhodný obrázek - dokáže si vybrat četbu, poslech, divadelní představení, film podle svého zájmu - poznává literární druhy a žánry - seznamuje se s divadelní hrou - chová se slušně v jednotlivých kulturních zařízeních - rozlišuje poezii a prózu	vzorů, mluvnické kategorie – rod, číslo, pád a vzor, uvědomělé používání i/y v koncovkách podstatných jmen Slovesa – určování infinitivu, slovesné kategorie – osoba, číslo a čas, časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné tvary, zvrtná slovesa Vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov Věta jednoduchá – základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem Souvětí – rozlišování věty jednoduché a souvětí, počet vět v souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, větný vzorec Autoři dětských knih Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba literárních textů, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod Zájem o kulturu Základní literární druhy a žánry: - lidová slovesnost (přirovnání, rčení a přísloví) - báseň - pověst - bajka Divadelní představení, herec, režisér Poezie a próza	
---	--	--

ČTENÍ - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas) - rozliší podstatné/ okrajové informace v textu pro daný věk - podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení - z přiměřeně složitěho sdělení si zapamatuje podstatná fakta - orientuje se v písemně zadaném úkolu - rozpozná nedostatek informací a umí je doplnit - posuzuje reklamy a jejich vliv na člověka	Čtení - praktické čtení (čtení s porozuměním), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace - vypravuje podle osnovy a dodržuje posloupnost děje - výstižně a stručně telefonuje - zanechá vzkaz na záznamníku - vede správně dialog - naslouchá ostatním - respektuje názory druhých - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volně reprodukuje text podle svých schopností - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti - rozlišuje a použije různé druhy popisů - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - vyplní jednoduché formuláře - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje základní části slova (kořen, část předponovou, příponovou a koncovku) - správně píše předpony s-, z-, vz- - určuje všechny slovní druhy - určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů - píše správně koncovky - určuje druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen - seznámí se s přídavnými jmény přivlastňovacími	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu Žánry mluveného projevu: - líčení zážitků - vyprávění podle osnovy - telefonický rozhovor - vzkaz na záznamníku - rozhovor Mediální výchova - média Písemný projev - vypravování (reprodukce textu) - vypravování podle osnovy - popis předmětu - popis osoby - popis pracovního postupu - dopis - tiskopisy (příhláška, dotazník) - prosté sdělení – SMS zpráva, pozvánka, oznámení, zpráva Stavba slova - část předponová a příponová, koncovka Předpony s-, z-, vz- Slovní druhy Podstatná jména – mluvnické kategorie - rod, číslo, pád a vzor, skloňování podle vzorů Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, skloňování přídavných jmen měkkých, přídavná jména přivlastňovací (sezn.)	Vlastivěda - naše město, náš region, společenské normy chování, báje, pověsti a mýty Informatika - média, čtení elektronických textů, manipulativní komunikace v reklamě, SMS zpráva, autorská práva, třídění a uspořádání informací, navigace v různých prostředích obrazovky, online slovník spisovné češtiny a slovník cizích slov, důležité a nedůležité informace MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení
--	---	---

- pozná základní druhy zájmen - pozná základní druhy číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - určuje u nich osobu, číslo, čas a způsob - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - určuje v textu neohebné slovní druhy - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje podmět i přísudek holý, rozvitý, několikanásobný - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - spojovací výrazy dle potřeby svého projevu obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací LITERÁRNÍ VÝCHOVA - seznámí se s autory dětských knih - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - podle svých schopností tvoří na dané téma vlastní literární text - recituje básně (přiměřené věku) - volně reprodukuje text podle svých schopností - dokáže zdramatizovat vhodný text - provádí jednoduchý rozbor literárních textů (autor, ilustrátor, jiná jeho díla, žánr) - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy - popíše literární druhy a žánry - zná pojmy rým, verš, sloka	Zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních zájmen Číslovky – druhy číslovek Slovesa – časování sloves, mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas a způsob, zvrtná slovesa, slovesné tvary Neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce Skladba – základní větné členy, podmět holý, rozvitý a několikanásobný, přísudek holý, rozvitý a několikanásobný, shoda přísudku s podmětem několikanásobným Věta jednoduchá a souvětí – stavba věty jednoduché, větné členy: přívlastek, souvětí – spojovací výrazy, věta hlavní a vedlejší Přímá řeč Autoři dětských knih Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Rozbor textů Základní literární pojmy – literární druhy a žánry - lidová slovesnost (přirovnání, rčení a přísloví) - báseň (epická, lyrická) – verš, rým, sloka - pohádka (tradiční, autorská) - bajka	
---	--	--

- rozlišuje poezii a prózu ČTENÍ - čte přiměřeně náročné texty s prvky uměleckého přednesu (potichu i nahlas) - v textu vhodném pro daný věk rozlišuje podstatné a vedlejší informace - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení - z přiměřeně složitého sdělení si zapamatuje podstatná fakta - důležité informace zaznamenává	Poezie a próza Čtení - praktické čtení (hlasité i tiché čtení s prvky uměleckého přednesu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, zaznamenávání důležitých informací)	
---	--	--

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- vedeme k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje dalšího vzdělávání
- vytváříme prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- učíme psaní a formulování textů různého zaměření a tvůrčí proces psaní
- umožňujeme čtení a porozumění rozličným textům

Kompetence k řešení problémů:

- navozujeme nejrozumnější problémové situace, které žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Kompetence komunikativní:

- motivujeme k formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru v logickém sledu, žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor
- rozumí různým typům textů a záznamů

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ostatních lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence občanská:

- vedeme k chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjíme pozitivní vztahu k mateřskému jazyku
- učíme žáky vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vedeme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- žák využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vedeme k zapojení do literárních soutěží, zájmových aktivit ve škole i mimo školu
- požadujeme samostatné zápisy z vlastní četby

Kompetence digitální:

- vedeme žáka k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žák připravuje vlastní komunikáty v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr
- volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívání nových technologií a aplikací podle komunikační potřeby
- vedeme k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- žák odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení
- rozpoznává prvky záměrné manipulace a zaujímá k ní kritický postoj

Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy
--------------------------	-------	-----------------------

6. ročník		a průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozpozná věty podle jejich melodie, tempa a rytmu řeči - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - zvládá jednoduché vyplnění tiskopisů - naučí se vyjadřovat jasně, stručně, srozumitelně - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - dorozumívá se kultivovaně - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Tvarosloví - slovní druhy Obecné poučení o jazyce Čeština - jazyk národní, jazyk mateřský Zvuková stránka jazyka - zásady správné výslovnosti Intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) Jazykové příručky Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Skladba - stavba věty Pořádek slov ve větě Objednávka, poštovní poukázka Dopis úřední Popis, charakteristika Zásady kultivovaného projevu Vypravování Využití přímé a nepřímé řeči Výtah, výpisky	Matematika - číselné údaje Zeměpis - názvy cizích států a měst Přírodopis - ekologie, ekosystémy Dějepis - antika, řečtí bohové Fyzika - práce se studijním textem Výchova k občanství - člověk a společnost, sebepoznání, občan a právo Hudební výchova - muzikály Informatika - média, čtení elektronických textů, online slovník spisovné češtiny a slovník cizích slov, digitální informační zdroje, třídění a uspořádání informací, důležité a nedůležité informace (klíčová slova), vyplňování tiskopisů OSV - Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference Etnický původ Lidské vztahy

- učí se vlastní tvořivé psaní - výstižně vyjádří svoje postoje a pocity, používá přímou řeč LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v dalších informačních zdrojích - seznámí se s díly antické literatury a řeckým dramatem	Vlastní tvořivé psaní Dopis soukromý Tvořivá činnost s literárním dílem, přednes vhodných literárních textů Literární druhy a žánry Základy literární teorie, jazyk literárního díla Poezie, próza, drama, lyrika, epika, drama Mýtus (báje), epos	Multikulturalita MED - Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - chápe význam slova - rozpozná přenesená pojmenování - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - rozpozná přenesená pojmenování - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozlišuje různé způsoby tvoření slov - seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby - správně třídí slovní druhy - pracuje s jednotlivými slovními druhy - osvojuje si obtížnější slovesné tvary - vhodně používá neohebné slovní druhy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - zopakuje si druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje větu a souvětí - zopakuje si základní a rozvíjející větné členy - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vlastními slovy vyjádří své pocity, myšlenky - rozvíjí své estetické vnímání a pozitivní vztah k českému jazyku - prohlubuje znalost o využití vhodných jazykových prostředků - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči - naučí se využívat specifické jazykové prostředky	Nauka o významu slov (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy) Nauka o tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování - přejímání slov z cizích jazyků Tvarosloví Třídění slovní druhů a jejich pravopis Slovesný rod mj. příslovečné spřežky Skladba Pracuje se stavbou věty, s rozvíjejícími větnými členy, se souvětím Prohlubuje základy českého pravopisu, psaní velkých písmen Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Pracuje s připraveným i nepřipraveným projevem, prohlubuje své znalosti Charakteristika	Zeměpis - cestopisy Dějepis - legenda, pověst, báje, kronika Výtvarná výchova - dárek vlastní výroby, umělecká díla, popis uměleckého díla Člověk a svět práce - životopis, popis výrobku, popis pracovního postupu Výchova ke zdraví - charakter člověka Informatika - třídění a uspořádání informací, výtah z odborné publikace Anglický jazyk - přejímání slov z jiných jazyků OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice VDO - Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát EGS - Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference Etnický původ Lidské vztahy Multikulturalita EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Stavba mediálního sdělení
---	--	---

- vystihne povahové rysy člověka - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - využívá přirovnání, přísloví a pořekadla - reprodukuje přečtený text na základě vypracované osnovy - pracuje s přečteným textem - využívá základy studijního čtení k vypracování výtahu z přečteného textu - samostatně vypracuje výtah z odborné publikace - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu žánru - výstižně zachytí základní údaje strukturovaného životopisu - naučí se sestavovat strukturovaný životopis - uvědomí si význam životopisu - využívá bohatost jazyka ke sdílení zážitků, k tvořivé práci s textem LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje základní literární druhy a žánry - zopakuje si znalosti o literárních žánrech - seznámí se s bájí, legendou, pověstí - seznámí se se znaky cestopisu, kroniky - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - podle svých schopností zadaný text dramatizuje - seznámí se s velkými literárními osobnostmi a jejich díly - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Výtah Žádost Životopis Vypravování Základy literární teorie Lyrika, epika, drama Báj, legendy, pověst Věcná literatura - cestopis, kronika Vytváření vlastních textů Dramatizace Autobiografie, typické žánry a jejich představitelé	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - seznámí se se základy vývoje češtiny - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - seznámí se s historickým vývojem slovanských jazyků - seznámí se s jazyky menšin - v písemném i mluveném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický - seznámí se se skloňováním některých cizích slov - rozumí pojmu slovesný vid - aktivně využívá svých znalostí českého jazyka při pravopisu - v písemném projevu zvládá syntax věty jednoduché a souvětí - aktivně využívá své znalosti při jazykových rozborech - tvoří graf složitějšího souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - rozumí pojmu jazyková kultura a kultura řeči - využívá své znalosti v praxi, v mluveném i psaném projevu - seznámí se s osobnostmi české jazykovědy KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozlišuje druhy slohových útvarů - dokáže ze zadaného textu vytvořit vlastní výtah, výpisek - pracuje s odborným textem - sestaví citaci literatury - využívá poznatků o stylu k tvořivé práci s textem - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvod o českém jazyce Obecné výklady o jazyce Rozdělení slovanských jazyků Především slovenština a jiné menšinové jazyky Tvarosloví Mluvnické významy a tvary slov Slova přejatá, mezinárodní Slovesný vid Pravidla pravopisu, psaní předpon, shoda Př s Po, psaní souhláskových skupin Skladba Stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné, souvětí podřadné, druhy Vv, významové poměry, grafické znázornění věty Graf složitějšího souvětí Obecné výklady o českém jazyce Rozvrstvení národního jazyka Spisovné a nespisovné útvary a prostředky Historický vývoj, současní lingvisté Úvod do učiva slohu Cíl stylistiky, jazykové styly, slohové postupy a útvary Výtah, výpisek Charakteristika literární postavy	Dějepis - vývoj jazyka, vývoj písma, židovská tematika v literatuře, hlavní vývojová období národní a světové literatury Zeměpis - dělení slovanských jazyků Výchova k občanství - Výtvarná výchova - krajinomalba Informatika - autorská práva, třídění a uspořádání informací, publicistické žánry, graf, online pravidla pravopisu Matematika - graf OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kompetice a kooperace VDO - Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Stavba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - vysvětlí pojmy - slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - uvádí příklady sousloví - v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma, odborné názvy - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu - využívá základy studijního čtení - upevní si znalosti z předcházejících ročníků - rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku - pracuje s pojmy slovoslovný základ a základové slovo - vytváří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky - vytvoří slova složená - umí rozlišit způsoby tvoření slov, slova přejatá nahradí - českými ekvivalenty - zopakuje si a upevní vědomosti o jménech a jejich druzích, o skloňování obecných jmen přejatých a skloňování cizích vlastních jmen - tvoří spisovné tvary sloves, třídí je do slovesných tříd, pozná rod trpný a činný, pozná vid a tvoří vidové dvojice, v textu rozpozná přechodníky - pracuje s vlastními a nevlastními předložkami - pozná souřadící a podřadící spojky - charakterizuje větu jednoduchou a souvětí - vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů - rozumí pojmům shoda, řízenost, přimykání - zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech, doplněk - zobrazí graficky stavbu věty - rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - vyhledá ve větě přístavek - objasní podstatu shody přísudku s podmětem - upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Odborné názvy Rozvrstvení slovní zásoby, slova cizí Nauka o tvoření slov Kořen slova, předpona, přípona Slovoslovný základ a základové slovo Zkratky Slova složená Slovní zásoba a její jednotky Slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména Cizí vlastní jména Slovesné třídy Rod trpný a činný, vidové dvojice Přechodníky Předložky Spojky Skladba Souvětí podřadné a souřadné Vztahy závislosti Rozvíjející větné členy Stavba textu Větné členy Přístavek Shoda podmětu s přísudkem Věty jednočlenné a dvojčlenné Pravidla českého slovosledu, výpověď	Dějepis - významná období české i zahraniční literatury, historická literatura Člověk a svět práce - popis pracovního postupu, životopis Výtvarná výchova - popis uměleckého díla, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Informatika - třídění a uspořádání informací, práce s informačními zdroji, autorská práva, kritické posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, manipulativní komunikace v masmédiích, digitální publicistické útvary, psaní životopisu (Word) OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kreativita VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference Etnický původ Lidské vztahy EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Stavba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	--

větě - charakterizuje souvětí, určí počet vět, doplní čárky - odliší od sebe souvětí souřadné a podřadné - určí druhy vedlejších vět - dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak - dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek - u souřadného souvětí určí významový poměr, graficky znázorní, doplní správně interpunkci - dokáže se orientovat i ve složitějším souvětí - v textu vyhledá vsuvku - rozpozná větu neúplnou, samostatný větný člen, oslovení - vytvoří koherentní text s dodržáním pravidel mezivětného navazování - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé - ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní větnou melodii u vět oznam, rozkaz a tázacích - dbá v mluveném projevu na vhodné tempo - zopakuje si znalosti o slovanském jazyku, o vývoji českého jazyka a uvádí útvary českého jazyka (spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí) - dorozumívá se kultivovaně a výstižně spisovnou češtinou - odlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje ústní i písemný projev - umí správně užívat jazykové prostředky - dovede napsat výklad - umí jej přednést před spolužáky - odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá základy studijního čtení a samostatně si připraví výklad, stručné poznámky - upevní si vědomosti a zpracuje samostatně výklad odborného textu - pojmenuje přesně, jednoznačně a používá odborné termíny - vyhledává části výkladové a popisné - sleduje výstavbu textu	Práce s textem Druhy vedlejších vět Vsuvka Pravidla českého slovosledu Zvuková stránka jazyka Slovní přízvuk Modulace souvislé řeči Pauzy, frázování Obecné výklady o jazyce Zásady správné výslovnosti Využití vrstev jazyka v mluveném i psaném projevu Úvod do učiva slohu Výklad Práce s odborným textem Popis - popis pracovního postupu	
---	--	--

- vyhledává vhodné informace k řešení problému - podle ukázky popíše pracovní postup - používá vhodná slovesa a výstižná pojmenování (odborné názvy) - využívá jazykové prostředky - samostatně zpracuje osnovu - snaží se o výstižné a kultivované vyjadřování - promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky na základě pozorování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu - zopakuje si vědomosti o členění charakteristiky - v textu vyhledává použité postupy a prostředky - samostatně charakterizuje známou osobnost - zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje - pracuje s textem, odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření - dbá na návaznost a soudržnost textu - výstižně a srozumitelně vypráví vlastní příběh - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci - zamýšlí se nad různými problémy a dospěje k vlastnímu závěru - učí se vyhledávat hodnotící prostředky, postoj autora - uvědomí se rozdíl mezi výkladem a úvahou - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - vymezí charakteristiku proslovu - uvede, z jakých částí se proslov skládá - vyhledá obraty a výrazy typické pro proslov - vyjmenuje charakteristické znaky diskuse - učí se sociální interakci ve skupině, ve třídě - vytvoří rozmanitá zahájení diskuse - vybere si téma ke společné diskusi a provede ji - spolupracuje s druhými při řešení úkolu	- popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse	
---	---	--

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru - vytváří otázky do diskuse - využívá základy studijního čtení, vyhledá a zpracuje hlavní myšlenky v referátu - s oporou o text přednese referát - osvojuje si techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální - seznámí se s historií vzniku fejetonu a jeho cílem - vyhledá publicistický útvar na aktuální téma - uvědomí si, co má životopis obsahovat za údaje - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči LITERÁRNÍ VÝCHOVA - umí charakterizovat jednotlivé literární žánry, základní umělecké směry a jejich představitele - získá přehled o významných představitelích české a světové literatury - chápe význam literatury pro život člověka - charakterizuje hlavní postavy děl, prostředí a vysvětlí hlavní myšlenky - formuluje vlastní názory na četbu - orientuje se v literárním textu - dokáže uceleně reprodukovat přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla - získává informace z jiných zdrojů, dokáže je vhodně	Zásady kultivovaného projevu (připravený i nepřipravený) Referát Fejeton Životopis Funkční styly Pojmy poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické Významná období české i zahraniční literatury Význam písemnictví Interpretace literárního textu Vlastní četba Práce s informačními zdroji	
--	---	--

využít a zpracovat - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci - rozpozná básnické prostředky ozvlášťující literární dílo - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo - vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Personifikace, básnický přívlastek, metafora, metonymie Práce s textem – vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Tvořivé psaní Písemné památky x braková literatura Kniha x filmové zpracování	
--	--	--

5.2 ANGLICKÝ JAZYK – 1. stupeň

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve

způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku s dotací tří hodin týdně ve 3. - 9. ročníku.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Výuka je zahájena prohlubováním motivace k učení, zdůrazněním důležitosti zvládnutí anglického jazyka a informacemi o anglicky mluvících zemích. Následuje vyhledávání slov podobných v českém a anglickém jazyce, kdy žák zjistí, že už spoustě anglických slov rozumí.

Pomocí velmi efektivní učebnice Happy Street je žák provázen běžnými situacemi v životě a na jejich základě si osvojuje běžnou slovní zásobu a začíná chápat – zatím intuitivně – skladbu věty a gramatická pravidla. Na prvním stupni není kladen důraz na gramatické pochopení jazyka s výjimkou časování sloves *be, can, have*, tvorby otázky a odpovědi a zběžného úvodu do přítomného času prostého a průběhového.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a jednoduše se ústně a poté i písemně vyjádřit. Pozornost se soustřeďuje i na pochopení základních pravidel výslovnosti a na používání fonetických znaků.

Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, rozhovoru, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (např. hraní rolí, dramatizace, improvizace), využívá se poslechů, říkanek, básniček a písniček.

Do výuky je zařazováno využívání digitálních technologií.

Ve třetí třídě je používána učebnice a pracovní sešit Happy Street 1. Ve čtvrté třídě Happy Street 2. V páté třídě je to učebnice a pracovní sešit Project 1, 4th edition, ovšem z šesti lekcí jsou pokryty čtyři a zbývající dvě navazují na druhém stupni na začátku šestého ročníku. Distribuce učebnic:

3. třída	Happy Street 1
4. třída	Happy Street 2
5. třída	Project 1, lekce 1 - 4

Začlenění průřezových témat: OSV, EGS, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- zdůrazňujeme důležitost znalosti anglického jazyka
- přibližujeme realie anglicky mluvících zemí
- hodnotíme pokrok v osvojení daného učiva (zpětná vazba, sebehodnocení)
- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k sebekontrolě
- učíme používat kapesní slovník

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k hledání různých cest řešení
- dáváme prostor k samostatnosti
- cíleně klademe otázky týkající se znalostí z jiných předmětů a tím využíváme a posilujeme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji
- zadáváme projekty (můj volný čas, moje škola, můj rodokmen, zdravé a nezdravé jídlo, oblíbené zvíře apod.)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné výslovnosti
- klademe důraz na hlasitost, plynulost a foneticky správné čtení
- učíme rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám a pokynům
- zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému
- využíváme jednoduché texty, záznamy a obrazový materiál
- podněcujeme k vyhledávání potřebných informací v textu
- vedeme ke sdělení základních údajů o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích
- využíváme doplňování základních údajů do formulářů
- rozvíjíme reprodukci přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- rozvíjíme jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- klademe důraz na zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů
- vedeme k využívání získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními (scénky v obchodě)
- pravidelně zařazujeme komunikační hry (Hadfield)

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme spolupráci ve skupině
- vyžadujeme dodržování pravidel práce v týmu
- zadáváme písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vedeme k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit

Kompetence občanské

- vedeme k respektu ostatních lidí
- rozvíjíme empatii
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací
- s pomocí dětských postav, prostřednictvím obrázků a krátkých textů seznamujeme žáky se životem a kulturou ve Velké Británii a vedeme tak k vnímání kulturních tradic jiných zemí
- poukazujeme na zdravý životní styl postav učebnice

Kompetence pracovní

- stanovíme pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazujeme do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- zadáváme písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce

Kompetence digitální

- vedeme k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, a k jejich využívání (online slovníky, Helpforenglish.cz, Project Online Practice, Topmarks.co.uk, Anglomaniacy.pl, videa k učebnici Project)

Výstupy žáka ZŠ Chornice 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky a hry - řekne si v obchodě o běžné ovoce a jídlo - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - pojmenuje části lidského těla - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - samostatně vypracuje projekty (plakát s obrázky a popisky) na témata: jídlo, hračky, lidské tělo	Slovní zásoba Číslovky 1 – 20 Předměty ve třídě Hudební nástroje Barvy Hračky Dopravní prostředky Materiály Ovoce, jídlo Lidské tělo Nábytek a pokoje Zvířata na farmě, domácí mazlíčci Označení lidí Oblečení Rodina Komunikační situace Jazyk ve třídě a pokyny v učebnici Zdvořilostní fráze Představování Základní informace o sobě Nakupování Popis a charakteristika osob Jazykové prostředky Člen určitý a neurčitý Ukazovací zájmena Tázací zájmena Přivlastňovací zájmena Vazba <i>there is</i> Pravidelné tvoření množného čísla Přídavná jména Osobní zájmena Rozkazovací způsob Tvorba otázky a odpovědi Sloveso <i>be, have got, can</i> Sloveso <i>like</i> Předložky místa <i>in, on, under</i> Přivlastňovací pád (<i>'s</i>)	Český jazyk - čtení a naslouchání, rozhovor, popis, sluchové rozlišování hlásek, dodržování základních komunikačních pravidel, komiks, email, písně, básničky, říkadla Prvouka - státní symboly, anglicky mluvící země ve světě, materiály, které recyklujeme, lidské tělo, dopravní výchova, příbuzenské vztahy, svátky, bydlení v současnosti a v minulosti Matematika - číslovky, britské mince a bankovky Výtvarná výchova - barvy, výtvarná díla a jejich autoři Hudební výchova - názvy hudebních nástrojů, zpěv písní Pracovní činnosti - výroba hračky Informatika - psaní e-mailu, využívání digitálních technologií OSV - Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopnosti poznávání EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MED - Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení

	Pravidla výslovnosti Fonetické znaky Reálie Vlajka Velké Británie, Londýn Anglicky mluvící země Volný čas lidí ve Velké Británii Britská školní uniforma Britské peníze <i>Halloween, Christmas, Easter</i> Anglické koledy	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

4. ročník		a průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim - rozumí jednoduchému poslechovému textu - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá prakticky číslovky 1 - 100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí - s písemnou návodou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění - v každodenním životě kladením jednoduchých otázek - se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků - z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vypracuje projekty (plakát s obrázky a krátkými větami či popisky) na témata: popis zvířete, rodina, město	Slovní zásoba Číslovky 1 – 100 Barvy Rodina Jídlo, pití, zelenina Zvířata v zoo, divoká zvířata, hmyz Město Dopravní prostředky Volný čas Televizní programy Dny v týdnu Roční období Povolání Počasí Oblečení Vybrané státy a hlavní města Komunikační situace Jazyk ve třídě a pokyny v učebnici Zdvořilostní fráze Pohlednice z prázdnin Základní informace o sobě a jiných osobách Popis zvířat Režim dne V restauraci Nakupování Recept Navigace ve městě V autobuse Jazykové prostředky Anglická abeceda Rozkazovací způsob Určitý a neurčitý člen Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen Slovesa <i>be, have got, can</i> Sloveso <i>like</i> Osobní zájmena	Český jazyk - čtení, práce s informacemi, mluvený a písemný projev, vedení dialogu, četba, podstatná jména, slovesa, porovnání české a anglické abecedy, dodržování základních komunikačních pravidel, komiks, email, recept, článek v časopise, písně, básničky, říkadla Matematika - číslovky, hodiny, graf, srovnávání, souřadnice Přírodověda - zdravá strava, sluneční soustava, zvířata Vlastivěda - svátky, vybrané státy a hlavní města, plánek, grafické znázornění průměrných teplot a úhrn srážek Hudební výchova - zpěv písní, poslech skladeb ztvárňujících zvířata Informatika - využívání digitálních technologií OSV - Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopnosti poznávání EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference MED - Stavba mediálního sdělení

	Ukazovací zájmena Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Tázací zájmena Neurčitá zájmena <i>some, any</i> Příslovce častosti Tvorba otázky a odpovědi Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Vazba <i>there is / there are</i> Předložky času (<i>on Sunday, at five o'clock</i>) Předložky místa Uvedení času Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Pravidla výslovnosti Fonetické znaky Práce se slovníčkem v pracovním sešitě Práce se slovníkem Reálie Typická anglická jídla Dopravní prostředky v Londýně Legoland ve Windsoru Typická povolání ve Velké Británii Outdoorové sporty v různých zemích světa <i>Halloween, Christmas, Easter</i> Anglické koledy	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

5. ročník		a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života - rozumí jednoduchým pokynům učitele - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu zachytí konkrétní informace - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby, domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole - rozumí slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volným časem - v poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnému času, vyhledá konkrétní informace MLUVENÍ - v rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty - představí se, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let - zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště - představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje, zeptá se na základní údaje třetí osoby - pojmenuje dny v týdnu - řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, jaké jsou jeho oblíbené - zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty - zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje - zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost - sdělí, co každý den dělá, co má a nemá rád - zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	Slovní zásoba Představování Základní informace o sobě a jiných osobách Zdvořilostní fráze Předměty ve škole Jazyk ve třídě a pokyny v učebnici Číslovky 1 – 100 Názvy zemí a kontinentů Rodina Dny v týdnu Běžné předměty v domácnosti Domácí mazlíčci Části těl zvířat Vyučovací předměty, škola Časové údaje, dny v týdnu, části dne Denní režim Volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje Jazykové prostředky Fonetické znaky Práce se slovníčkem v pracovním sešitě Abeceda Sloveso <i>to be</i> Tvorba otázky a odpovědi Vazba <i>there is / there are</i> Předložky Osobní zájmena Neurčitý člen <i>a / an</i> Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen Přídavná jména Rozkazovací způsob Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Přivlastňovací pád Sloveso <i>to have got</i> Postavení přídavných jmen ve větě Přítomný čas prostý	Český jazyk - čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev, komunikace, slovní druhy, abeceda, formulář Přírodověda - zvířata, lidské tělo Vlastivěda - svátky, názvy států, kontinenty Hudební výchova - názvy hudebních nástrojů, zpěv písní Informatika - využívání online slovníků a internetu, psaní textu, vkládání obrázků (Word), Project online Practice, výuková videa k učebnici Project na Internetu OSV - Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopnosti poznávání EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- v krátkém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
- v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách
- v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)
- v krátkém textu vyhledá časové údaje
- v krátkém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace
- rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami

PSANÍ

- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo
- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí kamaráda a svou rodinu
- vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
- napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky
- napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
- napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
- napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz
- vypracuje projekty (plakát s obrázky a krátkými větami) na témata: Můj život, Moje rodina, Popis zvířete, Můj typický den

Časové údaje
Předložky času
Práce se slovníkem

Reálie

Psaní britské adresy
Britská škola
Sporty v anglicky mluvících zemích
Halloween, Christmas, Easter
Anglické koledy

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Vyučovací předmět Anglický jazyk je v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování a komunikační hry. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Do výuky je zařazováno využívání digitálních technologií.

Šestá třída navazuje na pátou učebnicí a pracovním sešitem Project 1, 4th edition. Učebnice Project jsou rozděleny tak, aby v každém ročníku bylo pokryto 5 lekcí:

6. třída	Project 1, lekce 5 - 6 Project 2, lekce 1 – 3
7. třída	Project 2, lekce 4 – 6 Project 3, lekce 1 – 2
8. třída	Project 3, lekce 3 – 6 Project 4, lekce 1
9. třída	Project 4, lekce 2 - 6

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- zdůrazňujeme důležitost znalosti anglického jazyka
- hodnotíme pokrok v osvojení daného učiva (zpětná vazba, sebehodnocení)
- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k sebekontrolě
- pravidelně půjčujeme domů zjednodušenou četbu v originále (Oxford Readers)

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k hledání různých cest řešení
- dáváme prostor k samostatnosti
- pravidelně zadáváme projekty (Město budoucnosti, Environmentální problémy a jejich řešení, apod.)
- cíleně klademe otázky týkající se znalostí z jiných předmětů a tím využíváme a posilujeme mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné výslovnosti
- klademe důraz na hlasité, plynulé a foneticky správné čtení
- doprovázíme slovní pokyny gesty a mimikou
- uvádíme novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy
- učíme rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám a pokynům
- zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému
- využíváme jednoduché texty, záznamy a obrazový materiál
- podněcujeme k vyhledávání potřebných informací v textu
- vedeme ke sdělení základních údajů o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích
- využíváme doplňování základních údajů do formulářů
- rozvíjíme reprodukci přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- rozvíjíme jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- klademe důraz na zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů
- vedeme k využívání získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními (scénky v restauraci, u lékaře, rozhovor rodiče a dítěte, v obchodě)
- pravidelně zařazujeme komunikační hry (Hadfield)

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme spolupráci ve skupině
- vyžadujeme dodržování pravidel práce v týmu
- zadáváme písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vedeme k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit

Kompetence občanské

- vedeme k respektu ostatních lidí
- rozvíjíme empatii
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací
- s pomocí dětských postav, prostřednictvím obrázků a krátkých textů seznamujeme žáky se životem a kulturou ve Velké Británii a vedeme tak k vnímání kulturních tradic jiných zemích
- poukazujeme na zdravý životní styl postav učebnice

Kompetence pracovní

- stanovíme pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazujeme do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- zadáváme písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce

Kompetence digitální

- vedeme k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, a k jejich využívání (online slovníky, Helpforenglish.cz, Project Online Practice, Topmarks.co.uk, Anglomaniacy.pl, videa k učebnici Project)
- nabízíme prostor pro zpracování žákovských projektů pomocí digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Český jazyk - popis a charakteristika, formulář, pohlednice,

Project 1: - rozumí popisu místnosti a domu - rozumí otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností nebo s popisem domu - v slyšeném rozhovoru o umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá informace - rozumí příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí - rozumí popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení - porozumí popisu aktuální činnosti osob - rozumí otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob a jejich činností - porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení Project 2: - rozumí vyprávění o kalendářním roce, svátcích a oslavách - rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii - rozumí textu, který popisuje školní výlet na statek - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná - rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích v Británii - rozumí tématu o minulých činnostech - rozumí obsahu textu o prázdninách MLUVENÍ Project 1: - sdělí informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí - představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád, co umí a co neumí - popíše osoby na obrázku, jejich vzhled, oblečení a činnost - popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě - mluví o aktuální činnosti a každodenních aktivitách - se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení Project 2: - vede dialog o každodenních činnostech - mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti - popíše svůj den a kalendářní rok - odpoví na otázky o školních prázdninách a svátcích v ČR - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat - mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách - sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat - odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech	Slovní zásoba Jazyk ve třídě a pokyny v učebnici Nábytek, dům, místnosti v domě Město, místa a budovy ve městě Popis osoby - vzhled Oblečení V obchodě Rodina Základní informace o sobě a jiných osobách Hodiny Měsíce v roce, datum, kalendářní rok Každodenní činnosti a volnočasové aktivity Oslava narozenin Zvířata, popis zvířat Prázdniny, dovolená Státy, národnosti Jazykové prostředky Fonetické znaky Práce se slovníčkem v pracovním sešitě Práce se slovníkem Slovníky na internetu Vazba <i>there is / there are</i> Předložky místa Sloveso <i>can</i> <i>Have got a be</i> – popis osoby Přítomný čas prostý Otázka na cenu <i>How much is / are ...?</i> Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Tvorba otázky a odpovědi Příslovce častosti Řadové číslovky Předložky času Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Modální sloveso <i>must</i> Předmětná zájmena Sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny	email, bajka, pohádka, komiks, popis minulých událostí Informatika - využívání digitálních technologií (Project Online Practice), výuková videa k učebnici Project na Internetu, slovníky na internetu OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita- Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference
--	--	---

- zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny - mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Project 1: - v popisu místnosti a domu vyhledá informace - v popisu města rozumí tématu a vyhledá informace - rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností - rozumí běžným informacím při turistickém výletě - rozumí textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních činnostech Project 2: - rozumí textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím - rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci - rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě zvířat - rozumí obsahu čtené bajky - rozumí obsahu osobního emailu kamarádovi z prázdnin - rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny - rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin - rozumí obsahu textu o dovolené v minulosti PSANÍ Project 1: - napíše text o svých dovednostech - vypracuje projekty (plakát s obrázky a krátkými větami) na témata: Moje obec, Můj domov, Můj kamarád Project 2: - napíše o každodenních činnostech - napíše pohlednici kamarádovi z prázdnin - vypracuje projekty (plakát s obrázky a krátkými větami) na témata: Můj rok, Můj volný čas, Popis zvířete, Pohlednice z prázdnin	Minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘ , otázky s tázacími zájmeny Minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘ , otázky s tázacími zájmeny Reálie Typické anglické město Lidé různých národností ve Velké Británii Svátky ve Velké Británii Domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii Jak Britové tráví a trávili dovolenou <i>Christmas, Easter</i>	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Český jazyk - popis a charakteristika, komiks, pohádka,

Project 2: - rozumí obsahu rozhovoru v restauraci - rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin - rozumí popisu přípravy jídla - rozumí textu o stravovacích návycích ve Velké Británii - rozumí popisu Spojeného království - rozumí popisu počasí v různých ročních obdobích - rozumí obsahu geografického kvízu - rozumí obsahu textu o USA - rozumí rozhovoru mezi spolužáky o plánech na večer Project 3: - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi MLUVENÍ Project 2: - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije - se spolužákem vede rozhovor v restauraci - popíše různé druhy počasí - odpoví na otázky geografického kvízu - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat - pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů - navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou Project 3: - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech - zapojí do rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá - pozve kamaráda na nějakou akci - zeptá se spolužáka na plány do budoucna - mluví o svých plánech a představách do budoucna - nabídne pomoc ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Project 2:	Slovní zásoba Jídlo, stravovací návyky Jídelníček, v kavárně, v restauraci Nakupování Příprava jídla – recept Geografické názvy a pojmenování Počasí TV programy, filmové žánry Domluva schůzky, návrhy Popis a charakteristika filmových a pohádkových postav Životní etapy Každodenní činnosti a volnočasové aktivity Co máme či nemáme rádi Pozvánka Rodina Každodenní angličtina Pozvání Vesmír Domov a pracoviště Volba povolání Dopravní prostředky, cestování Jazykové prostředky Fonetické znaky Práce se slovníčkem v pracovním sešitě Práce se slovníkem Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <i>Some / any</i> <i>How much / How many?</i> Rozkazovací způsob Neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> <i>A little / a few</i> Stupňování přídavných jmen Číslovky nad 100 Přirovnání <i>as ... as</i> Vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> Přídavná jména a příslovce <i>Have to</i> Návrhy Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Příslovce častosti Sloveso <i>to be</i> v minulém čase	recept, filmové žánry, dobrodružný příběh, dotazník, e-mail, pozvánka, přirovnání, prostředky textové návaznosti Zeměpis - Velká Británie, USA, vesmír, geografické názvy a pojmenování Občanská výchova - volba povolání Výchova ke zdraví - stravovací návyky Informatika - využívání digitálních technologií (Project Online Practice), výuková videa k učebnici Project na Internetu OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference
--	--	---

- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm informace - rozumí pohádce o starém tulákovi a lakomé ženě - rozumí popisu přípravy jídla - vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace - rozumí textu o potravinách, které jsou z různých zemí - rozumí popisu počasí v různých částech Británie - rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky - rozumí obsahu textu o britském filmu Project 3: - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu rodiny a vyhledá informace - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna - rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace PSANÍ Project 2: - zapíše seznam věcí, které je třeba koupit - vypracuje projekt (plakát s obrázky a krátkými větami) na téma: Recept Project 3: - vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - napíše popis člena rodiny - v dotazníku vyplní údaje týkající se jeho budoucnosti - napíše popis osob, míst, popis cesty či události - napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky <i>when, so, and, but</i>, a text vhodně člení do odstavců - vypracuje projekty (plakát s obrázky a krátkými větami) na témata: Rodina, Svět v budoucnosti, Stát dle výběru	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Spojky a prostředky textové návaznosti Budoucí čas <i>will</i> Vyjádření rozhodnutí a nabídky Vyjádření předpovědi do budoucna Vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> Reálie Typická britská jídla Spojené království, USA, Nový Zéland Počasí ve Velké Británii Britský film Rodinný život ve Velké Británii Doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii <i>Christmas, Easter</i>	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		Český jazyk - detektivní příběh, komiks, pohádka, popis

Project 3: - rozumí popisu činnosti, popisu události, obsahu zpráv a interview v minulosti - rozumí textu o Spojeného království a vyhledá informace - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru - rozumí popisu cesty - rozumí obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky - rozumí textu o New Yorku - rozumí článku o negativním dopadu turismu na přírodu - rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání - identifikuje jednotlivá pravidla bezpečnosti na internetu, - rozumí obsahu dialogů, který se týká zdravotních potíží - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole-- rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně Project 4: - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci mluví o víkendu, volném čase, aktuální činnosti a plánech - rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu - rozumí obsahu textu o historii Velké Británie MLUVENÍ Project 3: - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a odpoví - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě - vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí - popíše průběh neobvyklé události - rozvede děj detektivního příběhu - zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil - vede rozhovor na téma bezpečné chování na internetu - popíše běžná onemocnění a zdravotní potíže - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu - sdělí, co musí, nemusí a nesmí dělat - vyjadřuje překvapení, porozumění, klade návrhy Project 4: - řekne, co obvykle dělá a co dělá právě teď	Slovní zásoba Přírodní katastrofy Nábytek, pokoje Každodenní angličtina Navigace ve městě Zdvořilostní fráze Zážitky Znečišťování životního prostředí Bezpečnost na internetu Zdravotní problémy Rada Pravidla Popis události Domluva schůzky, návrhy Charitativní činnost Povolání Životopis Materiály Složená podstatná jména Oblečení, popis oblečení Nakupování Jazykové prostředky Práce se slovníkem Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový vs minulý čas prostý Neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst Neurčitá zájmena Návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> Předložky místa Předpřítomný čas prostý <i>Ever / never</i> <i>Just</i> Modální slovesa Frázová slovesa Prostředky textové návaznosti Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový Stavová slovesa Budoucí čas <i>will</i> Vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves <i>Used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti	události, životopis, prostředky textové návaznosti Dějepis - vznik Spojeného království, historie Spojeného království do roku 1066 Zeměpis - New York, Londýn Přírodopis - přírodní katastrofy, znečišťování životního prostředí Výchova ke zdraví - zdravotní problémy Informatika - využívání digitálních technologií (Project Online Practice), výuková videa k učebnici Project na Internetu, bezpečnost na internetu OSV - Kreativita Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference Princip sociálního smíru a solidarity EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MED - Fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	---

- pozve kamaráda na akci a reaguje na pozvání - zeptá se na plánované budoucí činnosti - simuluje rozhovor redaktora a posluchače - popíše události v minulosti - zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví - popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků - vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Project 3: - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí novinovému článku o přírodní katastrofě - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu - rozumí textu o vzniku Spojeného království - rozumí popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně - rozumí popisu cesty - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online - rozumí běžným nápisům na veřejných místech Project 4: - rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech - rozumí obsahu textu o historii Velké Británie PSANÍ Project 3: - vyplní ve formuláři základní údaje - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat - vypracuje projekty na témata: Město snů, Slavná osobnost, Vymyšlené dopravní značky Project 4: - napíše, co mohl, nemohl, musel nebo nemusel udělat - popíše určité povolání	<i>Too, enough</i> Reálie Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království Londýn New York Hrdinové a hrdinky Velké Británie Veřejné nápisy Historie Velké Británie do roku 1066 <i>Christmas, Easter</i>	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Slovní zásoba	Český jazyk - rod činný a trpný, popis prostředí, legenda, bajka, komiks

Project 4: - rozumí informacím v textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu - rozumí projevu odborníka na výživu - rozumí stručnému popisu zdravotních potíží - rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i léčbu - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii - rozumí legendám o králi Artušovi a Robinu Hoodovi - rozumí slyšenému projevu o biopalivech - rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí - rozumí frázím vyjadřujícím obavy - rozumí informacím v textu o Austrálii - rozumí závěru a pointě bajky - rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy - rozumí informacím o tom, jak britské rodiny tráví víkendy - rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje MLUVENÍ Project 4: - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy - mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat - ověří si svou domněnku tázacím dovětkem - mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit - popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil - se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci - mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd - převypráví legendu - diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu	Film a filmování, práce kaskadérů Výhody a nevýhody života celebrit Každodenní angličtina Počítače, práce s počítačem Části lidského těla Zdraví, zdravý životní styl Stravování Zdravotní potíže a nemoci Návštěva lékaře, léčba Vyjádření rady Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Sport Život rytířů ve středověku Popis prostředí Pocity a nálady Objednání jídla v restauraci Zdvořilá žádost Problémy a ochrana životního prostředí Ochrana ohrožených druhů zvířat Ekologický kvíz Vyjádření obavy Bajka Generační rozdíly Dopis – řešení problému, vyjádření rady Vyjádření účelu Evropská unie Jazykové prostředky Předpřítomný čas prostý <i>For, since, been, gone</i> Tvoření slov – podstatná a přídavná jména Tázací dovětky Předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Prostředky textové návaznosti Vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší Modální slovesa Sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv Přídavná jména končící na <i>-ing</i> / <i>-ed</i> Pořadí přídavných jmen Trpný rod Frázová slovesa První kondicionál	Přírodopis - problémy životního prostředí, ochrana ohrožených druhů zvířat Výchova ke zdraví - zdravotní problémy, zdravý životní styl, generační problémy, stravování Výchova k občanství - Evropská unie Zeměpis - biopaliva, Austrálie, přírodní katastrofy, Evropská unie Informatika - využívání digitálních technologií (Project Online Practice), výuková videa k učebnici Project na Internetu OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí Komunikace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní difference EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
--	--	--

- vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy - požádá vrstevníka o laskavost - popíše životní prostředí na obrázcích - diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí - vede rozhovor, kde vyjádří své obavy - diskutuje se spolužáky o generačních problémech - mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Project 4: - rozumí čtenému příběhu a najde v něm informace - rozumí informacím o bezpečnosti na internetu - rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu - rozumí popisu osob na obrázcích - rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků - rozumí textu o sportovních událostech v Anglii - v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace - rozumí příběhu o objednání jídla v restauraci - rozumí výrazům, které se týkají životního prostředí - rozumí textu, který se týká ohrožených druhů živočichů - rozumí otázkám kvízu o ochraně životního prostředí - rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy - v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí - rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy - rozumí kvízu o Evropské unii PSANÍ Project 4: - napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti - napíše dopis do novin, kde se svěří s problémem a požádá o radu, napíše odpověď na podobný dopis - vypracuje projekty na témata: Informační leták o zdravém životním stylu, Legenda, Problémy životního prostředí, Bajka	Časové věty vedlejší Slovesa a podstatná jména Vyjádření účelu – <i>to</i> Mimo učebnici Project: Rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Předložka na konci věty Posun časů (reported speech) Reálie Sportovní události ve Velké Británii Legenda Robin Hood Austrálie Typický víkend britské rodiny Evropská unie <i>Christmas, Easter</i>	
---	--	--

5.3 NĚMECKÝ JAZYK

Německý jazyk je povinně volitelný předmět. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace). Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá nejdůležitější postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Výuka probíhá v odborné pracovně cizích jazyků i v běžných třídách a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli. Interaktivní tabule a připojení do sítě internet je k dispozici v odborné pracovně i kmenových třídách. Žáci se naučí používat dvojazyčný slovník, aby mohli sami rozvíjet svoji slovní zásobu. Při výuce se také využívají výukové programy ke zdokonalení znalostí.

Cílem předmětu Německý jazyk je zvládnutí běžných pravidel jazykové komunikace, řešení základních řečových situací v daném jazyce a rozvíjení schopnosti porozumění a dorozumění se. Žáci se během výuky naučí používat základní slovní zásobu, seznámí se se základními gramatickými strukturami a typy vět, osvojí si pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, představování, poděkování, omluva, nákupy).

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- hodnotíme pokrok v osvojení daného učiva
- podněcujeme žáky k plánování, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k vyhledávání informací potřebných k řešení problému
- dáváme prostor k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné výslovnosti
- klademe důraz na hlasitě, plynulě a foneticky správné čtení
- učíme rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím, jednoduchým větám a pokynům
- využíváme jednoduché texty, záznamy a obrazový materiál
- podněcujeme k vyhledávání potřebných informací v textu
- vedeme ke sdělení základních údajů o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích
- využíváme doplňování základních údajů do formulářů
- rozvíjíme reprodukci přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- rozvíjíme jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- klademe důraz na zapojení se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů
- vedeme k využívání získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme spolupráci ve skupině
- vyžadujeme dodržování pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- vedeme k respektu ostatních lidí, rozvíjíme empatii

Kompetence pracovní

- stanovíme pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžadujeme plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazujeme do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci

Kompetence digitální

- využíváme jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
- vedeme k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, a k jejich využívání (online slovníky)

..

Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou	Poslech s porozuměním pokynů učitele, krátkých říkaček,	Český jazyk - práce se slovníkem, odlišnosti české a německé gramatiky, abeceda, psaná a zvuková podoba jazyka

pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy - vybaví si odpovědi a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná a porozumí známá slova a slovní spojení v pomalém projevu, má-li k dispozici vizuální oporu k osvojovaným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - používá základní zdvořilostní obraty - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - snaží se představit, sdělí svůj věk, bydliště - používá jednoduchá slovní spojení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá - snaží se odpovídat na otázky pomocí jednoduchých slovních spojení a vět - poskytne konkrétní informace ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v jednoduchých instrukcích z každodenního	písni Výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov, německá abeceda, internacionalismy Pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, tykání, vykání, omluva, pozvání, domluva setkání, souhlas, nesouhlas, časové údaje Poslech s porozuměním jednoduchých monologů a dialogů rodilých mluvčích podle probíraných témat Nácvik jednoduchých dialogů Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí Konverzační otázky: jméno, věk, bydliště Vyprávění o sobě, představení rodiny, kamaráda Vyprávění obrázkového příběhu Slovní zásoba podle probíraných témat Otázky, odpovědi, otázka zjišťovací a doplňovací Čtení s porozuměním jednoduchých pokynů u učebnicových textů Slovní zásoba podle probíraných témat	Matematika - základní číselky Hudební výchova - zvuky cizí řeči, intonace vět, německé písně Výtvarná výchova - obrazový materiál Zeměpis - práce s mapou (německé oblasti, města) Informatika - formulář, vyhledávání informací, online slovník OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení
--	--	--

života - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpoznává známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - pracuje s krátkým textem k tématům z každodenního života a najde konkrétní informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce s učebnicovými texty a slovníčkem učebnice Čtení velmi krátkých učebnicových textů podle probíraných témat s porozuměním tiše i nahlas, vyhledávání informací, posouzení správnosti Vyplnění osobních údajů do formuláře Gramatické struktury a typy vět, slovosled ve větě, podstatná jména se členem určitým a neurčitým, časování pravidelných a nepravidelných sloves, mein, dein, předložka um v časových údajích Písemné poděkování Zpracování portfolia podle probíraných témat	Práce v realizačním týmu
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	Pravidla výslovnosti	Český jazyk - práce se slovníkem Zeměpis - práce s mapou

jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy - vybaví si odpovědi a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná a porozumí známým slovům a slovním spojením v pomalém projevu, má-li k dispozici vizuální oporu k osvojovaným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - používá základní zdvořilostní obraty - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - snaží se představit, sdělí svůj věk, bydliště - používá jednoduchá slovní spojení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá - snaží se odpovídat na otázky pomocí jednoduchých slovních spojení a vět - poskytne konkrétní informace ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v jednoduchých instrukcích z každodenního života	Upevňování správných návyků Průběžná korekce chyb Poslech s porozuměním pokynů učitele Porozumí krátkým monologům i dialogům dle probíraných témat Poslech s porozuměním rodilých mluvčích dle probíraných témat Reprodukce jednoduchých dialogů, monologů osob z učebnice Slovní zásoba podle probíraných témat Popis členů rodiny, číslovky Krátké vyprávění o sobě Popis činností během dne Domluva, odmítnutí a přijetí pozvání Tvoření otázek a odpovědí Čtení s porozuměním jednoduchých pokynů u učebnicových textů	Výtvarná výchova - nákres plánu města Výchova k občanství - svátky, zvyky, tradice Matematika - číslovky Informatika - formulář, vyhledávání informací, online slovník OSV - Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola EGS - Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy EMV - Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahy mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
--	--	--

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpoznává známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - pracuje s krátkým textem k tématům z každodenního života a najde konkrétní informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce s učebnicovými texty a slovníčkem učebnice Vyhledání informací Posouzení správnosti Zajímavosti Vyplnění údajů do formuláře Základní gramatické struktury a typy vět Gramatika dle učebnice Jednoduchý popis dané situace Zpracování portfolia podle probíraných témat	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Pravidla výslovnosti Upevňování správných návyků	Výtvarná výchova - nákres plánu města Výchova k občanství - svátky, zvyky, tradice

- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, které souvisejí s osvojovanými tématy - vybaví si odpovědi a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná a porozumí známým slovům a slovním spojením v pomalém projevu, má-li k dispozici vizuální oporu k osvojovaným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechu MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - používá základní zdvořilostní obraty - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - snaží se představit, sdělí svůj věk, bydliště - používá jednoduchá slovní spojení - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - snaží se odpovídat na otázky pomocí jednoduchých slovních spojení a vět - poskytne konkrétní informace ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v jednoduchých instrukcích z každodenního života	Průběžná korekce chyb Poslech s porozuměním pokynů učitele Porozumí krátkým monologům i dialogům dle probíraných témat Poslech s porozuměním rodilých mluvčích dle probíraných témat Reprodukce jednoduchých dialogů, monologů osob z učebnice Slovní zásoba podle probíraných témat Popis členů rodiny, číslovky Krátké vyprávění o sobě Popis činností během dne Domluva, odmítnutí a přijetí pozvání Tvoření otázek a odpovědí Čtení s porozuměním jednoduchých pokynů u učebnicových textů	Matematika – číslovky Informatika - formulář, vyhledávání informací, online slovník Výtvarná výchova - nákres plánu města Výchova k občanství - svátky, zvyky, tradice Matematika - číslovky Informatika - formulář, vyhledávání informací, online slovník OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice EGS - Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní difference Lidské vztahy EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahy mediálních sdělení a reality
---	---	--

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpoznává známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci - pracuje s krátkým textem k tématům z každodenního života a najde konkrétní informace PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Práce s učebnicovými texty a slovníčkem učebnice Vyhledání informací Posouzení správnosti Zajímavosti Vyplnění údajů do formuláře Základní gramatické struktury a typy vět Gramatika dle učebnice Jednoduchý popis dané situace Zpracování portfolia podle probíraných témat	
--	---	--

5.4 MATEMATIKA – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. až 5. ročníku je vyučováno 5 hodin týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace).

Výuka matematiky směřuje především k samostatnému logickému myšlení žáků a k použití naučeného v praktickém životě. Tento vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech žáků, které vycházejí z práce s matematickými objekty a jsou využívány v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů, základních matematických pojmů a vztahů. Žáci si postupně osvojují základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat, opírá se o výsledky písemných a ústních projevů,

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům matematické úlohy, které rozvíjejí kombinatorické a logické myšlení
- vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení
- předkládáme žákům řadu matematických poznatků a dovedností vycházejících z praktického života
- vedeme žáky k využití spolehlivých matematických informací v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu
- učíme žáky samostatnému řešení matematických úloh
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupech, k vytrvalosti, systematičnosti, přesnosti, k vytváření schopnosti stanovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině nebo ve třídě
- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění matematických úloh
- umožníme žákům poznávat základní matematické symboly a značky
- vedeme žáky k vytváření samostatných matematických úloh
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení matematických úloh v praktickém životě

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních
- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení matematických operací
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- učíme žáky zodpovědnosti a systematickosti při práci
- vedeme žáky k plnění úkolů v termínu

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- vedeme žáky ke správnému používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - počítá předměty v daném oboru - přiřadí číslici k danému počtu prvků - vytváří soubory s daným počtem prvků - zná číslice 1 až 20, zapíše a přečte je - zná význam více, méně, první, poslední apod. - seřadí čísla podle velikosti - zná a používá mat. symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - ukáže číslo do 20 na číselné ose - zobrazí číslo do 20 na číselné ose - zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - z paměti vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - chápe postup sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, dokáže jej demonstrovat na počítadle nebo číselné ose - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vyjmenuje části dne - orientuje se v čase - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel - seznámí se s pojmy litr, kilogram, metr, koruna - zná značku litru, kilogramu, metru, koruny GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, apod. - rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary - vymodeluje a popíše základní geometrické tvary - pozná a pojmenuje jednoduchá geometrická tělesa - nachází v realitě prezentaci geometrických tvarů a jednoduchých těles	Obor přirozených čísel do 20 Vyvození čísel 0-10 Vytváření představ o číslech Přirozená čísla 1 -5, 6 -10 Porovnávání čísel Zavedení znamének $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Číselná osa Postavení čísla v číselné řadě Sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Rozklad čísel Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Slovní úlohy Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, určování času, hodiny, dny, měsíce, roční období, části dne, kalendář Závislosti a jejich vztahy - základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, peníze Orientace v prostoru Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Třídění geometrických útvarů do skupin Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Český jazyk - čtení a psaní číslic, čtení zadaných úkolů, čtení slovních úloh, psaní odpovědi k slovním úlohám Tělesná výchova - hry s numerickou tematikou Hudební výchova - písničky s početní tematikou Prvouka - určování a orientace v čase Výtvarná výchova - kreslení geometrických obrazců Pracovní činnosti - vystřihování geometrických obrazců a tvoření postav, domů a zvířat, modelování tvarů písmen a číslic, stavby ze stavebnic Informatika - symboly a jejich významy, práce s daty OSV - Rozvoj schopností poznávání“ Komunikace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MED - Práce v realizačním týmu

Výstupy žáka ZŠ Chornice 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku - počítá předměty v daném oboru do 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků - k modelování reálných situací používá čísla do 100 - zapíše a přečte čísla do 100 - seřadí čísla podle velikosti, porovnává je, seřadí je sestupně a vzestupně - zná a používá mat. symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla o x-větší nebo o x-menší, doplňuje do jednoduchých tabulek - ukáže a zobrazí číslo do 100 na číselné ose - orientuje se na číselné ose - určuje a ukazuje na číselné ose jednotky, desítky v oboru do 100 - sčítá a odčítá čísla do 100, jednoduché početní operace provádí z paměti - odhaduje výsledky početních operací - zná význam závorek a počítá příklady se závorkami - zná symboly pro násobení a dělení - seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 - násobí a dělí v oboru malé násobilky z paměti - seznámí se s jednoduchým zápisem slovní úlohy - řeší slovní úlohy do 100 - tvoří vlastní jednoduché slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina - na různých typech hodin, rozeznává čas dopoledne a odpoledne - zná pojmy litr, kilogram, metr, centimetr, milimetr - znázorňuje na číselné ose, doplňuje tabulky - vyjadřující vztahy mezi čísly o x-větší; o x-menší doplňuje do jednoduchých tabulek - vyjadřující vztahy mezi čísly x-krát větší; x-krát menší	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Obor přirozených čísel do 100 Sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky Vlastnosti sčítání a odčítání Využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek Porovnávání čísel do 100 Číselná osa a číselné řady Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Násobení a dělení čísel 0-10, komutativnost násobení Dělení Slovní úlohy Přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených matematických dovedností Orientace v čase a časový řád Převody času, měsíc, den, hodina, minuta Jednotky délky, hmotnosti a objemu Číselná osa, tabulky Postavení čísla v číselné řadě Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100	Český jazyk - čtení a psaní číslic, čtení zadaných úkolů, čtení slovních úloh, psaní odpovědi k slovním úlohám Prvouka - určování a orientace v čase Výtvarná výchova - kreslení geometrických obrazců Pracovní činnosti - vystřihování a skládání z geometrických obrazců, stavby z geometrických těles Informatika - symboly a jejich významy, práce s daty, měření OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občan, občanská společnost a stát EMV - Základní podmínky života

- doplňuje do jednoduchých tabulek

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- zná pojem bod, přímka, polopřímka, čára, úsečka, lomená čára, umí jej rozeznat
- rozlišuje rovnoběžky a různoběžky
- zná základní geometrické tvary a tělesa a nalézají jejich reprezentaci v realitě
- modeluje a popíše základní geometrické tvary a tělesa
- vyznačí bod
- znázorní přímku a úsečku
- rýsuje přímku a úsečku
- porovnává úsečky různé délky
- změří úsečku v cm

Základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran

Bod, úsečka, lomená čára

Úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání

Výstupy žáka ZŠ Chornice 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - počítá předměty v daném oboru 1000 - vytváří soubory s daným počtem prvků - k modelování reálných situací používá čísla do 1000 - čte a zapisuje čísla do 1000 - seřadí čísla podle velikosti, porovnává je, seřadí je sestupně a vzestupně - zná a používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla o x-větší nebo o x-menší - ukazuje a zobrazuje číslo do 1000 na číselné ose - orientuje se na číselné ose - určuje a ukazuje na číselné ose jednotky, desítky a stovky v oboru do 1000 - sčítá a odčítá do 1000 - jednoduché početní operace ovládá z paměti - zná význam závorek a počítá příklady se závorkami - násobí a dělí v oboru malé násobilky z paměti - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - počítá příklady mimo obor malé násobilky pomocí rozkladu čísel - řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy, které vedou k násobení čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - odhaduje výsledek - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - definuje pojmy litr, kilogram, metr, centimetr, milimetr - zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru Obor přirozených čísel do 1000 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 Posloupnost přirozených čísel Určování přirozených čísel v řadě po desítkách, stovkách, jednotkách Porovnávání čísel do 1 000 s využitím matematických znaků a symbolů Číselná osa Písemné sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem desítky z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilky Pamětné dělení se zbytkem Slovní úlohy s užitím osvojených početních operací Řešení slovních úloh se dvěma početními úkony Tvoření jednoduchých slovních úloh Slovní úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď, řešení písemné i z paměti Orientace v čase a časový řád Převody jednotek času sekunda – minuta - hodina Určování času na hodinách ručičkových i digitálních Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	Český jazyk - psaní číslic, čtení zadaných úkolů, čtení slovních úloh, psaní odpovědi k slovním úlohám Výtvarná výchova - obrázky z geometrických obrazců Pracovní činnosti - práce se stavebnicemi, vystřihování a skládání z geometrických obrazců Prvouka - záznam údajů na časovou osu Informatika – symboly a jejich významy, práce s daty, měření OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občan, občanská společnost a stát EMV - Základní podmínky života

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vyjadřující vztahy mezi čísly o x-větší; o x-menší doplňuje do jednoduchých tabulek - vyjadřující vztahy mezi čísly x-krát větší; x-krát menší, doplňuje do jednoduchých tabulek - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky - zná význam pojmu průsečík a umí jej určit - rozezná kružnici a kruh - rozlišuje čtyřúhelníky - zná jehlan a kužel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů - měří a odhaduje délku úsečky - rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku a úsečku - rýsuje délku dané úsečky - měří s přesností na milimetry - najde a označí střed úsečky, sestrojí úsečky shodné - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vztahy mezi čísly (o více, o méně, krát více, krát méně) Práce s tabulkami Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Charakteristika základních rovinných útvarů a těles Modelování těles Porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček Úsečka – měření a značení v cm, mm, dm Rýsování úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné i různoběžné), kružnice, trojúhelník Úsečka, bod, lomená čára Osově souměrné útvary v rovině Jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování a vyhledávání v okolí	
---	--	--

Výstupy žáka ZŠ Chornice 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - násobí a dělí v oboru malé násobilky z paměti - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) - při sčítání, odčítání, násobení a dělení - vysvětlí komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - používá znak pro zaokrouhlování - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - porovnává čísla do statisíců - užívá polohové vztahy (hned před a hned za) v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy - aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porozumí textu jednoduché úlohy - rozlišuje důležité informace pro řešení úloh - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem - využívá názorných obrázků k určování zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny	Násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení z paměti dvojciferným činitelem a dělencem Násobení a dělení 10 až 1 000 000 Písemné početní operace v oboru přirozených čísel Komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem Zápis čísel Číselná osa Slovní úlohy Úlohy s různým počtem řešení Tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací Zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára Seznámení s pojmy celek, část, zlomek Praktické znázornění, použití v praxi	Český jazyk - popis postupu při početních operacích, formulování a psaní odpovědí k vyřešeným úlohám, čtení, popisování a vyhodnocování tabulek Tělesná výchova - odhaduje a zaokrouhluje výsledky při sportovních výkonech Výtvarná výchova - rozdělení celku na části zlomku, geometrické útvary jako koláž, kreslení a malba prostorových útvarů Pracovní činnosti - skládanky, vystřihovánky Vlastivěda - řazení chronologicky letopočtů Informatika - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, symboly a jejich významy, práce s daty, použití kalkulačky OSV - Kreativita Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování
- porovnává zadaná data podle daného kritéria
- posuzuje reálnost vyhledaných údajů
- čte jednoduché diagramy
- sestavuje jednoduché tabulky
- vyhledává, sbírá a třídí data

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
 - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran
 - užívá základní pojmy a značky užívané v geometrii
 - rozliší čáry – křivou, lomenou, přímkou
 - označí bod, narýsuje úsečku, přímku, průsečík, rovnoběžky a kolmice
 - narýsuje kružnici s daným poloměrem
 - narýsuje obecný trojúhelník
 - narýsuje čtverec, obdélník
 - dodržuje zásady rýsování
 - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru – trojúhelníku, čtyřúhelníku nebo mnohoúhelníku
 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
 - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
 - převádí jednotky délky
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Vyhledávání, sbírání a třídění dat
Diagramy, grafy, tabulky
Jízdní řády
Orientace a čtení údajů z daného grafu
Vytvoření a zapisování údajů do tabulky
Tvoření tabulek a diagramů

Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice

Lomená čára, určení délky lomené čáry, grafické sčítání a odčítání úseček
Přímka, rovnoběžnost přímek
Konstrukce rovnoběžek
Kolmost přímek, konstrukce kolmic

Obvody a obsahy rovinných útvarů
Čtvercová síť
Obsah čtverce a obdélníku
Jednotky obsahu a jejich převody
Osa souměrnosti
Určování osy souměrnosti překládáním papíru
Převody jednotek délky

Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy
Matematické hádanky a hlavolamy

Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení - využívá znalostí malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, miliony - řeší a tvoří slovní úlohy - aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porozumí textu jednoduché úlohy - rozlišuje důležité informace pro řešení úloh - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část zlomku - používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech - využívá názorné obrázky k určování zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - porovná zlomky se stejným jmenovatelem - poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe Pamětné násobení a dělení i se zbytkem v oboru do 1 000 000 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Cvičení odhadů s kontrolou výsledků Slovní úlohy Tvoření jednoduchých slovních úloh Zaokrouhlování čísel Zaokrouhlování do 1 000 000 Zlomky Názornost a praktické použití v praxi Počítání se zlomky	Český jazyk - popis postupu při početních operacích, formulování a psaní odpovědí k vyřešeným úlohám, čtení, popisování a vyhodnocování tabulek Vlastivěda - zaokrouhlování počtu obyvatel, plochy, území státu, řazení letopočtu na časovou přímku Přírodověda - měření teploty, porovnávání vzdálenosti, velikosti vesmírných těles, užití diagramů při pokusech Pracovní činnosti - skládanky, vystřihovánky Tělesná výchova - měření sportovních výkonů Výtvarná výchova - užití geometrických tvarů v kresbě Informatika - diagramy, grafy, tabulky, symboly a jejich významy, práce s daty, použití kalkulačky, měření OSV - Kreativita Kooprace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zapisuje početní operace se zlomky - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem - přečte a запиše desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích - znázorní desetinná čísla na číselné ose a porovná v řádu desetin - porozumí významu znaku pro záporná čísla - vyznačí dané záporné číslo na číselné ose - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá a třídí údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - užívá jednoduché konstrukce - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran - užívá základní pojmy a značky užívané v geometrii - rozliší čáry – křivou, lomenou, přímou - narýsuje kružnici s daným poloměrem, průměrem - dodržuje zásady rýsování - narýsuje obecný trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - seznamuje se s druhy trojúhelníků - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky délky - označí bod, narýsuje úsečku, přímku, průsečík, rovnoběžky a kolmice - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru – trojúhelníku, čtyřúhelníku nebo	Desetinná čísla Záporná čísla Tabulky a diagramy Porovnávání získaných dat Různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky Vyhledávání a doplňování údajů Jízdní řády, převody času Základní rovinné útvary - obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice Konstrukce kolmicemi a rovnoběžkami Určení rovinných útvarů podle vrcholů a stran Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný Grafický součet a rozdíl úsečky Převody jednotek délky Obvod a obsah rovinných útvarů	
---	---	--

mnohoúhelníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - určuje obvody a obsahy obrazců - vypočítá povrch kvádra a krychle pomocí čtvercové sítě - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - vyhledá v textu jednoduché úlohy a potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy	Jednotky obsahu Povrch krychle a kvádra Osová souměrnost Souřadnice bodů ve čtvercové síti, osy x a y Osová souměrnost v reálném životě Praktické slovní úlohy a problémy Netradiční praktické úlohy a problémy Volby vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy Vyhodnocení výsledků úlohy	
--	---	--

MATEMATIKA – 2. stupeň

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace).

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektové schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Vzdělávání kladе důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se též učí využívat prostředky výpočetní techniky.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázali získané výsledky porovnávat a posuzovat
- podporujeme u žáků schopnost vybírat, vyhledávat a třídit informace a operovat s nimi
- učíme žáky vyvozovat závěry a samostatně obhajovat vlastní stanoviska
- cíleně vedeme žáky k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů
- umožňujeme širší pohled nadaným jedincům a individuálním přístupem psychicky podporujeme méně nadané jedince formou skupinové spolupráce

Kompetence k řešení problémů

- učíme je rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné či odlišné znaky
- učíme je využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- podporujeme je v tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali vhodné řešení problémů
- v případě možnosti je vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměli přijmout důsledky svých rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- prohlubujeme kooperativní dovednosti - práci ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají
- podporujeme respektování cizích názorů, respektování pravidel týmů a dává prostor pro diskusi
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- rozvíjíme pozitivní postoj k matematice
- respektujeme věkové, intelektové a sociální odlišnosti žáka
- zapojujeme žáky do matematických soutěží, olympiád, testů

Kompetence komunikativní

- vychováváme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme dodržovat vymezená pravidla
- dbáme na zásady bezpečnosti práce
- sledujeme plnění povinností, zadaných úkolů
- vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledů

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ - přečte, zapisuje a znázorní přirozené číslo na číselné ose - porovnává podle velikosti - zaokrouhluje - provádí operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků - převádí jednotky délky a hmotnosti - nachází vztah mezi desetinným číslem a desetinným zlomkem, převádí - čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose - vyjádří část celku graficky i zlomkem - sečte zlomky se stejným jmenovatelem - vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru - vytváří a řeší úlohy. Modeluje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou - rozumí pojmu násobek a dělitel, prvočíslo, sudé a liché číslo, číslo složené - používá znaky dělitelnosti přirozených čísel - vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - nachází společný násobek daných čísel včetně nejmenšího společného násobku - určuje společného dělitele včetně největšího společného dělitele	Přirozená čísla - pojem přirozené číslo - zápis na číselné ose - početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Desetinná čísla a zlomky - znázornění na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - zaokrouhlování - převody jednotek - převod desetinných zlomků na desetinná čísla a naopak - zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) - číselný výraz - slovní úlohy Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, sudé a liché číslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel, nejmenší společný násobek (n), největší společný dělitel (D) - soudělná a nesoudělná čísla - znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti - znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem	Fyzika - měření délek, optika, objem těles, měření fyzikálních veličin Přírodopis - stavba květu Zeměpis - určování zeměpisné polohy (stupně) Výtvarná výchova - výtvarné pojetí osově souměrnosti, sestavení modelu krychle a kvádra Informatika - kritická práce s daty, geometrické útvary v rovině, symboly a jejich významy, využití kalkulačky OSV - Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- řeší úlohy s využitím dělitelnosti v $\mathbb{N}$ určí podle znaků dělitelnosti, čím lze dělit dané přirozené číslo
- modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu
- vypočítá aritmetický průměr z daných hodnot a aplikuje jej v úlohách z praxe

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rozlišuje a používá pojmy přímka, polopřímka, úsečka
- rozeznává základní rovinné útvary
- aplikuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh
- využívá při řešení úloh vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky

- rozumí pojmu úhel, rozlišuje druhy (ostrý, tupý, pravý, přímý), modeluje úhel pomocí polorovin
- narýsuje, odhadne a změří velikost úhlu i bez úhlooměru
- používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy
- sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly graficky i početně
- početní operace provádí s velikostmi úhlů ve stupních a minutách (sčítání a odčítání)
- sestrojí osu daného úhlu
- rozpozná a určí druhy úhlů
- umí graficky přenášet úhel
- rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, charakterizuje jejich vlastnosti

- chápe pojem pravidelný mnohoúhelník
- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
- vypočítá obvod a obsah mnohoúhelníku

- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, rozezná samodružné body

Pravouhlá soustava souřadnic
Aritmetický průměr

Geometrické útvary v rovině
- rovinné útvary: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, polorovina
- osa úsečky
- vzájemná poloha dvou přímek
- vzdálenost bodu od přímky

Úhel
- pojem, konstrukce, přenášení
- jednotky velikosti úhlu, měření úhlu
- početní operace s velikostmi úhlů
- osa úhlu
- dělení úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý, plný, konvexní a nekonvexní)
- vrcholové a vedlejší úhly

Mnohoúhelník – pojem, konstrukce, obvod, obsah

Osová souměrnost
- pojem osová souměrnost

- charakterizuje a rozpozná osově souměrné útvary a shodné útvary - rozpozná shodné geometrické útvary, používá příslušnou matematickou symboliku - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - odhaduje a počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zná jednotky obsahu, umí je převádět, vyznačuje ve čtvercové síti obrazce daného obsahu - odhaduje a počítá obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku - využívá tyto znalosti k výpočtu obsahu složitějších obrazců - charakterizuje a vymodeluje tělesa (kvádr, krychle) - analyzuje a využívá metrické a polohové vlastnosti kváдру a krychle při řešení úloh - načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру - načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - převádí jednotky objemu - odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kváдру - rozpozná a načrtne různé druhy trojúhelníků (rozdělí podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů), určí jejich vlastnosti - charakterizuje a používá vlastností úhlů v trojúhelníku, vlastností výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku - při řešení úloh používá rozbor (náčrt) a využívá trojúhelníkových nerovností - užívá správně základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčka) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - užívá logickou úvahu - nalézá různá řešení	- osově souměrné útvary - shodné útvary Čtverec a obdélník - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - základní pravidla rýsování - obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku - obsah složitějších obrazců Krychle a kvádr - krychle, kvádr - síť krychle a kváдру - vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka - povrch krychle a kváдру - jednotky objemu - objem krychle a kváдру Trojúhelník - pojem trojúhelník - druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - těžnice, těžiště, střední příčka, výšky - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Nestandardní úlohy	
---	---	--

Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ - zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek - provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků - chápe pojem celé číslo - rozlišuje kladná a záporná celá čísla, porozumí významu znaku mínus - zobrazuje celá čísla na číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její praktický a geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel - zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly - určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru - účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel - používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel - provádí odhady výsledků početních operací v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - určí vztah mezi danými veličinami pomocí poměru, daný poměr zjednoduší krácením - upravuje poměr rozšiřováním a krácením - rozdělí celek na části v daném poměru	Zlomky - pojem zlomek - operace se zlomky - společný jmenovatel zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo - složený zlomek Celá čísla - čtení a zápis celého čísla - zobrazení na číselné ose - číslo opačné - absolutní hodnota - početní operace Racionální čísla - zaokrouhlování racionálních čísel Poměr - pojem - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - zmenšení nebo zvětšení dané hodnoty v daném poměru	Fyzika - řešení fyzikálních úloh, měření fyzikálních veličin - teplota, jednotky, objem těles Zeměpis - měřítko plánu a mapy Chemie - výpočty s pomocí trojčlenky Člověk a svět práce - práce s penězi Výtvarná výchova - výtvarné pojetí středové souměrnosti, sestrojení modelu hranolu Informatika - kritická práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, proměnná, symboly a jejich významy, využití kalkulačky OSV - Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO - Občan, občanská společnost a stát

- vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů, počítá a odvodí měřítko mapy a plánu ze zadaných údajů ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky - rozumí pojmu úměra a vypočítá neznámý člen úměry - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a zdůvodní - používá trojčlenku při řešení slovních úloh - doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich - vyjádří funkční vztah tabulkou, zakreslí bod o daných souřadnicích, sestaví graf funkce - využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat - orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram - chápe pojem procento, základ, počet procent, procentová část, promile - určí, kolik procent je daná část celku - určí, jakou část celku tvoří daný počet procent - určí celek, zná-li počet procent a procentovou část - zaokrouhluje a provádí odhady při řešení úloh - určí z textu úlohy, která z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet - rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení - vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené operace s celými a racionálními čísly - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech - řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky	- modelování Měřítko mapy a plánu Přímá a nepřímá úměrnost - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - tabulky, grafy diagramy - hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti Procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - aplikační úlohy Finanční matematika - slovní úlohy - tabulky, grafy diagramy	
---	--	--

(úrok)

- řeší slovní úlohy na procenta, jednoduché slovní úlohy na výpočet úroků

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rozpozná shodné útvary
- vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří
- užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) v početních i konstrukčních úlohách
- sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt, zápis postupu konstrukce)

- třídí a charakterizuje čtyřúhelníky
- charakterizuje pojem rovnoběžník a lichoběžník
- nakreslí a pojmenuje různé typy rovnoběžníku a lichoběžníku
- využívá vlastností čtyřúhelníků při řešení úloh
- sestrojí lichoběžník a rovnoběžník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy, náčrt a zápis postupu konstrukce)
- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku

- přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
- určí středově souměrné útvary, shodné útvary

- rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka
- definuje a pojmenuje kolmý hranol, pravidelný hranol
- načrtne a narýsuje hranol ve volném rovnoběžném promítání
- načrtne a narýsuje síť hranolu a těleso vymodeluje
- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
- řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá kalkulátor

- třídění dat
- nakládání s penězi

Trojúhelník

- věty o shodnosti trojúhelníků
- trojúhelníková nerovnost
- konstrukce trojúhelníku
- výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku

Čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky)

- pojem
- vlastnosti
- rozdělení
- konstrukce
- obvod a obsah
- obsah trojúhelníku

Středová souměrnost

- sestrojení obrazců ve středové souměrnosti

Kolmý hranol

- pojem kolmý hranol, pravidelný hranol
- volné rovnoběžné promítání
- síť kolmého hranolu
- povrch a objem hranolu
- postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ - chápe a umí vysvětlit pojem výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů - matematizuje jednoduché reálné situace s pomocí výrazů s proměnnými - převede slovní text na výraz s proměnnou - dosadí a vypočítá hodnotu číselného výrazu pro danou proměnnou - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny - provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vytýkání - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování - odhaduje a počítá druhou mocninu čísla výpočtem nebo pomocí kalkulačky, určí pomocí tabulek - odhaduje a počítá druhou odmocninu nezáporného čísla z paměti, pomocí kalkulačky, pomocí tabulek - seřazuje druhé mocniny a odmocniny podle velikosti - chápe pojem reálné číslo - určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; - účelně využívá kalkulátor - chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem kladného i záporného čísla - napíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je přirozené číslo - používá pravidla pro součin mocnin se stejným základem, pro podíl mocnin se stejným základem, pro mocninu mocnin, pro mocninu součinu, pro mocninu podílu	Výrazy - číselné výrazy - úprava výrazů - proměnná - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - pojem jednočlen, mnohočlen - vzorce usnadňující úpravy (vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů) Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a druhá odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě - pravidla pro počítání s mocninami	Fyzika - využití matematického aparátu k řešení fyzikálních úloh, objem těles Výtvarná výchova - sestrojení modelu válce Informatika - kritická práce s daty, symboly a jejich významy, využití kalkulačky OSV - Rozvoj schopností poznávání MED - Práce v realizačním týmu

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rozlišuje pojmy přeponu a odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku
- počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
- aplikuje poznatky v praktických slovních úlohách;
- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra
- účelně využívá kalkulátor

- definuje a sestrojí kružnici a kruh
- účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla
- vysvětlí pojmy: délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, vztah mezi poloměrem a průměrem kružnice a kruhu
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je
- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice

- popíše vlastními slovy válec
- odhaduje a počítá povrch a objem válce
- načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje
- načrtne obraz rotačního válce v rovině

- chápe pojem množina všech bodů dané vlastnosti, charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je
- řeší jednoduché konstrukční úlohy rovinných útvarů dle zadáných prvků, provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)
- aplikuje znalosti z nižších ročníků
- v konstrukčních úlohách používá pojmů (výška, těžnice, Thaletova věta, pravoúhlý trojúhelník, ...)
- sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice pomocí Thaletovy kružnice
- využívá při analýze praktických úloh náčrtky, schémata, modely

Pythagorova věta

- pravoúhlý trojúhelník
- Pythagorova věta v rovině
- Pythagorova věta v prostoru

Kruh, kružnice

- délka kružnice
- Ludolfovo číslo
- obvod a obsah kruhu
- vzájemná poloha kružnice a přímky
- vzájemná poloha dvou kružnic

Válec

- pojem
- povrch a objem válce
- síť válce
- volné rovnoběžné promítání

Konstrukční úlohy

- množiny bodů dané vlastnosti
- konstrukční úlohy rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), kružnice
- Thaletova kružnice a věta

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- užívá a zapisuje vztah rovnosti
- používá ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic
- ověřuje správnost řešení lineárních rovnic pomocí zkoušky
- rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení
- matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici
- posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou
- vyjádří neznámou ze vzorce

- vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je
- učí četnost, aritmetický průměr, modus, medián
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- užívá logickou úvahu
- řeší úlohy na prostorovou představivost

Lineární rovnice

- rovnost
- lineární rovnice
- řešení lineárních rovnic
- výpočet neznámé ze vzorce

Základy statistiky

- typy diagramů

Číselné a obrázkové analogie

Logické a netradiční geometrické úlohy

Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ - určí hodnotu výrazu - určí, pro kterou hodnotu proměnné daný výraz nemá smysl - využívá znalostí z předchozích ročníků - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - upraví složený lomený výraz - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - formuluje a řeší úlohy z praxe pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - formuluje a řeší úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic a jejich soustav, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zapisuje výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - orientuje se v jednoduchých grafech a tabulkách statistických úloh - vypočítá četnost daného znaku - uplatňuje logickou úvahu při řešení číselných řada, logických řad ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - rozumí pojmu funkce – rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu	Lomené výrazy - pojem lomený výraz - hodnota výrazu - kdy má výraz smysl - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání, odčítání, násobení lomených výrazů Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru Číselné a logické řady Funkce - lineární funkce - nelineární funkce - definiční obor - obor hodnot - graf funkce	Fyzika - využití matematického aparátu k řešení fyzikálních úloh, objem těles Výtvarná výchova - sestrojení modelu jehlanu a kužele Informatika - kritická práce s daty, symboly a jejich významy, využití kalkulačky OSV - Rozvoj schopností poznávání

- vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost, kvadratickou funkci tabulkou, předpisem, grafem - sestaví tabulku a narýsuje graf dané funkce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - čte z grafu funkce - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - zaznamenává body v PSS a naopak přiřazuje souřadnice bodům v PSS GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - označí shodné a podobné útvary - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru) - používá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, sus, uu) při řešení konstrukčních a početních úloh - využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak - umí načrtnout a sestrojít grafy funkcí sinus, kosinus a tangens - zapíše pomocí zlomku poměr délky přepony a délky odvěsny přilehlé a protilehlé - užívá goniometrických funkcí při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku - užívá goniometrické funkce při řešení slovních úloh z praxe - charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne a sestojí tělesa ve volném rovnoběžném promítání; - pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele - načrtne a sestojí síť základních těles, vymodeluje tato tělesa - uvádí příklady těles ze svého okolí - odhaduje a počítá povrch a objem těles - využívá při řešení geometrických úloh prostorovou představivost	- tabulka funkčních hodnot - pravoúhlá soustava souřadnic Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníku - podobnost v úlohách z praxe Goniometrické funkce - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens - grafy funkcí Tělesa - rotační kužel - jehlan - koule - povrch a objem - objem a povrch složených těles - prostorová představivost	
--	--	--

- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles - využívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení metrických úloh v rovině a prostoru - řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic úvahou - vysvětlí zvolený postup řešení - navrhuje různá řešení zadané úlohy - řeší úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení - objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace – její vliv na hodnotu peněz) - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky - vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku; - získá základní informace o půjčkách a úvěrech - řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování; - vyzná se v produktech bank a peněžních ústavů (bankovní karty, mince, bankovky, měna) - sestaví rozpočet domácnosti, polemizuje a modeluje typy rozpočtu s jejich odlišnostmi - řeší aplikační úlohy na procenta - účelně využívá kalkulátor	Slovní úlohy - slovní úlohy - úsudek Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - nakládání s penězi - tvorba ceny - peníze – inflace - finanční produkty – úročení - hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti	
--	---	--

5.5 PRVOUKA

Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět). Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- „Místo, kde žijeme“
- „Lidé kolem nás“
- „Lidé a čas“
- „Rozmanitost přírody“
- „Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci si uvědomují význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Prvouka využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EMV, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností
- vedeme žáky k pozorování a experimentům
- učíme žáky porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna
- vedeme žáky k poznání smyslu témat a rozvíjí pozitivní přístup do budoucnosti
- motivujeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností
- učíme žáky kritickému zhodnocení výsledků

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu
- motivujeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech
- nabádáme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému
- vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě
- ukazujeme žákům variabilnost řešení různých situací
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupech, k vytrvalosti, systematičnosti, přesnosti, k vytváření schopnosti stanovovat hypotézy a jejich ověřování nebo vyvrácení

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu
- motivujeme žáky k vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu
- vedeme žáky k souvislému projevu k vzniklému problému
- učíme žáky naslouchání druhých, porozumění a vhodné argumentaci
- umožňujeme žákům ověřovat si řešení úloh v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- motivujeme žáky k diskusím v malé skupině nebo ve třídě
- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
- předkládáme dostatek situací, které vedou k pochopení respektu druhých lidí

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při práci

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a z jakých důvodů
- učíme žáky respektovat autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - orientuje se v okolí bydliště, ve škole a jejím blízkém okolí - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - zná cestu do školy a zpět - vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zná možná nebezpečí na cestě do školy a zpět - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR LIDÉ KOLEM NÁS - zná příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - řídí se pravidly slušného chování - zná zaměstnání svých rodičů - dovede rozlišit i jiná povolání - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - dovede vykonávat drobné domácí práce LIDÉ A ČAS - vyjmenuje části dne - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - zná 4 roční období a charakterizuje je - vyjmenuje měsíce a dny v týdnu - časově zařadí Vánoce, Velikonoce a velké prázdniny - zná některé tradice a zvyky - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Škola Domov Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru Obec, místní krajina Rodina Soužití lidí Povolání dospělých Orientace v čase a časový řád - určování času, hodiny, dny, měsíce, roční období, části dne, denní režim, kalendář Současnost a minulost v našem životě - čas v životě lidí, státní svátky, lidové zvyky a tradice	Matematika - časové údaje Český jazyk - články s přírodní tematikou, básně Výtvarná výchova - ztvárnění ročních období Hudební výchova - písně o zvířatech Pracovní činnosti - modelování ovoce, zeleniny, zvířat Tělesná výchova - vhodná a nevhodná místa pro hru (bezpečnost), péče o zdraví OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu

ROZMANITOST PŘÍRODY

- zná nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a nejbližším okolí
- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
- uvědomuje si změny v přírodě
- pozoruje změny v přírodě
- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- zná a uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky – práce, odpočinek, spánek, aktivní pohyb
- dodržuje pitný režim
- umí se chovat u lékaře
- zná názvy běžných nemocí
- zná lidské tělo a jeho části
- pojmenuje základní části lidského těla
- využívá elementární znalosti o lidském těle
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- rozeznává nebezpečí různého charakteru
- zná a uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
- bezpečně se pohybuje v silničním provozu při dodržování základních pravidel
- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158
- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
- dodržuje zásady bezpečného chování
- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná

Rostliny, živočichové v okolí bydliště

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- ochrana životního prostředí
Roční období

Péče o zdraví

Lidské tělo

Osobní bezpečí

Chování lidí

Dopravní výchova
Pravidla silničního provozu

Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví - čísla tísňového volání

Výstupy žáka ZŠ Chornice 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák se orientuje v nejbližším okolí školy a svého bydliště, zná orientační body v okolí školy - rozliší město a vesnici - napíše svoji adresu - určí vhodná místa pro trávení volného času - dodržuje základní pravidla pro chodce - přechází správně vozovku LIDÉ KOLEM NÁS - dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti LIDÉ A ČAS - určuje a využívá jednotlivé časové údaje při řešení situací v běžném životě, uvědomuje si rozdíl způsobu života lidí v minulosti a současnosti - uplatňuje poznatky o sobě a rodině, o zvycích a činnostech člověka ROZMANOTOST PŘÍRODY - poznává běžné druhy rostlin a živočichů, uvědomuje si rozdíly v přírodě během střídání ročních období - rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté, ovocné - rozlišuje a třídí druhy ovoce a zeleniny - pojmenuje domácí zvířata a zvířecí rodiny ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - dbá na dodržování základních hygienických návyků - zná základní části lidského těla, pečuje o své zdraví, zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - rozeznává nebezpečí různého charakteru - zná a uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy,	Obec Osobní bezpečí Chování lidí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Vánoce a Velikonoce Roční období Rostliny, živočichové, houby Voda, vzduch Rostliny – dřeviny a byliny Ovoce a zelenina Péče o zdraví, zdravá výživa Člověk, lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Dopravní kázeň – dopravní značky	Český jazyk - psaní adresy, využití popisu, vypravování Matematika - orientace v čase Výtvarná výchova - náměty z přírody, dopravní značky, ztvárnění postavy Pracovní činnosti - práce s přírodním materiálem Tělesná výchova - péče o zdraví OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu

charakterizuje nebezpečná místa

- bezpečně se pohybuje v silničním provozu při dodržování základních pravidel

- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158

jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Integrovaný záchranný systém

Výstupy žáka ZŠ Chornice 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - žák zná části svého města v nejbližším okolí, všimá si změn v místě bydliště, dovede pojmenovat význačné budovy a památky ve městě - orientuje se v plánu obce - ví, kde najde pamětihodnosti obce - zná státní symboly LIDÉ KOLEM NÁS - podílí se na vytváření pravidel chování ve třídě a jejich dodržování, zapojuje se do práce třídní samosprávy, uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků, zná svá práva i povinnosti - při problému vyhledá pomoc dospělého nebo se obrátí na linku důvěry, nezneužívá ji, v modelových situacích použije správný způsob komunikace LIDÉ A ČAS - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi ději a mezi jevy ROZMANOTOST PŘÍRODY - porovnává látky a měří veličiny s užitím základních jednotek - provádí jednoduché pokusy - získává základní znalosti o vodě, vzduchu, nerostech, půdě, rostlinách, houbách a živočiších - popíše části rostlin - popíše projevy života rostlin - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny - zná význam semen - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky a lesy)	Domov – obec, místní krajina a město, naše vlast Regionální památky - nejvýznamnější historické a kulturní památky, báje a pověsti, pověsti místního regionu Soužití lidí Chování lidí Orientace v časových údajích Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch - nerosty, horniny a půda, půdy a její význam Rostliny Živočichové	Český jazyk - seznámení s encyklopedií Matematika - datum, letopočet Výtvarná výchova - rozmanitost barev v přírodě Pracovní činnosti - rozlišování různých druhů pracovních nástrojů, využití přírodního materiálu Tělesná výchova - péče o zdraví Informatika - ochrana osobních údajů, autorská práva, využívání digitálních technologií OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace VDO - Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MKV - Lidské vztahy EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - dbá na dodržování základních hygienických návyků - zná základní části lidského těla - pečuje o své zdraví, zná rozdíl mezi nemocí a úrazem - bezpečně se pohybuje v silničním provozu při dodržování základních pravidel - zná a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe pro jiné, ovládá způsoby - obezřetně se chová v krizových situacích, dovede vyhledat pomoc, reaguje adekvátně na pokyny dospělých v situaci hromadného ohrožení	Přírodniny, lidské výtvořy, suroviny Lidské tělo Návykové látky a zdraví Nemoc a úraz Osobní bezpečí v silničním provozu Situace hromadného ohrožení Krizové situace	
---	---	--

5.6 PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda je ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět). Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vychází z prvních dvou:

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

V rámci vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda je realizován dopravní kurz a to v 5. ročníku.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Začlenění průřezových témat: OSV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností
- vede žáky k pozorování a experimentům
- vede žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzuje a vyvozuje závěry
- směřuje žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna
- vede žáky k poznání smyslu témat a rozvíjí pozitivní přístup do budoucnosti

- vede žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků a diskusí v nich

Kompetence komunikativní

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu
- vede žáky k vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu
- vede žáky k souvislému projevu k vzniklému problému
- vede žáky k naslouchání druhých, k porozumění a vhodné argumentaci
- vede žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

- navodí dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- vede žáky k diskusím v malé skupině nebo ve třídě
- vytváří dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému

Kompetence občanské

- vede žáky k hodnocení a rozboru práce druhých
- nabízí úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce
- nabízí úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
- nabízí dostatek situací, které vedou k pochopení respektu druhých lidí

Kompetence pracovní

- nabízí dostatek situací k propojení nabytých zkušeností
- vede žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- vede žáky k nutnosti pochopení problému
- vede žáky k zodpovědnosti a systematičnosti při práci
-

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu
- vede žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech
- vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- nabízí žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému
- vede žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě
- ukazuje žákům variabilnost řešení různých situací
- vede žáky k samostatnému řešení problému
- vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupech, k vytrvalosti, systematičnosti, přesnosti, k vytváření schopnosti stanovovat hypotézy a jejich ověřování nebo vyvrácení

Kompetence digitální

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- vede žáky k analyzování a vyhodnocení informací a vyvozování z nich odpovídajících závěrů
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

Výstupy žáka ZŠ Chornice 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - poznává princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - vysvětlí podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - poznává hospodářsky významné horniny a nerosty - popíše stavbu těla rostlin a živočichů podle osnovy - založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek svých potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - poskytne základní péči nemocnému členu rodiny - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění	Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě Základní přírodní společenstva Vzájemné vztahy mezi organismy Dělení organismů Vztahy mezi organismy Horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, osnovy pro popis rostlin a živočichů Látky a jejich vlastnosti - vlastnosti, porovnání látek a měření veličin, pokusy Ekologie Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	Matematika - měření veličin, porovnávání Český jazyk - vypravování o ročních obdobích, popis obrázků, četba příběhů ze života zvířat Výtvarná výchova - malba či kresba přírody, modelování zvířat, rostlin, hub Pracovní činnosti - postup provedení pokusu Tělesná výchova - péče o zdraví, první pomoc Informatika - vyhledávání a třídění informací OSV - Psychohygiena EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - rozpozná život ohrožující zranění a pomůže blízké osobě - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc - vyjmenuje zásady první pomoci - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě	
--	---	--

Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY - vyjmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako o součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí pojmy gravitační síla a magnetická síla - vyjmenuje a vysvětlí význam základních podmínek pro existenci života na Zemi - zná a vysvětlí význam pojmů počasí, podnebí a podnebný pás - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy v podnebných pásích - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - chová se ohleduplně k životnímu prostředí - třídí odpad - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - dokáže popsat jednotlivé části a hlavní orgánové soustavy lidského těla - řadí orgány do soustav - vyjmenuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění - zajistí lékařskou pomoc - ošetří drobná zranění	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, gravitační a magnetická síla Podmínky života na zemi – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, podnebné pásy Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí za přírodu, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Lidské tělo – stavba těla: kostra, svaly, kůže, orgánové soustavy; oběhová, dýchací, trávicí, močová a nervová soustava; smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Vývoj jedince Péče o zdraví - zdravý životní styl, přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	Český jazyk - vyprávění o lidském životě Matematika - měření veličin, čas Výtvarná výchova - model sluneční soustavy, malba, kresba zvířat, koláže Tělesná výchova - péče o zdraví, první pomoc Informatika - vyhledávání a třídění informací, tvorba a úprava digitálního obsahu OSV - Psychohygiena

- ovládá základní obvažovou techniku - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a preventivní ochranou zdraví - orientuje se v situacích ohrožujících fyzické a duševní zdraví - vyhodnotí, na jakou službu odporné pomoci se v případě ohrožení obrátí - vyjmenuje čísla tísňového volání - předvede v modelové situaci přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádné události	Návykové látky, závislosti – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, násilí ve společnosti Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Dopravní výchova Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	
---	--	--

5.7 VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda je ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět). Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:

- „Místo, kde žijeme“
- „Lidé kolem nás“
- „Lidé a čas“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo svět (globální problémy). Žáci si uvědomují význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vlastivěda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EGS, MKV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna
- motivujeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků

Kompetenci k řešení problému

- učíme žáky provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu
- motivujeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému
- dáváme prostor k využití získaných dovedností v praktickém životě
- ukazujeme žákům variabilnost řešení různých situací
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému

Kompetenci komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu
- motivujeme žáky k vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu
- učíme žáky souvislému projevu k vzniklému problému
- vedeme žáky k naslouchání druhých, k porozumění a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině nebo ve třídě
- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému

Kompetenci občanské

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
- předkládáme dostatek situací, které vedou k pochopení respektu druhých lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie
- podněcujeme žáky k samostatnému objevování využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učíme žáky získávat data i informace v digitálním prostředí
- inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech
- učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika digitálního prostředí

LIDÉ A ČAS

- zná časové údaje v naší historii
- pracuje s časovými údaji
- využívá časové údaje v praktickém životě
- využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- pozná některé regionální památky v místě svého bydliště
- využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- seznamuje se s historickými událostmi
- zná jednotlivé historické etapy
- popíše jednotlivé historické etapy
- popíše způsob života lidí na českém území od pravěku až po období habsburské monarchie

Významné události našich dějin

- České země v pravěku
- Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
- Naše nejstarší minulost v pověstech
- Velkomoravská říše
- Přemyslovci
- Lucemburkové
- Husité
- Doba po husitských válkách
- Jagellonci
- Habsburkové
- Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka

Výstupy žáka ZŠ Chornice

Učivo

Mezipředmětové vztahy

5. ročník		a průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME - zná polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - popíše světové strany v přírodě - rozlišuje světové strany podle mapy - orientuje se podle světových stran - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - charakterizuje hlavní město ČR - na mapě vyhledá jednotlivé části Prahy a historické památky - vyjmenuje a vyhledá na mapě všechny kraje ČR a jejich krajská města - stručně charakterizuje kraje ČR - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, hospodářství a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - popíše jednoduché údaje z mapy ohledně Evropy a polokoulí - ukáže na mapě údaje z mapy ohledně Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích LIDÉ KOLEM NÁS - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat - sám upozorní na špatné chování a snaží se najít správné řešení problému - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit	Poloha ČR - poloha obce v krajině Světové strany - orientace na mapě a v přírodě podle světových stran Regiony ČR - Praha a její pamětihodnosti, průmysl - kraje ČR – krajská města, průmysl, pamětihodnosti, povrch, vodstvo, zemědělství Mapy obecně zeměpisné a tematické - práce s mapou ČR - orientace na mapě Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - poloha, povrch, vodstvo Soužití lidí – komunikace, mezilidské vztahy Člověk mezi lidmi – pravidla slušného chování Člověk a majetek – vlastnictví – soukromé, veřejné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz	Český jazyk - pohled, dopis z prázdnin, vyprávění zážitků z cest Přírodověda - fauna a flora našeho státu, ochrana životního prostředí Výtvarná výchova - výjevy z české historie, tematické práce Hudební výchova - státní hymna Matematika - časová osa Informatika - vyhledávání a třídění informací, bezpečné využívání digitálních technologií OSV - Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje a praktická etika EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

- vysvětlí, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

LIDÉ A ČAS

- zná časové údaje v naší historii
- pracuje s časovými údaji
- využívá časové údaje v praktickém životě
- využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- seznamuje se s historickými událostmi
- zná jednotlivé historické etapy
- popíše jednotlivé historické etapy
- popíše způsob života lidí na českém území od doby habsburské monarchie až po dnešek

- Orientace v čase a časový řád
- časová přímka, události, letopočet

- Významné události našich dějin
- Osvícenství, Marie Terezie, Josef II.
 - Průmyslová revoluce
 - Rakousko-Uhersko
 - První světová válka
 - Samostatné Československo
 - Druhá světová válka
 - Obnovená Československá republika
 - Návrat k demokracii
 - Česká republika

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (vzdělávací oblast Člověk a svět práce). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a naplňování kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáka k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce
- seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek umožňujeme žákům používat různé materiály

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- zadáváme úkol tak, aby žáci nacházeli různé postupy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke spolupráci ve skupině
- vedou žáka k osvojení a užívání komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k pracovní spolupráci s ostatními lidmi
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému postoji k vlastní činnosti i činnosti druhých, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- dáváme prostor k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence občanské

- učíme žáky respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturnímu i historickému dědictví
- vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce
- vedeme žáky k hodnocení své práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivní práci
- směřujeme žáky k plnění úkolů v termínech
- požadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - stříhá a lepí textilií - vyrábí jednoduchý textilní výrobek - hněte, válí, ubírá, spojuje a vytváří jednoduché tvary s modelovací hmotou - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavuje stavebnicové prvky - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (montuje a demontuje stavebnici) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná základy správného stolování a společenského chování chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil Jednoduché pracovní postupy, pracovní pomůcky a nástroje, organizace práce Lidové zvyky, tradice Stavebnice, sestavování modelů Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Český jazyk - čtení návodů a předloh, přepis receptu, čtení s porozuměním Matematika - vytváření geometrických obrazců Prvouka - části lidského těla, stavba těla a živočichů, pozorování rostlin, pokojové rostliny, Vánoce, Velikonoce Výtvarná výchova - barvy, mozaika, kompozice Hudební výchova - výroba vlastních Orffových nástrojů OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooprace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Práce v realizačním týmu

Výstupy žáka ZŠ Chornice 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - mačká, trhá, lepí, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - stříhá a lepí textilií - vyrábí jednoduchý textilní výrobek - hněte, válí, ubírá, spojuje a vytváří jednoduché tvary s modelovací hmotou - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - sestavuje stavebnicové prvky - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (montuje a demontuje stavebnici) - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - seje semena - provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná základy správného stolování a společenského chování chová se vhodně při stolování	Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil Jednoduché pracovní postupy, pracovní pomůcky a nástroje, organizace práce Lidové zvyky, tradice Stavebnice, sestavování modelů Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Český jazyk - čtení návodů a předloh, přepis receptu, čtení s porozuměním Matematika - vytváření geometrických obrazců Prvouka - části lidského těla, stavba těla a živočichů, pozorování rostlin, pokojové rostliny, Vánoce, Velikonoce Výtvarná výchova - barvy, mozaika, kompozice Hudební výchova - výroba vlastních Orffových nástrojů OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooprace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Práce v realizačním týmu
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

- seznámí s pomůckami, nástroji, nářadím při pěstitelských činnostech - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu PŘÍPRAVA POKRMŮ - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná základy správného stolování a společenského chování - chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

- seznámí s pomůckami, nástroji, nářadím při pěstitelských činnostech - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu PŘÍPRAVA POKRMŮ - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná základy správného stolování a společenského chování - chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch - poskytne první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
---	---	--

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je zařazen samostatně v 6. – 7. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Člověk a svět práce (vzdělávací oblast Člověk a svět práce). Výuka v 6. a 7. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu.

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, který je realizovaný v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si osvojili žáci na 1. stupni. Žáci si v 6. - 9. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je na 2. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů: Pěstitelské práce a chovatelství v 6. a 7. ročníku, Svět práce a Provoz a údržba domácnosti v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základní vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na mezi žákovské spolupráci v rámci týmů (2 - 6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Začlenění průřezových témat: OSV, EMV

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vedeme je k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- rozvíjíme jejich schopnost uplatňovat tvořivost a vlastní nápady
- vedeme žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- učíme žáky chápat práci jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod, plánování a organizování vlastní činnosti
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme účinnou spolupráci ve skupině, žáci se podílejí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - zná význam půdy pro život rostlin - provádí přiměřené praktické zpracování půdy, rozeznává jednotlivé druhy nářadí - prokáže znalost pracovních postupů při přípravě půdy, setí, sázení a ošetřování rostlin během vegetace - navrhne způsob ochrany rostlin během růstu - rozezná základní druhy osiva a sadby - vytváří vhodné podmínky pro pěstování zeleniny - dodržuje základní zásady při pěstování vybraných druhů zeleniny. - zvládá a volí jednoduché pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - prokáže správné používání nářadí a pomůcek při pěstování rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka - řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - pracovní nářadí a pomůcky - pracovní postupy pěstování rostlin Pěstování zeleniny - setí a sázení na školním pozemku - úprava záhonků na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - sklizeň plodin na školním pozemku - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny Bezpečnost a hygiena při práci - hygiena a bezpečnost	Přírodopis - zelenina, podmínky pro pěstování rostlin Výchova ke zdraví - ochrana zdraví a bezpečnost práce, první pomoc Tělesná výchova - první pomoc Informatika - využívání digitálních technologií Zeměpis - pedosféra a biosféra Chemie - chemická ochrana rostlin OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - zná význam okrasných rostlin a jejich dělení - umí pěstovat a ošetřovat pokojové květiny - umí využívat pokojové rostliny květin v interiéru i pro výzdobu - zvládá a volí jednoduché pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - prokáže správné používání nářadí a pomůcek při pěstování rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka - aktivně se seznamuje a prokazuje základní znalosti o chovu drobných zvířat, o podmínkách a hygieně bezpečnosti chovu - zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v interiéru a exteriéru, řez a jednoduchá vazba a úprava květin Ovocné stromy - druhy, způsob pěstování uskladnění a zpracování. Léčivé rostliny - pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka, jedovaté rostliny a alergie - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - setí a sázení na školním pozemku - úprava záhonků na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - sklizeň plodin na školním pozemku Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. Bezpečnost a hygiena práce - hygiena a bezpečnost při práci	Přírodopis - okrasné rostliny, ovocné stromy, léčivé rostliny, podmínky pro pěstování rostlin, chov zvířat Chemie - chemická ochrana rostlin Výchova ke zdraví - ochrana zdraví a bezpečnost práce, první pomoc, drogy Tělesná výchova - první pomoc Zeměpis - pedosféra a biosféra Informatika - využívání digitálních technologií OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - prokáže znalost pracovních postupů při přípravě půdy, setí, sázení a ošetřování rostlin během vegetace - navrhne způsob ochrany rostlin během růstu - zvládá a volí vhodné jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování vybraných rostlin SVĚT PRÁCE - vytváří si základní představu o pracovních činnostech - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v základních pracovních činnostech ve vybraných profesích, zjistí a vyhledá náplně učebních a studijních oborů - shromažďuje a запиše získané profesní informace - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - má nejzákladnější představu o možnostech a podmínkách drobného podnikání - řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstování zeleniny, ovoce a léčivých rostlin - setí a sázení na školním pozemku - úprava záhonků na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - sklizeň plodin na školním pozemku Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Bezpečnost a hygiena práce - hygiena a bezpečnost při práci	Přírodopis - ovocné stromy, léčivé rostliny, zelenina, podmínky pro pěstování rostlin Výchova ke zdraví - ochrana zdraví a bezpečnost práce, první pomoc Zeměpis - pedosféra a biosféra Chemie - chemická ochrana rostlin Tělesná výchova - první pomoc Informatika - využívání digitálních technologií OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - prokáže znalost pracovních postupů při přípravě půdy, setí, sázení a ošetřování rostlin během vegetace - navrhne způsob ochrany rostlin během růstu - zvládá a volí vhodné jednoduché pracovní postupy na zahradě při pěstování vybraných rostlin PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně jejich údržby - provádí drobnou domácí údržbu - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje technologickou kázeň, umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstování zeleniny, ovoce a léčivých rostlin - setí a sázení na školním pozemku - úprava záhonků na školním pozemku - příprava půdy na setí a sázení - sklizeň plodin na školním pozemku Domácí spotřebiče - údržba, drobné opravy - třídění odpadu - jak třídit odpad - chod domácnosti - péče o domácnost a její vybavení - pravidla a postup první pomoci - ekonomika domácnosti, platba SIPO Bezpečnost a hygiena práce - hygiena a bezpečnost při práci	Přírodopis - ovocné stromy, léčivé rostliny, zelenina, podmínky pro pěstování rostlin Občanská výchova - rozvoj základních dovedností pro spolupráci, hospodaření s penězi Výchova ke zdraví - ochrana zdraví a bezpečnost práce, první pomoc Chemie - chemická ochrana rostlin, chemie v domácnosti Fyzika - elektřina Tělesná výchova - první pomoc Informatika - využívání digitálních technologií, návody Matematika - finanční matematika OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
--	--	---

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura).

Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Začlenění průřezových témat: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- využíváme názorů a zkušeností žáků
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- umožňujeme žákům aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení činnosti sebe samého i druhých
- vedeme žáky k sebeúctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k subjektivně jedinečnému vnímání, citění, prožívání, k rozvíjení kultivovaných projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence k učení

- vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - jazyka hudebního umění
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti pomocí hudebních činností

Kompetence k řešení problémů

- podporuje netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- vede žáky k chápání hudebního umění a kultury, k jejich vzájemné provázanosti

Kompetence pracovní

- vede žáky k osobní účasti a k pozitivnímu vztahu k aktivním činnostem
- učí žáky správnému zacházení a hře na jednoduché hudební nástroje a k jejich údržbě
- při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - seznamuje se s pravidly hlasové hygieny - vytváří si správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase s patřičným otvíráním úst - tvoří tón, rozlišuje kvality tónů - začleňuje se do hudebních her - osvojuje si nové písně, seznamuje se s rytmem písní INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - seznamuje se s technikou hry na Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - začleňuje se do hudebních her - rozpozná některé hudební nástroje - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, akcentuje první dobu HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - učí se reagovat pohybem na znějící hudbu a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů - seznamuje se s tempem a dynamikou - pozná melodii sestupnou a vzestupnou - učí se rozpoznat sluchem některé hudební nástroje	Hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu Kvalita tónů - délka, výška, síla Hra Hudební ozvěna (hlas) Hudební rytmus, písně ve 2/4 a 3/4 taktu Hra na doprovodné Orffovy nástroje Hra Hudební ozvěna (hra na tělo, Orffovy nástroje) Hudební nástroje Zhudebnění říkadel, rytimizace – 1. doba Pohybový doprovod znějící hudby, dirigování Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti Taneční krok, lidové tance Kvality tónů – tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký Tempo, dynamika (silně - slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování – zpomalování) Melodie vzestupná a sestupná Hudební nástroje	Tělesná výchova - pohybová a dechová průprava, pohybové hry, tanec, správné držení těla, pohybová paměť Český jazyk - správné dýchání, korektní výslovnost, pauzy, hlasová hygiena Výtvarná výchova - vyjádření pocitů z hudby OSV - Rozvoj schopností sebepoznávání Sebepoznání, sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice
Výstupy žáka ZŠ Chornice 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase s patřičným otvíráním úst - tvoří tón, rozlišuje kvality tónů - začleňuje se do hudebních her - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písni INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře - akcentuje těžkou dobu, tleská rytmus písni - začleňuje se do hudebních her - rozpozná některé hudební nástroje - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - učí se reagovat pohybem na znějící hudbu a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů - seznamuje se s tempem a dynamikou - pozná melodii sestupnou a vzestupnou - učí se rozpoznat sluchem některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu Kvalita tónů - délka, výška, síla Hra Hudební ozvěna (hlas) Hudební rytmus, písně ve 2/4 a 3/4 taktu Hra na doprovodné Orffovy nástroje Rytmizace – těžká doba Hra Hudební ozvěna (hra na tělo, Orffovy nástroje) Hudební nástroje Vlastní melodie říkadel Pohybový doprovod znějící hudby, dirigování Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti Taneční krok, lidové tance Kvality tónů – tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký Tempo, dynamika (silně - slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování – zpomalování) Melodie vzestupná a sestupná Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Tělesná výchova - pohybová a dechová průprava, pohybové hry, tanec, správné držení těla, pohybová paměť Český jazyk - správné dýchání, korektní výslovnost, pauzy, hlasová hygiena Výtvarná výchova - vyjádření pocitů z hudby OSV - Rozvoj schopností sebepoznávání Sebepoznání, sebepojetí Kreativita
Výstupy žáka ZŠ Chornice 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase s patřičným otvíráním úst - tvoří tón, rozlišuje kvality tónů - začleňuje se do hudebních her - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písní - učí se orientovat v notovém záznamu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře - začleňuje se do hudebních her - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žest'ové - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - akcentuje těžkou dobu HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - učí se reagovat pohybem na znějící hudbu a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - doprovodí píseň improvizovaným pohybem - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná tempové a dynamické změny - pozná melodii sestupnou a vzestupnou - rozpozná sluchem některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznámí se s některými významnými hudebními skladateli - seznámí se s některými hudebními styly a žánry	Hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu Kvalita tónů - délka, výška, síla Hra Hudební ozvěna (hlas) Hudební rytmus, písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Nota celá, půlová čtvrt'ová, osminová, stupnice Cdur, solmizační slabiky Hra na doprovodné Orffovy nástroje Hra Hudební ozvěna (hra na tělo, Orffovy nástroje) Hudební nástroje Vlastní melodie říkadel, tleskání do rytmu Rytmizace – těžká doba Pohybový doprovod znějící hudby, dirigování (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) Pantomima a pohybová improvizace Taneční krok, lidové tance - utváření pohybové paměti Kvality tónů – tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký Tempo, dynamika (silně - slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování – zpomalování) Melodie vzestupná a sestupná Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Významní hudební skladatelé Hudební styly a žánry	Tělesná výchova - pohybová a dechová průprava, pohybové hry, tanec, správné držení těla, pohybová paměť Český jazyk - správné dýchání, korektní výslovnost, pauzy, hlasová hygiena Výtvarná výchova - vyjádření pocitů z hudby Informatika - nota jako grafický znak pro tón OSV - Kreativita
Výstupy žáka ZŠ Chornice 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, rozvíjí hlavový tón - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písní - učí se orientovat v notovém záznamu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové - akcentuje těžkou dobu, vokálně improvizuje - vytváří přehry, mezihry a dohry - zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje - učí se rozeznat hudební formu jednoduché písně nebo skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - učí se reagovat pohybem na znějící hudbu a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - doprovází píseň improvizovaným pohybem - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - učí se rozpoznat durový a mollový akord - rozpozná tempové a dynamické změny - pozná melodii sestupnou a vzestupnou - rozpozná sluchem některé hudební nástroje - rozpozná některé hudební styly a žánry - seznámí se s některými významnými hudebními skladateli - rozpozná malou hudební formu jednoduché písně - ví, co je píseň umělá a lidová - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instr.	Hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Dvojhlas, kánon, vícehlas, dur, moll Rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón Hudební rytmus, písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Stupnice Cdur, délka not, solmizační slabiky Hra na doprovodné Orffovy nástroje Hra na tělo, rytmitizace – těžká doba, dirigování Hudební nástroje Tleskání do rytmu, vlastní melodie Přehra, mezihra, dohra Hudební nástroje Malá písňová forma (a, a–b, a–b–a, a-b-c) Pohybový doprovod znějící hudby, dirigování (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) Pantomima a pohybová improvizace Taneční krok, lidové tance - utváření pohybové paměti Kvality tónů – tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký; akord Tempo, dynamika (silně - slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování – zpomalování) Melodie vzestupná a sestupná Hudební nástroje Hudba slavnostní, populární, taneční, pochodová, trampská, chrámová, ukolébavka Významní hudební skladatelé Malá písňová forma (a, a–b, a–b–a, a-b-c), rondo Píseň lidová a umělá Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Český jazyk - správné dýchání, výslovnost, pauzy, hlasová hygiena Tělesná výchova - pohybová a dechová průprava, pohybové hry, tanec, správné držení těla, pohybová paměť Informatika - využívání digitálních technologií (poslech, vyhledávání informací, záznam), autorská práva, nota jako grafický znak pro tón OSV - Kreativita
Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách, rozvíjí hlavový tón - zpívá Českou hymnu - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písni - orientuje se v notovém záznamu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - akcentuje těžkou dobu, improvizuje - vytváří přede hry, mezihry a dohry - určí malou hudební formu písně nebo skladby - vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástrojů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - učí se reagovat pohybem na znějící hudbu a vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - doprovází píseň improvizovaným pohybem - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - učí se rozpoznat vztahy mezi tóny - učí se rozpoznat durový a mollový akord - rozpozná tempové a dynamické změny - pozná melodii sestupnou a vzestupnou - rozpozná sluchem některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná některé hudební styly a žánry - seznámí se s některými významnými hudebními skladateli - rozpozná malou hudební formu jednoduché písně či	Hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Dvojhlas, kánon, vícehlas, dur, moll Rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón Zpěv České hymny Hudební rytmus, písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Notová osnova, houslový klíč, stupnice Cdur, délka not, pomlka, předznamenání Hra na doprovodné Orffovy nástroje Hra na tělo, rytmitizace – těžká doba, dirigování Tleskání do rytmu, vlastní melodie Přede hra, mezihra, dohra Malá písňová forma (a, a–b, a–b–a, a-b-c) Hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby, dirigování (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt), Pantomima a pohybová improvizace Taneční krok, lidové tance - utváření pohybové paměti Kvality tónů – tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký Souzvuk Akord Tempo, dynamika (silně - slabě, vesele – smutně, rychle – pomalu, zrychlování – zpomalování) Melodie vzestupná a sestupná Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudba slavnostní, populární, taneční, pochodová, trampská, chrámová, ukolébavka	Český jazyk - správné dýchání, výslovnost, pauzy, hlasová hygiena Tělesná výchova - pohybová a dechová průprava, pohybové hry, tanec, správné držení těla, pohybová paměť Vlastivěda - Česká hymna Informatika - využívání digitálních technologií (poslech, vyhledávání informací, záznam), autorská práva, nota jako grafický znak pro tón OSV - Kreativita
---	--	---

skladby - ví, co je píseň umělá a lidová	Významní hudební skladatelé Písňová forma (a, a–b, a–b–a, a-b-c), rondo Píseň lidová a umělá	
--	---	--

Vyučovací předmět Hudební výchova je v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka v 6. a 7. ročníku probíhá v dvouletém cyklu. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá v dvouletém cyklu. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura). Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka a jeho vnímání, osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Hudební výchova v 1. - 5. ročníku. Výuka v 6. a 7. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně - pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti se stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka a především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně - pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Žáci se učí vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti, učí se tvořivě pracovat. Snaží se chápat hudební jazyk jako specifické formy komunikace. Získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Seznamují se s různorodostí hudebních kultur různých národů a národností. Vše jmenované tak rozvíjí žákovu celkovou hudebnost.

Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty). Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu ve všech hudebních činnostech, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. V hudební výchově se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí zájem a tvořivost. Převažuje zde práce týmová. Zohledňují se individuální dispozice každého žáka.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie - Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- umožňuje žákům, aby se podíleli na hodnocení činnosti sebe samého i druhých
- vedeme žáky k sebeúctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence sociální a personální

- vede žáka k subjektivně jedinečnému vnímání, citění, prožívání, k rozvíjení kultivovaných projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání a k ohledu na druhé
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům projevit se před ostatními

- odstraňujeme zábrany v hudebním projevu
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů

Kompetence k učení

- učíme žáky kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti pomocí hudebních činností
- podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- vedeme žáky k chápání hudebního umění a kultury, k jejich vzájemné provázanosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osobní účasti a k pozitivnímu vztahu k aktivním činnostem
- učíme žáky správnému zacházení a hře na jednoduché hudební nástroje a k jejich údržbě
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- využíváme individuální hudební schopnosti a dovednosti žáků při hudebních aktivitách, tyto aktivity žáci zaznamenávají za pomoci dostupných digitálních technologií
- učíme žáky reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- dáváme prostor k vytváření jednoduchých doprovodů
- za pomoci dostupného hudebního softwaru provádíme jednoduché hudební experimenty
- vyhledáváme souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dáváme prostor využít možnosti, které žákům dávají multimédia a digitální prostředí

- rozpozná poslechem hudební nástroj - zařadí slyšenou hudbu do stylu a období - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozliší hudební seskupení - zná základní informace o Národním divadle	Opera, opereta, muzikál, revue Balet, melodram, scénická hudba Starověk Předehra, mezihra, dohra Sólo, duet, trio, kvartet Hudební seskupení (orchestr, kapela...) Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Národní divadlo	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

7. ročník		a průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, rozvíjí hlavový tón - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písní - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - chápe roli nástroje sólového a doprovodného, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů - orientuje se v notovém zápisu - zná první hudební přehrávače a nosiče HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - rozpozná některé z tanců různých stylových období - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci - zvolí vhodný typ hudebně - pohybových prvků k poslouchané hudbě POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientuje se v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, funkce, žánry) - přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a žánru - orientuje se v současné hudbě	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, frázování, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Kánon, lidový dvojhlas, elementární hudební improvizace Dur a moll tónina Hudební rytmus Zpěv lidových i umělých písní, koledy Hra na doprovodné Orffovy nástroje Hra na tělo, rytmitizace Vlastní melodie, improvizace, tvorba doprovodů Hudební nástroje sólové a doprovodné Notový zápis, záznam hudby Hudební přehrávače a nosiče Druhy tanců (tanec výrazový, moderní, společenské tance) Taneční kroky, orientace v prostoru Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, tleskání, dupání, pantomima, improvizace, vyjádření pohybem těla Improvizace Tempo, dynamika, rytmus, harmonie Funkce stylů a žánrů Muzikál, balet Fuga, kantáta, kánon, oratorium Koncert, sonátová forma, symfonie Etnická hudba, duchovní a světská hudba Současná hudba česká a světová, kým	Dějepis - vývoj hudebních nástrojů, hudební přehrávače a nosiče Tělesná výchova - rytmická cvičení, pohybová paměť, orientace v prostoru Anglický jazyk - písně v angličtině Informatika - využívání digitálních technologií (poslech, vyhledávání informací, záznam), autorská práva, nota jako grafický znak pro tón, hudební přehrávače a nosiče OSV - Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Kulturní difference
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

8. ročník		a průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, rozvíjí hlavový tón - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písní - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném život - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - provádí jednoduché hudební improvizace - rozvíjí hudební představivost - rozpozná moderní hudební nástroje - orientuje se v notovém zápisu - je schopen zachytit rytmus HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - zvolí vhodný typ hudebně - pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se při tanci v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientuje se v proudu znějící hudby vážné i populární hudby - zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, frázování, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu a sluchu Kánon, lidový dvojhlas, elementární hudební improvizace Hudební rytmus Zpěv lidových i umělých písní, koledy Vlastní melodie, improvizace, hudební představivost, tvorba doprovodů Moderní hudební nástroje Notový zápis, záznam hudby Zachycování rytmu písně pomocí grafického zápisu Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, tleskání, dupání Taneční kroky, orientace v prostoru Artificiální a nonartificiální hudba Hudba v pravěku a starověku Barokní hudba Hudba klasicismu, hudba romantismu Jazz, swing, rock and roll, country, blues, western, boogie, Oratorium, opera, chorál, fuga, symfonie, koncert, mazurka Moderní populární a rocková hudba Hudba v souvislosti s jiným druhem umění	Tělesná výchova - rytmická cvičení, pohybová paměť, orientace v prostoru Anglický jazyk - písně v angličtině Dějepis - vývoj hudby, klasicismus, romantismus, baroko Informatika - využívání digitálních technologií (poslech, vyhledávání informací, záznam), autorská práva, nota jako grafický znak pro tón OSV - Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Poznávání lidí MKV - Kulturní difference Multikulturalita EGS - Jsme Evropané MED - Vnímání autora mediálního sdělení
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

9. ročník		a průřezová témata
VOKÁLNÍ ČINNOSTI - používá pravidla hlasové hygieny - prohlubuje správné pěvecké návyky, správně dýchá a vyslovuje, zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, rozvíjí hlavový tón - osvojuje si nové písně, dodržuje rytmus písní - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná moderní hudební nástroje - orientuje se v notovém zápisu - technika v hudbě HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - zvolí vhodný typ hudebně - pohybových prvků k poslouchané hudbě POSLECHOVÉ ČINNOSTI - učí se rozpoznat vztahy mezi tóny - orientuje se v proudu znějící hudby vážné i populární hudby - zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, frázování, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Kánon, lidový dvojhlas, elementární hudební improvizace Hudební rytmus Zpěv lidových i umělých písní, koledy Vlastní melodie, improvizace, tvorba doprovodů Moderní hudební nástroje Notový zápis, záznam hudby Elektronické hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, tleskání, dupání Harmonizace Počátky a vývoj hudebních dějin v Čechách - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, umělecní a nonartificiální hudba 20. století Jazz a swing, big beat Tramptská píseň Divadla malých forem Populární a rocková hudba Současná hudba	Český jazyk - divadelní scéna Tělesná výchova - rytmická cvičení, pohybová paměť Dějepis - renesance, baroko, klasicismus, romantismus Anglický jazyk - písně v angličtině Informatika - využívání digitálních technologií (poslech, vyhledávání informací, záznam), autorská práva, nota jako grafický znak pro tón, zvukový záznam, elektronické hudební nástroje OSV - Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Poznávání lidí MKV - Kulturní diference Multikulturalita EGS - Jsme Evropané MED - Vnímání autora mediálního sdělení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je 2 hodiny týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura).

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Ve výtvarné výchově se uplatňují takové formy a metody práce, které žáky aktivizují, probouzejí zájem a tvořivost. Uplatňuje se zde práce individuální i týmová. Zohledňují se individuální dispozice každého žáka. Při výuce se využívají rozličné výtvarné potřeby, netradiční materiály, ukázky výtvarných prací i uměleckých děl.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Začlenění průřezových témat: OSV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a naplňování kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody, prostředky ve svých tvůrčích činnostech
- vedeme žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- motivujeme žáky k vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření a k vytváření vlastního vizuálně obrazného vyjádření
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k využívání tvořivého přístupu a vlastních zkušeností při řešení výtvarných problémů, k objevování různých variant řešení a vytrvalému hledání řešení

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor pro vyjadřování vlastního názoru a pocitů z uměleckých děl a tvorby své a spolužáků
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru jiných
- rozvíjíme u žáků schopnost vyjádření a komunikace prostřednictvím svého vizuálně obrazného vyjádření.
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, užívání umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ocenit zkušenosti druhých a přispívat k utváření dobrých vztahů v kolektivu
- vedeme žáky k chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence
- vedeme žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence občanské

- vytváříme respekt k našemu kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k utváření smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů, prostředků a technik
- motivujeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- dáváme prostor k prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů, k tvorbě vlastních databází uměleckých děl potřebných pro výuku dějin umění
- učíme žáky sdílení vytvořených digitálních obsahů a získaných dat prostřednictvím digitálních technologií, správě digitální identity např. virtuální galerie a profilů na sociálních sítích
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah s nezbytným uplatněním autorského práva
- nabádáme žáky k ochraně před rizikovými jevy virtuální komunikace, kyberšikany, ochraně GDPR, k ochraně zdraví jedince apod.
- motivujeme žáky k tvůrčímu využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů, které jsou založeny na digitální gramotnosti a řešení problémů

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - porovnává prvky a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - organizuje svou vlastní výtvarnou práci - ovládá základní výtvarné techniky UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - interpretuje dle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Poznávání výtvarných technik Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Hra s barvou – zapouštění, základní a doplňkové barvy Organizace vyučovací hodiny Tematické práce na základě představ a přímého dojmu Užité práce dekorativní a prostorové Modelování podle skutečnosti Tvary, linie a barvy Lidové zvyky a tradice	Český jazyk - ilustrace k čtenému textu, plynulé vyjadřování a popis vlastního výtvarného vyjádření Prvouka - zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

2. ročník		a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - porovnává prvky a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - organizuje svou vlastní výtvarnou práci - ovládá základní výtvarné techniky UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - interpretuje dle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	 Výtvarné techniky – zapíjení barev, koláž, frotáž Práce dekorativní a prostorové Rozvoj výtvarného vnímání Zapojení smyslů do výtvarného vnímání Postoj k vytvořené práci Prezentace a vlastní hodnocení své práce Lidové zvyky a tradice	 Český jazyk - ilustrace k čtenému textu, plynulé vyjadřování a popis vlastního výtvarného vyjádření Prvouka - zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Kooperace a kompetice
Výstupy žáka ZŠ Chornice 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		Český jazyk - plynulé vyjadřování a popis vlastního

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - porovnává prvky a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - organizuje svou vlastní výtvarnou práci - ovládá základní výtvarné techniky UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - interpretuje dle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Rozpoznávání tvarů, barev a objemu objektů Hra s linií Organizace vyučovací hodiny Výtvarné techniky Hra s barvou – teplé a studené barvy Abstraktní zapouštění barvy Prostorová tvorba Kolorovaná kresba Barevné ztvárnění barev podzimu, zimy, jara a léta Tematická kresba Ilustrace na základě čteného textu Výtvarné a dekorační práce Tematická kresba Prostorová tvorba Koláže Vytváření plakátů Papírová koláž	výtvarného vyjádření, ilustrace k čtenému textu Prvouka - zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) OSV - Kreativita Kooperace a kompetice
Výstupy žáka ZŠ Chornice 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	Smyslové poznatky	Český jazyk - práce s tiskem, dětskou knihou, sloh

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - dokáže pojmenovat výtvarné prvky své vlastní tvorby - světlo, kontrast, proporce - vyjádří barevnou plochu - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje vnímání v plošné, objemové i prostorové tvorbě - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - seznámí se s různými výtvarnými ztvárněními - získává inspiraci pro vlastní tvorbu - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky - svobodně volí a kombinuje prostředky - zkouší výtvarně ztvárnit nové věci a dojmy - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - seznámí se s různými výtvarnými ztvárněními - získává inspiraci pro vlastní tvorbu - komunikuje se spolužáky - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	Proporce lidského těla Barvy Smyslové vnímání Výtvarné techniky – tisk, zapíjení barev Prostorová tvorba Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Kontrasty barev, velikostí, světla a stínu Inspirativní zdroje pro tvorbu Komunikace	Hudební výchova - různé druhy smyslového vnímání, práce s poslechovými skladbami Pracovní činnosti - pracovní dovednosti při práci s modelovací hmotou Vlastivěda - zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) OSV - Kreativita Kooperace a kompetice MED - Tvorba mediálního sdělení
Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně	Vizuálně obrazné vyjádření	Český jazyk - práce s tiskem, dětskou knihou, sloh Hudební výchova - různé druhy smyslového vnímání, práce

Žáci navazují na své zkušenosti z 1. stupně, seznamují se s dalšími výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Výuka umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům.

Cílem předmětu je rozvíjet a kultivovat schopnosti žáků, aby citlivě vnímali svět kolem sebe, prožívali jej a objevovali v něm estetické hodnoty. Žákům se tak umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost a nápaditost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti, která je důležitá v jakémkoli oboru práce, která je v dalším životě čeká.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Práce probíhá jednotlivě, ve dvojicích či skupinách, podle typu zadání práce a podle její náročnosti. Materiál potřebný k práci si žáci obstarávají podle pokynů učitele, nebo jim je dodán školou. Výuka probíhá v kmenové třídě, pracovně přírodovědných předmětů či v terénu.

Předmět má četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména literatuře, hudební výchově, dějepisu, přírodopisu či člověku a světu práce.

Začlenění průřezových témat: OSV, EMV, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- motivujeme žáky k zájmu o vlastní výtvarnou práci a výtvarnému umění
- vedeme žáky k používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- nabízíme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému zpracování a řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- podněcujeme k hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění

Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor k prezentaci vlastní výtvarné práce
- využíváme metody práce vyžadující vzájemnou kooperaci, mezipředmětová témata a projekty
- vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v oblasti rozvoje výtvarných dovedností (doporučení ke studiu základní umělecké školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)
- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování
- motivujeme žáky k posílení sebedůvěry při vlastní práci

Kompetence občanské

- umožňujeme zapojení do výzdoby školních prostor a prezentačních nástěnek školy
- vedeme žáky k respektování názoru druhých

- dáváme prostor k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- učíme žáky správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- motivujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální technologie při vlastní tvorbě a k nalézání neobvyklých postupů při zpracování daného tématu
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci výsledků vlastní práce
- učíme žáky ctít autorské právo

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rozlišuje základní členění barev, používá běžných pojmů z nauky o barvě	Výtvarná nauka - teorie barev	Matematika - geometrie Fyzika - světlo

- prakticky využívá ve svých pracích techniku malby - míchání a vrstvení barev, techniku kresby - experimentuje s vlastnostmi linie - na základě zrakových a sluchových prožitků - lineární znázorní přírodní procesy - seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření v malbě a kresbě - figura, portrét, zátiší, krajina - v sochařství - socha, plastika, sousoší, busta, reliéf - ve volné grafice - základní druhy techniky - výtvarně se vyjádří k lidovým tradicím - Vánoce, Velikonoce, Masopust - vytvoří jednoduchou plošnou kompozici z geometrických tvarů (spirála, elipsa, přímka, křivka) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše - řídí se doporučenými principy a vztahy při kresbě lidské postavy a hlavy - vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem - své výtvarné schopnosti prověří účastí ve školním kole některé výtvarné soutěže - porovnává s ostatními získané zkušenosti a aktivně je využívá při kolektivní práci - vnímá a analyzuje základní znaky (oblé a hranaté) - pracuje přírodními materiály - experimentuje s výtvarnými možnostmi různých materiálů - poznává vztahy estetické a užité hodnoty výrobku - barevně vyjádří pocit nebo psychický stav - zobrazí vlastní fantazijní představu OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - uplatňuje při hře s písmem výtvarné zjednodušení - využije znalosti o písmu z období pravěku a starověku - rozpoznává významná díla malířská, sochařská a architektonická z období pravěku a starověku - podílí se na výstavce prací, případně nějakou výstavu	- prvky linie - kreativita, fantazie Výtvarná nauka - svět přírody, věci a techniky kolem nás - jednoduché zátiší - základy perspektivy - přímé pozorování - tisk z koláže (z papírořezu) - lidové tradice - vyhledávání vhodných námětů - geometrické tvary - řazení, rytmus, prolínání, množení Výtvarná nauka Člověk - proporce lidského těla. - pozorování obličeje a jeho změn - filmové a literární hrdinové Svět přírody, věci a techniky kolem nás - komunikace při práci - rozdělení úkolů - přírodní motivy Jak se dorozumíváme, co cítíme - poslechová činnost - kreativita Jak se dorozumíváme, co cítíme - druhy písma Výtvarné umění dříve a dnes - školní výstavka	Přírodopis - přírodní formy Hudební výchova - poslechové činnosti Český jazyk - ilustrace, pohádky Dějepis - historie umění, pravěk a starověk Výchova k občanství - zvyky a tradice Člověk a svět práce - bezpečnost a hygiena práce OSV - Kreativita EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
--	---	---

navštíví		
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - experimentálně řadí, seskupuje, zmenšuje, zvětšuje a vrství linie a tvary v ploše i prostoru	Výtvarná nauka - horizontála a vertikála, kolmost, středová souměrnost	Matematika - geometrie Fyzika - světlo

- dodržuje zásady míchání a vrstvení barev, využívá jejich výrazových možností UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výtvarné znalosti a schopnosti aplikuje při zhotovení výtvarné práce, kterou se zapojí do školního kola výtvarné soutěže - nakreslí lidskou hlavu, stojící postavu a postavu s náznakem pohybu - z vhodně vybraného materiálu vytvoří práci s figurálním námětem - výtvarně se vyjadřuje k tradicím, zhotoví výrobek k Vánocům a Velikonocům či jiným významným svátkům - při své tvorbě vychází ze zkušeností svých smyslů - zhotoví si hledáček a učí se s ním pracovat, plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek - vytvoří práci z odpadních materiálů - na základě pozorování, analýzy tvaru a funkce zakreslí zajímavý technický předmět OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - tvar psacích a tiskacích písmen dokáže spojit s tematickou kresbou - učí se vysvětlit a obhajovat výsledem své tvorby před ostatními spolužáky - svým výrobkem přispěje k realizaci vánočních a velikonočních dílen - dokáže rozlišit dle ukázek hlavní znaky umění doby románské, gotické a renesanční - pozná významné umělce a památky těchto dob - uvede příklady významných památek těchto období	- sytost, tón, harmonie, kontrast - abstraktní umění Svět přírody, věci a techniky kolem nás Člověk - proporce a dramatizace (předvádění různých pohybů) Svět přírody, věci a techniky kolem nás - výběr použitého materiálu - lidové tradice - vyhledávání vhodných námětů Jak se dorozumíváme, co cítíme Svět přírody, věci a techniky kolem nás - hledáček, detail - velikost postav a objektů - výraznost barvy v popředí a pozadí - tvorba a ochrana životního prostředí - poměřování Jak se dorozumíváme, co cítíme Svět přírody, věci a techniky kolem nás - styly a druhy písma. - fantastické variace na základní tvary písmen - lidové tradice - kolektivní dílo Výtvarné umění dříve a dnes - využití obrázků a počítače - gotické vitráž	Přírodopis - lidské tělo, základy ekologie Ekologická výchova - ekologie Dějepis - středověk, románský sloh, gotika, renesance Výchova k občanství - zvyky a tradice OSV - Kreativita EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách v osobitém výtvarném vyjádření - zakreslí různé pohledy na zvolený předmět - pracuje s netradičním materiálem, volí ho podle své	Výtvarná nauka - linie - technika v malbě a kresbě - abstraktní umění	Fyzika - světla Matematika - geometrie Dějepis - novověk: baroko, rokoko, klasicismus, romantismus

představy a na základě vlastního návrhu a cíle UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - orientuje se v grafických technikách - -nakreslí lidský obličej se zaměřením na výraz a mimiku - uplatňuje techniku stínování - využívá kombinace výtvarných prostředků a experimentuje s nimi - využívá základů perspektivy - podle modelu nakreslí sedící postavu nebo části lidského těla - zhotoví výrobek k vánocům, velikonocům, - zhotoví dárek prvňákům OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - výtvarně vyjádří své stanovisko k ochraně životního prostředí - seznámí se s ukázkami různých abeced a písem. - zpracuje vlastní tvorbou své jméno/přezdívku ve formě graffiti - zapojí do některé vyhlášené výtvarné soutěže a výzdobě školního prostředí - na základu učiva dějepisu dokáže rozpoznat charakteristické rysy období baroka, rokoka, klasicismu a romantismu a pozná díla významných představitelů období novověku	- perspektiva - promítání - seznámení s výtvarnými technikami Výtvarná nauka - grafika - portréty - techniky stínování - základy perspektivy Člověk - model Svět přírody, věci a techniky kolem nás - tradice Svět přírody, věci a techniky kolem nás Jak se dorozumíváme, co cítíme - abeceda a druhy písma - graffiti Výtvarné umění dříve a dnes	Zeměpis - ČR na mapě Evropy Výchova k občanství - zvyky a tradice OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování - uplatňuje při své tvorbě základy dobrého vkusu UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	Výtvarná nauka - skicování	Přírodopis - kožní soustava Hudební výchova - poslechové činnosti Dějepis - kultura na přelomu 19. a 20. století

- orientuje se v grafických technikách tisku (z výšky, plochy a hloubky) - v rámci možností si vyzkouší některou z oblasti tisku - porovnává rozdíly výtvarného vyjádření - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnných, vývoji a ve vztazích - podle způsobu a cíle práce volí vhodné výtvarné techniky - využívá všech doposud získaných vědomostí z výtvarné nauky - vytvoří prostorovou fantazijské práci - kresbou zachytí linie čar lidské dlaně a symboliku pohybu prstů či vyjádření gest - vytvoří práci s realistickým obrazem tváře a postavy - při realizaci spolupracuje s ostatními spolužáky Ověřování komunikačních účinků - obhájí své znalosti o písmu a jeho spojení s tematickou kresbou - vytvoří plakát, vytvoří reklamní materiál s námětem dle vlastního výběru či fantazie - seznámí se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - zhotoví výrobek k Vánocům, Velikonocům, dárek prvňákům - zapojí do některé vyhlášené výtvarné soutěže a výzdobě školního prostředí - rozpozná základní principy, znaky a představitele významných směrů 20. století - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výtvarná nauka - abstrakce - nové výtvarné techniky Svět přírody, věcí a techniky kolem nás - přírodní motiv - vlastní představy Člověk - stopy člověka - otisky rukou Svět přírody, věcí a techniky kolem nás - organizace práce Výtvarné umění dříve a dnes - trendy v umění Jak se dorozumíváme, co cítíme - reklama - vlastní zážitky Svět přírody, věcí a techniky kolem nás Fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr a variace ve vlastní tvorbě	Fyzika - tlak a síla Český jazyk - reklama Výchova k občanství - zvyky a tradice Informatika - digitální technologie při vlastní tvorbě, reklama, počítačová grafika, fotografie, video, animace OSV - Rozvoj schopností poznávání Kreativita EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	--

5.12 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova (vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Zde je naplňováno učivo Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu.

Hodnocení žáka je motivační, vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka
- učíme obecně užívané názvosloví
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých dovedností a vědomostí

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- dáváme prostor k diskuzím v malé skupině v tělocvičně, na hřišti i v bazénu, vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými
- klademe důraz na týmovou práci
- vedeme žáky k sebeovládání, k řízení svého chování a jednání
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k sebekontrolě

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchání druhým, porozumění a vhodné argumentaci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru výkonu druhých
- nabádáme žáky k respektování tělesných individualit žáků
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play při hře
- učíme respektování druhých lidí, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaaku a hrubého zacházení a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různým nářadím

- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematičnosti při cvičení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- dbáme na bezpečnou manipulaci a náčiním a nářadím

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků
- učíme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky (aplikace pro mobilní telefony s aplikací krokoměrů, digitální stopky)
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné držení těla při sezení, na přiměřenou pohybovou aktivitu o přestávkách - provádí tělovýchovné chvilky během vyučovací hodiny, provádí relaxační techniky podle pokynů učitele - zná zásady bezpečného chování při TV - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti v tělocvičně, používá oděv i obuv vhodnou ke cvičení - zvládá rozcvičku dle pokynů ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy náradí a náčiní - ovládá jednoduché názvosloví cviků - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje fair play	Příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové a sportovní hry – přihrávka, spolupráce, pravidla, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – kotoul, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skok přes švihadlo, šplh, přeskok Rytmičné a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou Průpravné úpoly Základy atletiky – běh, skok, hod Hry na sněhu a na ledě Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví Zásady jednání a chování - fair play, spolupráce	Matematika - hry s numerickou tematikou, geometrické tvary Hudební výchova - cvičení s hudbou, rytmicizace Prvouka - péče o zdraví, lidské tělo OSV - Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání, sebezpojení Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Lidské vztahy
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

2. ročník		a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné držení těla při sezení, na přiměřenou pohybovou aktivitu o přestávkách - provádí tělovýchovné chvilky během vyučovací hodiny, provádí relaxační techniky podle pokynů učitele - zná zásady bezpečného chování při TV - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti v tělocvičně, používá oděv i obuv vhodnou ke cvičení - zvládá rozevřičku dle pokynů ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá jednoduché názvosloví cviků - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje fair play	Příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové a sportovní hry – přihrávka, spolupráce, pravidla, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – kotoul, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skok přes švihadlo, šplh, přeskok Rytmičné a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou Průpravné úpoly Základy atletiky – běh, skok, hod Plavání – základní plavecká výuka Hry na sněhu a na ledě Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví Zásady jednání a chování - fair play, spolupráce	Matematika - hry s numerickou tematikou, geometrické tvary Hudební výchova - cvičení s hudbou, rytmižace Prvouka - péče o zdraví OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Lidské vztahy
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

3. ročník		a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné držení těla při sezení, na přiměřenou pohybovou aktivitu o přestávkách - provádí tělovýchovné chvilky během vyučovací hodiny, provádí relaxační techniky podle pokynů učitele - zná zásady bezpečného chování při TV - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti v tělocvičně, používá oděv i obuv vhodnou ke cvičení - zvládá rozevčičku dle pokynů - uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá jednoduché názvosloví cviků - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje fair play	Příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové a sportovní hry – přihrávka, spolupráce, pravidla, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – kotoul, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skok přes švihadlo, šplh, přeskok Rytmičné a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou Průpravné úpoly Základy atletiky – běh, skok, hod Plavání – základní plavecká výuka Hry na sněhu a na ledě Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví Zásady jednání a chování - fair play, spolupráce	Matematika - hry s numerickou tematikou, geometrické tvary Hudební výchova - cvičení s hudbou, rytmizace Prvouka - lidské tělo OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

4. ročník		a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dbá na správné držení těla, na přiměřenou pohybovou aktivitu o přestávkách - provádí tělovýchovné chvíle během vyučování, provádí relaxační techniky podle pokynů učitele - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti v tělocvičně, používá cvičební oděv i obuv - zvládá rozcvičku dle pokynů - umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti - uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu - zvládá přípravu a úklid nářadí a náčiní - rozlišuje činnosti ohrožující jeho zdraví, adekvátně reaguje na úraz ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	Příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Číslo záchranné služby, první pomoc Pohybové a sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmičné a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec Průpravné úpoly Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecká výuka, zdokonalování vybrané plavecké techniky Hry na sněhu a na ledě	Matematika - hry s numerickou tematikou, geometrické tvary, měření Hudební výchova - cvičení s hudbou, rytmicizace Přírodověda - péče o zdraví, čísla tísňového volání, první pomoc Informatika - využití digitálních technologií při měření OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy

- zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá jednoduché názvosloví cviků - cvičí podle nákresu - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví - projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sportu - organizuje pohybové činnosti	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví Zásady jednání a chování - fair play, spolupráce Měření a posuzování pohybových dovedností Cviky podle nákresu Zdroj informací o pohybových činnostech Organizace pohybové aktivity samotnými žáky	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- dbá na správné držení těla, na přiměřenou pohybovou aktivitu o přestávkách
- provádí tělovýchovné chvíle během vyučování, provádí relaxační techniky podle pokynů učitele
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti v tělocvičně, používá cvičební oděv i obuv
- zvládá rozevčičku dle pokynů
- umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti
- uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu
- zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní
- rozlišuje činnosti ohrožující jeho zdraví, adekvátně reaguje na úraz

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
- adaptuje se na vodní prostředí
- dodržuje hygienu plavání
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
Význam pohybu pro zdraví
Zdravotně zaměřené činnosti
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
Číslo záchranné služby, první pomoc

Pohybové a sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí
Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec
Průpravné úpoly
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem
Plavání – základní plavecká výuka, zdokonalování vybrané plavecké techniky
Hry na sněhu a na ledě

Matematika - hry s numerickou tematikou, geometrické tvary, měření

Hudební výchova - cvičení s hudbou, rytmiizace

Přírodověda - péče o zdraví, první pomoc

Informatika - využití digitálních technologií při měření, digitální zdroje při vyhledávání informací

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV - Lidské vztahy

- zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá jednoduché názvosloví cviků - cvičí podle nákresu - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje pravidla a fair play - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví - projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře - umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sportu - organizuje pohybové činnosti	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví Cvičení podle nákresu Pravidla pohybových a sportovních her Fair play, spolupráce Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroj informací o pohybových činnostech Organizace pohybové aktivity samotnými žáky	
---	--	--

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v každém ročníku. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Výuka probíhá pro dívky a chlapce zvlášť, vždy spojením 6. - 9. třídy, a to v tělocvičně II. stupně, venkovním multifunkčním hřišti, případně v terénu.

Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Zde je naplňováno učivo Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu. Výstupy z RVP „Odmítá drogy“ a „Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu“ jsou naplněny v předmětu Výchova ke zdraví. Žáci druhého stupně se mohou každoročně účastnit lyžařského výcviku, kde jim je kromě výuky lyžování nabízena i výuka snowboardingu. Dle podmínek žáci každoročně absolvují výuku bruslení.

Tělesná výchova poskytuje žákům prostor k prohlubování dosud poznatých tělesných činností, k rozvoji pohybových schopností, k osvojování nových pohybových dovedností a k vytváření a využívání různých sportovních návyků. Dále pěstuje u žáků kladný vztah k pohybu a sportu tak, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvýšení tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Podílí se také na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí a na posilování kladných charakterových vlastností. Základní metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů je hra a dodržování jejich pravidel. V tělesné výchově též upozorňujeme na možnost úrazu, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a pocit ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Je snahou u žáků vybudovat kladný vztah k pohybovým aktivitám, proto je kladen důraz na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je posuzováno podle osobních výkonů každého jednotlivce bez porovnávání s ostatními žáky či výkonovými normami.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme k poznávání vlastních pohybových schopností, ke kultivovanému pohybovému projevu
- klademe důraz na uvědomění si souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- motivujeme ve sledování rozvoje jejich vlastní fyzické zdatnosti
- vedeme k zapojení do sportovních soutěží, individuálních i kolektivních
- nabádáme k pravidelnému pohybovému režimu, k uplatňování kondičně zaměřených činností
- podněcujeme k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme aplikovat vhodné metody směřující k zvládnutí cviku a sportovního prvku
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- učíme předcházet vzniku problémových situací

-

Kompetence komunikativní

- vedeme k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- postupujeme od spontánního pohybu k řízené činnosti
- učíme domluvě v družstvu na taktice a rozdělení si role ve hře

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

- učíme dovednosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- vedeme k podpoře vlastní sebedůvěry a osobnostní rozvoj
- dbáme na dodržování pravidel fair-play

Kompetence občanské

- motivujeme k vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- nabízíme žákům vhodné pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- zapojujeme žáky v rámci možností do sportovních soutěží
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- učíme dovednostem poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- vedeme ke vzájemné spolupráci při přípravě nářadí
- klademe důraz na dodržování vymezených sportovních pravidel
- dbáme na bezpečné používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizaci rizika úrazu
- motivujeme k organizaci vlastního pohybového režimu

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků
- motivujeme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky (aplikace pro mobilní telefony s aplikací krokoměrů, digitální stopky)
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá osvojované názvosloví - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje pravidla a fair play - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví - projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře - rozvíjí rozhodnost a pohotovost, herní myšlení a improvizaci - chápe roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora - naplňuje základní olympijské myšlenky - umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka - ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sport - organizuje a spolurozhoduje pohybové činnosti	Úpoly - přetlaky, úchopy, odpory a pády Atletika - běh (sprint, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafeta), skok daleký, skok vysoký, hody míčkem, průpravná cvičení, běžecká a vrhačská abeceda a její modifikace Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Pravidla pohybových a sportovních her Spolupráce, fair play Olympijské myšlenky Posuzování pohybových dovedností Měření, evidence a vyhodnocování výkonů Informace o sportu Organizace činnosti samotnými žáky	
--	---	--

Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - chápe pravidelný pohyb jako prostředek upevňování zdraví - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti, uplatňuje vůli - usiluje o pravidelnost pohybu mimo školu - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky na zahřátí a uvolnění, strečink po cvičení - samostatně se dokáže připravit před pohybovou činností - dbá na správné držení těla při různých činnostech a techniku dýchání - opraví vadné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportu a v šatně, pro fyzickou aktivitu upřednostňuje vhodné prostředí - používá prvky bezpečné záchrany a dopomoci - zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci při TV a sportu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohyby a dovednosti, aplikuje je při hře a v rekreačních činnostech a rozvíjí je - analyzuje správné provedení pohybu, cviku - rozumí rozdílům mezi jednotlivými sportovními hrami - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před cvičením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičeních První pomoc Pohybové a sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče, střelba, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - vybíjená, košíková (basketbal), kopaná, florbal, přehazovaná, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, ultimate frisbee) Gymnastika – akrobacie (kotoul, stoj na rukou, rovnovážná cvičení), přeskoky, cvičení s náčiním a náradím	Přírodopis - pohybová soustava Výchova ke zdraví - péče o zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Fyzika - měření Dějepis - olympijské hry Hudební výchova - relaxační hudba Informatika - měření pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti
- zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní
- ovládá osvojované názvosloví
- učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje pravidla a fair play
- pozná zjevné přestupky proti pravidlům
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství
- při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví
- projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře
- rozvíjí rozhodnost a pohotovost, herní myšlení a improvizaci
- chápe roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
- naplňuje základní olympijské myšlenky
- umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka
- ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sport
- organizuje a spolurozhoduje pohybové činnosti

Úpoly - přetlaky, úchopy, odpory a pády

Atletika - běh (sprint, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafeta), skok daleký, skok vysoký, hody míčkem, průpravná cvičení, běžecká a vrhačská abeceda a její modifikace

Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec

Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
Pravidla pohybových a sportovních her
Spolupráce, fair play
Olympijské myšlenky
Posuzování pohybových dovedností
Měření, evidence a vyhodnocování výkonů
Informace o sportu
Organizace činnosti samotnými žáky

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti
- zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní
- ovládá osvojované názvosloví
- učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje pravidla a fair play
- pozná zjevné přestupky proti pravidlům
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství
- při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví
- projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře
- rozvíjí rozhodnost a pohotovost, herní myšlení a improvizaci
- chápe roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora
- naplňuje základní olympijské myšlenky
- umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka
- ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sport
- organizuje a spolurozhoduje pohybové činnosti

Úpoly - přetlaky, úchopy, odpory a pády

Atletika - běh (sprint, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafeta), skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (D 3kg; CH 4 kg), průpravná cvičení

Rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec

Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely
Pravidla pohybových a sportovních her
Spolupráce, fair play
Olympijské myšlenky
Posuzování pohybových dovedností
Měření, evidence a vyhodnocování výkonů
Informace o sportu
Organizace činnosti samotnými žáky

Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - chápe pravidelný pohyb jako prostředek upevňování zdraví - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti, uplatňuje vůli - usiluje o pravidelnost pohybu mimo školu - chápe význam přípravy organismu před cvičením - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky na zahřátí a uvolnění, strečink po cvičení - samostatně se dokáže připravit před pohybovou činností - dbá na správné držení těla při různých činnostech a techniku dýchání - opraví vadné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování během sportu a v šatně, pro fyzickou aktivitu upřednostňuje vhodné prostředí - používá prvky bezpečné záchrany a dopomoci - zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci při TV a sportu ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohyby a dovednosti, aplikuje je při hře a v rekreačních činnostech a rozvíjí je - analyzuje správné provedení pohybu, cviku - rozumí rozdílům mezi jednotlivými sportovními hrami - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před cvičením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových cvičeních První pomoc Pohybové a sportovní hry - manipulace s míčem, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče, střelba, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblínkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - vybíjená, košíková (basketbal), kopaná, florbal, přehazovaná, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee, ultimate frisbee) Gymnastika – akrobacie (kotoul, stoj na rukou, rovnovážná	Přírodopis - pohybová soustava Výchova ke zdraví - péče o zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Fyzika - měření Český jazyk - komunikace Dějepis - olympijské hry Hudební výchova - relaxační hudba Matematika - statistika Informatika - měření pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti - zná základní pojmy, postoje, polohy těla, rukou, pohybových činností, zná názvy nářadí a náčiní - ovládá osvojované názvosloví - učí se schopnosti podřizovat se pravidlům a týmové spolupráce, dodržuje pravidla a fair play - pozná zjevné přestupky proti pravidlům - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví - projevuje schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře - rozvíjí rozhodnost a pohotovost, herní myšlení a improvizaci - chápe roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora - naplňuje základní olympijské myšlenky - umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka - ví, kde je možné se poučit, získat informace o TV a sport - organizuje a spolurozhoduje pohybové činnosti	cvičení), přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím Úpoly - přetlaky, úchopy, odpory a pády Atletika - běh (sprint, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafeta), skok daleký, skok vysoký, vrh koule (D 3kg; CH 4 kg), průpravná cvičení Rytmičné a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, tanec Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Pravidla pohybových a sportovních her Spolupráce, fair play Olympijské myšlenky Posuzování pohybových dovedností Měření, evidence a vyhodnocování výkonů Informace o sportu Organizace činnosti samotnými žáky	
--	---	--

--	--	--

5.13 INFORMATIKA

Předmět Informatika vyučován v 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myši, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
- podněcujeme objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia
- učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s nimi a posuzovat jejich hodnotnost

Kompetence komunikativní

- učíme rozumět komunikaci formálními jazyky
- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace

- podněcujeme žáky k prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- podněcujeme žáky k využití digitálních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- učíme postupovat podle návodu nebo předem stanoveného postupu, motivujeme k hledání vlastního postupu
- podporujeme sebehodnocení a aktivní zapojení se do hodnocení výsledku
- organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře

Kompetence sociální a personální

- dáváme prostor pro spolupráci
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti
- podporujeme systematičnost, vytrvalost a přesnost

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zásadami (duševní vlastnictví, GDPR, bezpečnost na internetu)
- vedeme žáky k zamyšlení nad možným zneužitím digitálních technologií
- podporujeme odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, upozorňujeme na neověřené, matoucí, negativní a manipulativní informace

Kompetence digitální

- podněcujeme k využívání digitálních technologií
- seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy
- vedeme k samostatnému rozhodování, který technologický postup je nejvhodnější
- pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy
- učíme efektivně a vyhledávat, posuzovat a sdílet data
- dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat

Výstupy žáka ZŠ Chornice 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ		Český jazyk - tvorba jednoduché zprávy, pozvánky,

- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ÚVOD DO PRÁCE S DATY Informační systémy		Matematika - grafy, tabulky, schémata Výtvarná výchova - grafické postupy

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém Informační systémy - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů Data, informace a modelování	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Systém, struktura, prvky, vztahy Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Pracovní činnosti - zvolení pracovního postupu, práce s návodem a náčrtem OSV - Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	--

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
--	--	--

program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

7. ročník		a průřezová témata
PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Data, informace a modelování - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Český jazyk - e-mailová zpráva Matematika - tabulky, grafy, diagramy, třídění dat, proměnná, souřadnice Anglický jazyk - slovní výrazy OSV - Kooperace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení

- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému POČÍTAČE Digitální technologie - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
---	---	--

Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy
--------------------------	-------	-----------------------

Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY Algoritmizace a programování - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální technologie - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	Matematika - souřadnice, proměnná Anglický jazyk - slovní výrazy Výtvarná výchova - animace Výchova k občanství - bezpečnost na internetu, autorská práva, etika OSV - Kooperace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení

	Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis (vzdělávací oblast Člověk a společnost).

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (žáci si uvědomí význam života v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EGS, MKV, EMV, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie naší země, Evropy i světa
- umožňujeme práci s různými zdroji informací (literatura, internet), zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivitu
- používáme obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru historie
- vedeme žáky k získání vztahu k historickým informacím

Kompetence k řešení problémů

- využíváme historické události k navození problémové situace, žáci se ji učí na základě logického vyvozování a nabytých znalostí řešit
- na základě historického materiálu učíme žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně je zhodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu
- vedeme k využívání různých zdrojů informací (literatura, internet, kopie dobových materiálů) a ke kritické práci s textem

Kompetence sociální a personální

- podněcujeme u žáků spolupráci
- vytváříme reálný pohled na sebe sama

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- motivujeme žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší
- vychováváme k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi
- dbáme na důsledné dodržování domluvených pravidel chování i kvality práce
- vedeme žáky k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak pracovat s historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČLOVĚK V DĚJINÁCH - uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - vnímá historický čas, rozlišuje hlavní období historie, interpretuje vědecký výklad vzniku světa a člověka a výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracovávání kovů pro lidskou společnost - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve - uvede, ke kterým změnám dospěla lidská společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - vysvětlí vznik států a zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světa - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti	Úvod do studia dějepisu Význam dějin pro jedince i současnou společnost Hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven Poslání archeologie Čas v dějinách, měření času, kalendáře a letopočty Historický čas a prostor Dějepisná mapa a učebnice Pravěk Nejstarší epocha dějin Počátky zemědělství a řemesel Doba kamenná Způsob života lidí v době kamenné Projevy duchovního života lidí Doba bronzová a doba železná Společnost v pravěku Starověk Starověký Egypt Oblasti starověkého východu - Mezopotámie, Indie a Čína Charakteristické rysy oblasti	Matematika - číselná osa Zeměpis - zeměpisná poloha oblastí Výtvarná výchova - interpretace uměleckých děl Přírodopis - podnebí a počasí ve vztahu k životu Občanská výchova - typy států, způsob vlády Informatika - vyhledávání a třídění informací pomocí digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA - popíše přijímání křesťanství - rozliší základní pojmy křesťanství - pozná vznik říše franské a byzantské - objasní, co je stěhování národů - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - má přehled o významných evropských státech - zná poznatky o prvních státních útvech na našem území a v Evropě - seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - uvede znaky románského slohu, dokáže rozlišit stavební památky - uvede příklady románské kultury - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - seznámí se s křížovými výpravami - uvede znaky gotického slohu, dokáže rozlišit stavební památky - uvede úspěchy a pády posledních Přemyslovců - seznámí se s obdobím rozkvětu českého státu v době lucemburské - pozná význačné osobnosti našich dějin - uvede příklady gotické kultury - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - interpretuje strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - zná způsob života společnosti ve středověku - charakterizuje kulturu rytířskou a církevní - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Raný středověk - počátky křesťanství - nový etnický obraz Evropy - byzantská říše - dějiny islámských zemí - Franská říše, Vikingové, Anglie a Svatá říše německých císařů - víra uchovaná v kameni, dřevě a pergamenu - první říše a státní útvary na našem území - Český stát v době vlády Přemyslovců - románská kultura Vrcholný středověk - křížové výpravy - zbožnost a kacířství - věk katedrál - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků, vláda Karla IV. - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - středověká společnost a život ve městě a na vesnici - pozdní středověk - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - Jan Hus a bouřlivá doba husitská - doba poděbradská - doba jagellonská	Výtvarná výchova - byzantské a arabské umění, románský sloh Český jazyk - první písemné památky na našem území, české pověsti a kroniky, humanismus Občanská výchova - práce s pojmy národ, vlast, patroni české země Český jazyk - kroniky, doba Karla IV., Hus, rozvoj vzdělanosti Hudební výchova - gotická hudba, husitské písně Výtvarná výchova - gotika, renesance a humanismus Občanská výchova - typy států, způsob vlády Fyzika - významné osobnosti vědy Informatika - vyhledávání a třídění informací pomocí digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

- učí se chápat důsledky tolerance a intolerance v historickém dění
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- seznámí se s obdobím českého státu v době jagelonské
- má přehled o historických událostech v naší zemi
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- objasní, co byl renesanční humanismus a náboženská reformace
- uvede znaky renesance a humanismu
- orientuje se v období pozdní gotiky, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vysvětlí počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří
- objasní objevné cesty, jejich průběh a výsledky
- zná důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- seznámí se s proměnami západní a východní Evropy
- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi za nástupu Habsburků
- vymezí postavení českých zemí v habsburské monarchii
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- seznámí se s nespokojeností českých stavů s vládou Habsburků
- popíše průběh třicetileté války
- pozná významné osobnosti našich dějin
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Raný novověk

- objevné cesty a jejich společenské důsledky
- počátky novověku
- náboženská reformace
- Anglie, Francie, Nizozemsko a Rusko na počátku 16. st
- český stát v předbělohorských poměrech
- Rudolfínská Praha
- renesance a humanismus
- české stavy
- třicetiletá válka
- Jan Amos Komenský
- poražení a vítězové

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY - je schopen porovnat situaci v českých zemích a vybraných zemích po třicetileté válce - uvede znaky barokního slohu, dokáže rozlišit stavební a umělecké památky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - seznámí se s vládou Habsburků v 17. - 18. st. - chápe význam osvícenství - seznámí se s panovníky osvěcené rozumem - ujasní si pojem osvícenský absolutismus MODERNIZACE SPOLEČNOSTI - popíše příčinu, průběh a výsledek francouzské revoluce - popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - pozná společnost průmyslové doby - charakterizuje průmyslovou revoluci - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - popíše situaci v habsburské monarchii a Metternichův absolutismus - vysvětlí vznik a formování občanské společnosti - pozná význačné osobnosti našich dějin - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - popíše průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě - seznámí se s důsledky revoluce	Novověk Barokní doba Baroko, doba protikladů U upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Doba osvícenství Situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie Francouzská revoluce Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky Průmyslová revoluce Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury Národní obrození Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě Utváření novodobého českého národa V jazyku naše národnost Revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v Čechách Rok revolucí Dědictví revoluce	Český jazyk - barokní literatura, romantismus, národní obrození, umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. Výtvarná výchova - barokní umění, klasicismus, romantismus Hudební výchova - barokní hudba Fyzika, Chemie, Přírodopis - významné osobnosti vědy Výtvarná výchova, Hudební výchova - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. Informatika - vyhledávání a třídění informací pomocí digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu Rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní diference Lidské vztahy EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- charakterizuje české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech
- pozná význačné osobnosti našich dějin
- popíše vznik Rakouska – Uherska, občanskou válku v USA a vznik Německa a Itálie
- pozná změny v Evropě v 2. polovině 19. století
- vysvětlí pojmy liberalismus, nacionalismus
- popíše politický a společenský život v českých zemích
- na historickém příkladu dokáže vysvětlit pojem rasismus
- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi za vlády Habsburků
- popíše průmyslovou a vědeckou revoluci
- dokáže vysvětlit pojem kolonie a uvede příklady
- charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě
- pozná význačné osobnosti našich a světových dějin
- uvede znaky tehdejšího sportu a moderního umění
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi světovými velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

- byl seznámen s příčinami vzniku I. světové války
- zná průběh a konec I. světové války
- má základní poznatky o revoluci v Rusku
- má základní poznatky o vzniku Československa
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve velkých světových válkách a jeho důsledky

- Svět 2. poloviny 19. století
- Modernizace v Evropě
- Anglie a procesy sjednocení v Německu a Itálii
- Občanská válka v USA
- Kolonialismus
- Budování nových impérií
- České země 2. poloviny 19. století
- Vznik Rakousko – Uherska
- Přelom 19. a 20. století
- Habsburská monarchie na začátku 20. století
- Politické proudy a strany
- Občanská práva
- Objevitelé a vynálezci
- Sport a umění

První světová válka
Boj na frontách a konec války
Situace v Rusku, revoluce
Vnik Československa

Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
MODERNÍ DOBA ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT - vysvětlí vznik Československa a jeho mezinárodního postavení - popíše poválečnou obnovu a nástup zlatých let - zhodnotí úroveň zemí a mezinárodní postavení - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci zemí i mezinárodní vztahy - popíše nástup fašismu v Německu - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti - občanská válka ve Španělsku postoj velmocí - rozpozná souvislost našich a světových dějin - uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců - zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války - zdokumentuje život za protektorátu - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního - zhodnotí význam a činy našich vojáků - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje - vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do	Svět a ČSR po 1. světové válce Evropa podle versailleského systému Svět po ničivé válce USA světovou velmocí SSSR - nový stát Československá republika Evropa a svět ve 30 letech Světová hospodářská krize a její důsledky Dědictví 19. století, nové myšlenky a ideologie Nacismus v Německu Soumrak nad Evropou Československo - ostrov demokracie ve střední Evropě Kultura mezi válkami Svět ve válce 1939 - 1945 První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Válka v období 1941- 1945 ČSR v období 2. světové války Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka odboj Osvobození republiky Svět a ČSR po válce Poválečné uspořádání Spolupráce států, OSN Studená válka	Zeměpis - zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy Výtvarná výchova - interpretace uměleckých projevů Hudební výchova - interpretace uměleckých projevů Český jazyk - meziválečná literatura Přírodopis, Fyzika, Chemie - nové objevy Informatika - vyhledávání a třídění informací pomocí digitálních technologií OSV - Komunikace VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EMV - Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

vojenských bloků - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - popíše rozpad koloniálního panství - posoudí postavení rozvojových zemí - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů - byl seznámen s únorovým převratem roku 1948 - posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR - vnímá proměny umění v 2. polovině 20. stol. a na přelomu století - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí na příkladech zhodnotí postoj umělců - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - objasní snahu o změnu systému - sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení - posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - popíše globální problémy lidstva - uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Svět a velmoci v době studené války Popíše rozdělení světa do vojenských bloků Věda, umění a společnost druhé poloviny 20. století ČSSR Československo 60. letech 20. století Mapy a časové osy Československo a ČR po studené válce Obnova demokracie a rozpad Československa Česká republika na prahu 21. století Česká republika v 90. letech 20. století a na počátku nového tisíciletí Svět na prahu 21. století Svět v 90. letech 20. století a na počátku nového tisíciletí	
---	---	--

5.15 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen samostatně v 6. - 8. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost). Výuka v 6. a 7. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu. Výuka v 8. a 9. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme“.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost).

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje **tři složky**: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EGS, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence sociální a personální

- motivujeme k vyjadřování a obhajování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv a respektování práv a zájmů druhých lidí
- vedeme k rozpoznávání postojů a názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- učíme ochráně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- rozvíjíme dovednosti pro práci ve skupině
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých, k poskytnutí vzájemné rady a pomoci
- pěstujeme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, mít možnost vyslovovat svůj názor a obhájit ho

Kompetence občanská

- učíme rozpoznávat názory a postoje ohrožujících lidskou důstojnost
- rozvíjíme sounáležitost s evropskou kulturou
- umožňujeme orientaci v historických, politických, právních, etických a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života
- učíme posuzovat každodenní situace a události v mezinárodních a globálních souvislostech
- vedeme k úctě k vlastnímu národu i k ostatním národům a etnikům
- rozvíjíme respekt k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- učíme rozpoznávat názory a postoje, které odporují základním principům demokratického soužití
- vedeme žáky k ochráně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví vytvářením pozitivních postojů k uměleckým dílům, ke kultuře a k aktivnímu zapojení se do kulturního a společenského dění v místě bydliště nebo školy

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a k řešení případných konfliktů s druhými lidmi nenásilným způsobem
- učíme používání správných odborných termínů

Kompetence k učení

- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa, upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací
- předkládáme kořeny společenských jevů, dějů a změn, vedeme k promýšlení jejich souvislostí
- vytváříme schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty či kulturní památky
- učíme rozlišovat podstatné od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací
- podněcujeme k diskusi o problémech, k návrhu řešení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- při práci dbáme na dodržování stanovených pravidel a na šetrné zacházení s pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- problémy s žáky rozebíráme, učíme je podívat se na ně ze všech hledisek a navrhnout různá řešení
- dáváme žákům prostor pro vytváření vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností
- rozvíjíme logické myšlení, vedeme žáky ke kritickému uvažování a k věcné argumentaci

Kompetence digitální

- učíme ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při školní práci a při zapojení do veřejného života
- vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků, dbáme na zodpovědný přístup k budování a spravování identity a digitální stopy
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, upozorňujeme žáky na problematiku sdílení informací v digitálním prostředí
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Státní symboly a způsoby jejich používání, účel státních symbolů a způsob jejich používání Vlastenectví a rozlišení projevů vlastenectví od projevů nacionalismu Základní funkce rodiny, rodinné a příbuzenské vztahy, podmínky k uzavření manželství, pojem náhradní rodinná výchova Význam základního vzdělání, systém školství v ČR, učení jako dlouhodobý celoživotní proces Funkce obecního úřadu Jednoduchý rozpočet domácnosti, jeho hlavní příjmy a výdaje Úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí Státní správa a samospráva Význam ochrany lidských práv a svobod, dokumenty upravující lidská práva	Dějepis - vývoj lidstva, historický vývoj ČR, vývoj demokracie, období kolonizace, vývoj zákonů, historie školství Přírodopis - ochrana životního prostředí Zeměpis - orientace na mapě, Česká republika, rasismus Český jazyk - tvorba zprávy, literární texty, příběhy lidí, osobnosti historie (životopisy), zahraniční literatura, pravidla slušné komunikace, vulgarismy Fyzika - orientace v čase Výchova ke zdraví - zdravý životní styl Matematika - finanční matematika, čas Člověk a svět práce - ekonomika domácnosti Informatika - vyhledávání informací pomocí digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Jsme Evropané

MKV - Kulturní difference

Lidské vztahy

Multikulturalita

EMV - Ekosystémy

Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ČLOVĚK JAKO JEDINEC - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Mediální informace, postoj k působení reklamy na chování lidí Komunikace mezi lidmi Tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti i odlišné názory lidí, tolerantní postoj k menšinám Aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Dosahování individuálních i společných cílů Charakterové a volní vlastnosti, osobní přednosti, osobní nedostatky a zdravá sebedůvěra Různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Typy a formy států Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Význam a formy voleb do zastupitelstev Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	Český jazyk - noviny, kultivovanost projevů Přírodopis - globální problémy lidstva, životní prostředí Dějepis - historie mezinárodních organizací, etnické skupiny, migrace lidí, válečné konflikty, historie volebního systému ČR Matematika - početní úkony, finanční matematika Zeměpis - Evropská unie, náboženství, mezinárodní organizace Informatika - vliv médií OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

		EMV - Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

8. ročník		a průřezová témata
ČLOVĚK JAKO JEDINEC - popíše biologické, psychické a sociální změny, které formují osobnost člověka - dokáže vyjmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových etap - uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a uvědomí si jedinečnost každé osoby - přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený projev - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - hledá nové způsoby řešení problémů - učí se zvládat stresové situace - zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů - dokáže se vyjadřovat a prosazovat přeměřenou formou ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	Podobnost a odlišnost lidí - rozdíly v prožívání, dovednosti, schopnosti Vrozené předpoklady Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti Osobní rozvoj - vůle, životní cíle Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji Osobní potenciál, charakter Adaptace na životní změny, charakter Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích Mezilidská komunikace Lidská setkání - pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, získávání obživy, hospodaření Základní princip tržního hospodářství Význam práce jako hlavního zdroje příjmů Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu Reklama a média	Český jazyk - odborné názvy, reklama a média Přírodopis - lidské tělo Dějepis - historie trhu, historie práva Matematika - přímá a nepřímá úměra, finanční matematika Zeměpis - Evropská unie, hospodářství Přírodopis - ontogeneze člověka Informatika - reklama a média, autorská práva OSV - Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita

- dokáže porovnat život našich předků s dnešním životním stylem - uvědomuje si propojenost firem a domácností - vybaví si znalosti o funkci, smyslu a účelu peněz - popíše základní principy tržního hospodářství - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží - podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - zdůvodní význam společenských pravidel, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - seznámí se se systémem práva - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď - rozlišuje účastníky právních vztahů - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či	Právo v každodenním životě Protiprávní jednání - trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právo v každodenním životě - soudce, obhájce, obžalovaný Právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; Základní práva spotřebitele; styk s úřady Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, rozdělení státní moci, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Evropská integrace - podstata, význam, výhod, EU a ČR Lidská práva - základní lidská práva Historický vývoj globalizace Podstata, význam a výhody	
---	--	--

pronájem věci - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - porozumí pojmu ústavní zákony a pochopí jejich význam MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - popíše vliv začleňování ČR do EU na každodenní život občanů - rozumí závaznosti právních předpisů EU v České republice - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- vybaví si dosavadní znalosti o právu ČR
- orientuje se v základních otázkách práva ČR
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
- uvědomí si spojitost s příslušností k určitému státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
- rozpozná protiprávní jednání
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání v konkrétních situacích
- posoudí své možnosti v přípravě na budoucí povolání
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní právo

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- chápe základní principy fungování trhu
- vybaví si, jak funguje nabídka, poptávka, tvorba ceny
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- rozumí pojmu inflace, a jaký má vliv na reálnou hodnotu peněz
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- seznámí se s tvorbou státního rozpočtu a jeho rozdělováním
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady

dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu
- Ústava ČR, Listina základních lidských práv a svobod, publikování právních předpisů
- evropská integrace ČR + EU (státní občanství)
- druhy vlastnictví a druhy smluv
- jednoduché příklady smluv
- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva
Zákoník práce, pracovní smlouva, pracovní poměr

Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
Pojem DPH
Druhy SR, příjmy, výdaje, význam daní
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, splátkový prodej, leasing
Druhy SR, příjmy, výdaje, význam daní
Majetek - hospodaření s penězi

Český jazyk - úvaha, vlastenectví

Matematika - početní operace, grafy, finanční matematika

Dějepis - krizová období

Přírodopis - globalizace

Zeměpis - Evropská unie, hospodářství

Člověk a svět práce - ekonomika domácnosti

OSV - Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

MKV - Lidské vztahy

MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Tvorba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- získá základní přehled z oblasti ekonomiky a ekonomie

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

ČR a EU

Aktualizace dění
Významné globální problémy

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. - 7. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 7. ročníku je 1 hodina týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Výuka v 6. a 7. ročníku probíhá spojeně v dvouletém cyklu.

Hlavními obsahovými složkami jsou zdraví, zdravá výživa, rodina, osobnost člověka, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek. Výchova ke zdraví tak umožňuje žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů a osobního bezpečí. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.

Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky, schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, diskutovat, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Žák si upevňuje hygienické, stravovací a jiné zdravotní preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Dále je nutné, aby si uvědomili důležitost kvality mezilidských vztahů. Učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Na základě svých znalostí a zkušeností pozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatní osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je vypuštěn výstup Rozumí významu sexuality a chová se odpovědně v sexuální oblasti a je zařazen do vyučovacích předmětů Přírodopis v 8. ročníku. Učivo – lidská sexualita je do tohoto předmětu a ročníku přesunuto taktéž. Předmět pokrývá výstup z tělesné výchovy: Odmítá drogy a Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, MED

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení a respektu, hodnocení a rozboru výkonu druhých
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce a pochopení práv a povinností v pracovní skupině

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka
- učíme žáky pozorovat získané výsledky, kriticky je posuzovat, diskutovat o nich a zdokonalovat je
- podněcujeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna
- motivujeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech

- motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problémů
- učíme žáky využít získané dovednosti v praktickém životě
- ukazujeme žákům variabilnost řešení různých situací
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k sebekontrolě

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu
- klademe důraz na naslouchání druhým, porozumění a vhodnou argumentaci
- učíme žáky možnostem ověřování si řešení úloh v praktickém životě
- podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví

Kompetence sociální a personální

- navozujeme žákům dostatek situací, které vedou ke zvyšování sebedůvěry
- učíme žáky sebeovládání, řízení svého chování a jednání
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při práci
- učíme žáky dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k hodnocení dat, informací a digitálního obsahu
- upozorňujeme žáky na nízkou úroveň „digitální zdravotní gramotnosti“

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
---------------------------------------	-------	---

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; Preventivní a léčebná péče Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou Osvětlení, teplota, školní sportovní aktivity a aktivity v rámci obce Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Diskuze o zdraví	Český jazyk - slovní zásoba Člověk a svět práce - bezpečnost a hygiena práce Zeměpis - životní prostředí Přírodopis - prevence onemocnění Tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, první pomoc Informatika - digitální technologie k vyhledávání informací OSV - Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občanská společnost a škola
--	--	---

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztah k sobě samému a druhým lidem, sebepojetí Utváření vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovednostech	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Český jazyk - reklama

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby	Ochrana před přenosnými nemocemi - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), Násilné chování, šikana a jiné projevy násilí, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, kriminalita mládeže, doping ve sportu Komunikace se službami odborné pomoci Formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – formy sexuálního zneužívání dětí Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a	Zeměpis - život člověka na Zemi Přírodopis - prevence onemocnění, ontogeneze člověka, ochrana zdraví Tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, první pomoc, doping ve sportu Výchova k občanství - manipulativní reklama Přírodopis - ontogeneze člověka Informatika - digitální technologie k vyhledávání informací, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, manipulativní reklama OSV - Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	---

poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - samostatně využívá techniky k předcházení stresovým situacím - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	
---	--	--

5.17 FYZIKA

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Fyzika (vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních. Je důležité, aby žák uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase - jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Začlenění průřezových témat: OSV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky aplikaci fyzikálních zákonitostí na reálné problémy z běžného života
- vedeme žáky k tomu, aby interpretovali nástroje a zařízení jako aplikaci fyzikálních zákonitostí
- podněcujeme žáky k tomu, aby rozlišovali základní a méně podstatné poznatky
- vedeme žáky k trvalému zapamatování základních poznatků
- podporujeme rozvoj abstraktního myšlení, zejména zadáváním problémových úloh, úloh rozvíjejících tvořivost, logických úloh
- vytváříme dostatek algoritmů, metod řešení, žáci je pak využívají při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat
- motivujeme žáky k řešení fyzikální olympiády a fyzikálních soutěží

Kompetence k řešení problému

- podněcujeme žáky k řešení problémů
- umožňujeme volbu různých postupů, metod řešení
- motivujeme žáky k hledání různých variant řešení
- učíme žáky k používání známých postupů řešení, používat je i při řešení obdobných úkolů, nových úloh a problémů
- umožňujeme pod vedením učitele provádět rozbor úlohy, plán řešení, odhad výsledku, různé postupy řešení problémů a volby nejefektivnějšího postupu řešení, kontrolu reálnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování
- vedeme k používání odborné terminologie
- vedeme k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce)

Kompetence sociální a personální

- vybízíme žáky k diskusi o řešení problémů

- používáme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k obhajobě vlastních postupů a myšlenek
- podporujeme zdravou sebedůvěru a sebekritiku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, dodržovali pravidla slušného chování
- vedeme žáky k přesvědčení o významném postavení fyziky jako vědy ve společnosti

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností
- učíme žáky zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematičnosti při práci
- motivujeme žáky ke konstrukci vlastních fyzikálních pomůcek
- vedeme k základním pracovním návykům při experimentování a k používání základní laboratorní techniky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah
- motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- vybízíme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
- podporujeme u žáků pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
LÁTKY A TĚLESA - rozlišuje fyzikální veličinu, značku, vyjádří hodnotu, přiřadí jednotku - umí zvolit vhodné měřidlo pro danou fyzikální veličinu a změří vybranou fyzikální veličinu charakterizující látku a tělesa - zná vztahy mezi základními a odvozenými jednotkami - rozlišuje látku a těleso, umí uvést příklady - prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles - popíše stavbu atomu - správně používá pojmy (látka, těleso...) - má představu o stavbě látek a složení atomu - chápe souvislosti mezi částicovou stavbou látky a jejími vlastnostmi a skupenstvím - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe odlišují - uvede příklady, které dokazují, že se částice neustále pohybují a působí na sebe - uvede, na čem závisí změna objemu a délky těles - změny objemu těles se změnou teploty umí vysvětlit na jednoduchých pokusech - využívá fyzikální tabulky při řešení úloh - umí vysvětlit pojem hustota, vyhledat v tabulkách a vypočítat její hodnotu - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh - změří měřidly vybrané fyzikální veličiny daných těles - zpracuje jednoduchý protokol ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - provede elektrování tělesa třením - zná druhy elektrického náboje - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a nevodičem - vysvětlí ochranu proti elektrickému výboji /blesku/ - popíše využití magnetické síly - ověří existenci magnetického pole	Těleso a látka - co nás obklopuje - složení látek - skupenství, difuze - atomy a molekuly Veličiny a jejich měření - fyzikální veličina - rozměry těles - měření délky - chyby měření, aritmetický průměr - poloha tělesa - třírozměrný prostor, GPS - hmotnost těles, vážení těles - čas - pohyby těles - rychlost - objem a teplotní změny objemu - teplota - hustota - síla a její měření - silová pole (gravitační síla) Elektrické vlastnosti látek - elektrický náboj a elektrování - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické pole - výboje, blesk a jeho účinek	Přírodopis - organické a anorganické látky, tělesná teplota, práce s mikroskopem Chemie - vlastnosti látek stavba látek Matematika - převody jednotek, desítková soustava a jiné soustavy, pravidelná tělesa, aritmetický průměr, užití jednoduchého vzorce Zeměpis - gravitační a magnetické pole Země práce s buzolou, atmosféra Výchova ke zdraví - ochrana před bleskem a první pomoc, první pomoc při úrazu elektrickým proudem Člověk a svět práce – bezpečnost a hygiena práce, bezpečnost při používání elektrospotřebičů, sestavení elektrického obvodu a modelu elektromagnetu Informatika - kritická práce s daty, vyhledávání a třídění dat pomocí digitálních technologií, GPS OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - popíše využití magnetické síly v praktických situacích - pracuje s kompasem a buzolou - umí vysvětlit pojem proud a napětí - popíše příčinu elektrického proudu a napětí - zná zdroje elektrického napětí - zná účinky elektrického proudu v praktickém životě - dovede sestavit jednoduchý elektrický obvod podle schématu - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - vysvětlí pojem zkrat a zná způsoby ochrany před zkratem - dodržuje a zná zásady bezpečnosti při práci s elektřinou - sestaví jednoduchý model elektromagnetu	Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti - magnetování - magnetické pole, indukční čáry - magnetické pole Země, kompas a buzola Elektrický proud - elektrické napětí a proud - zdroje elektrického napětí - elektrické spotřebiče - elektrický obvod - elektrický proud v kapalinách a plynech, ionty - bezpečnost při práci s elektřinou - magnetické vlastnosti elektrického proudu - elektromagnet	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

7. ročník		a průřezová témata
POHYB TĚLES, SÍLY - určí, zda je těleso v relativním pohybu nebo klidu - klasifikuje správně druh pohybu - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá veličiny: čas, rychlost a dráha k řešení praktických úloh - rozezná pohyb rovnoměrný od nerovnoměrného - uvede příklady pohybu z praxe - řeší problémy a úlohy mezi rychlostí, časem a dráhou u rovnoměrného pohybu těles - rozeznává jednotlivé druhy sil - využívá k měření síly siloměr - měřením i výpočtem určí velikost tíhové síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - zjistí pokusně těžiště tělesa - využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - rozpozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu - seznámí se základními změnami pohybu a klidu těles, rozumí těmto změnám - chápe význam veličiny tlak - užívá vztah pro výpočet tlaku v praktických problémech, navrhne způsob, jak v konkrétních situacích ovlivnit velikost tlaku a tlakové síly - změří třecí sílu - zná vlastnosti třecí síly - navrhne způsob a význam zvětšení nebo zmenšení třecí síly MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ - zná mechanické vlastnosti kapalin - objasní závislost hustoty kapalin na teplotě včetně jevu teplotní anomálie vody a důsledku tohoto jevu v přírodě - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah	Pohyb tělesa - co je pohyb - posuvný a otáčivý pohyb - rychlost - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - grafy dráhy a rychlosti Síly a jejich vlastnosti - vzájemné působení těles - síla - skládání sil - tíhová síla - těžiště - účinky síly - otáčivé účinky síly - tlak a tlaková síla - tření - odpor prostředí Kapaliny - vlastnosti kapalin - kapilární jevy - hydrostatický tlak	Matematika - grafy, úpravy rovnic, převody jednotek - desítková soustava a jiné soustavy, představa vektoru a skládání vektorů, rovnice a geometrie Zeměpis - vakuum, atmosférický tlak, proudění vzduchu, počasí a podnebí, fáze a zatmění Měsíce Přírodopis - vlhkost půdy, život ve vodě, složení oka, zraková hygiena Výchova ke zdraví - tlak krve, ochrana zraku, brýle Informatika - kritická práce s daty, vyhledávání a třídění dat pomocí digitálních technologií, grafy OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

$p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - v jednoduchých případech určí velikost a směr tlakové síly působící v kapalině - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho SVĚTELNÉ DĚJE - zná podmínky šíření světla a co ovlivňuje rychlost světla - rozpozná, kdy vznikne stín a polostín - rozumí zákonu odrazu světla - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem - uvede příklady využití zrcadel v praxi - rozumí lomu světla - rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici, nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko - rozumí funkci oka jako optické soustavy - rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - objasní vznik optického klamu	- Archimédův zákon - Pascalův zákon Plyny - vlastnosti plynů - atmosféra a atmosférický tlak - základy meteorologie - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, vakuum - proudění vzduchu Světelné jevy - přímočaré šíření světla - rychlost světla - zatmění Slunce a Měsíce - fáze měsíce - zrcadla - čočky a oko - rozklad světla	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

8. ročník		a průřezová témata
ENERGIE - rozumí pojmu mechanická práce - dokáže určit, kdy těleso práci koná a kdy ne - vysvětlí, co ovlivňuje velikost vykonané práce - rozumí pojmu výkon - s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - rozpozná, co v praxi ovlivňuje velikost práce a výkonu - určí z vykonané práce v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - objasní na základě zákona zachování energie podstatu některých jednoduchých strojů - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) - objasní podstatu jednotlivých skupenských přeměn a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie ve vztahu k životnímu prostředí ZVUKOVÉ DĚJE - pochopí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - umí popsat vlastnosti zvukového vlnění pomocí frekvence - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - určí a uvede příklady zdroje zvuku - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - porozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - dovede posoudit následky nadměrného zvuku na životní	Práce a energii - práce jako fyzikální veličina - výkon a energie - druhy energie a zákon zachování energie - účinnost - jednoduché stroje Tepelné jevy - vnitřní energie tělesa - teplo - změna vnitřní energie konáním práce - přenos tepla - tepelné motory - skupenské přeměny Zdroje energie Zvukové jevy - periodický kmitavý pohyb - kmitání pružných těles - vlnění - zvuk a zdroje zvuku - tóny - ultrazvuk a infrazvuk - šíření zvuku - vnímání zvuku a ochrana před hlukem - záznam a reprodukce zvuku	Přírodopis - energie v potravinách, tělesná teplota, hlas a sluch, ochrana před hlukem Výchova ke zdraví - energie v potravinách, ochrana sluchu před hlukem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem Matematika - užití jednoduchého vzorce a rovnice Zeměpis - déšť, sníh, kroupy, jinovatka a skleníkový efekt Hudební výchova - princip hudebních nástrojů, záznamová média Člověk a svět práce - bezpečnost při používání elektrospotřebičů, sestavení elektrického obvodu Informatika - kritická práce s daty, vyhledávání a třídění dat pomocí digitálních technologií OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

prostředí ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - ověří, zda je těleso zeledrované či nikoli - určí existenci elektrického pole v okolí zeledrovaného tělesa - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma obvodu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - používá veličiny elektrický náboj, proud, napětí a odpor při popisu elektrických jevů - změní elektrický proud a napětí v obvodu - pochopí, jak velikost odporu závisí na vlastnostech vodiče - objasní účinky elektrického proudu - objasní nebezpečí vzniku zkratu a ochranu před ním - použije vztah pro výpočet elektrické práce a elektrického výkonu v praktických úlohách - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -	Elektrický proud - elektrický náboj - elektrický proud a jeho měření - elektrický odpor - zapojování rezistorů - zapojování zdrojů napětí - výkon elektrického proudu - elektrická energie - elektrické spotřebiče - výroba elektrické energie	
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem a zařízeními

- popíše změnu odporu v polovodičích
- pojmenuje některé druhy polovodičů
- popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N
- popíše princip polovodičové diody a její dělení-
- dovede rozlišit vodič od nevodiče
- určí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastnosti

ENERGIE

- popíše stavbu atomu
- vysvětlí pojem nuklidy a izotopy
- popíše složení a existenci sil v jádře atomu
- dovede popsat vznik radioaktivity
- prokáže, že zná podstatu záření, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi
- popíše užití radioaktivity v různých oborech
- pochopí činnost jaderné elektrárny
- zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany

VESMÍR

- objasní, čím se zabývá astronomie

Elektrodynamika

- působení magnetického pole na vodič s proudem
- vzájemné působení vodičů s proudem
- magnetická indukce
- elektromagnetická indukce
- generátor elektrického napětí
- střídavý a stejnoměrný proud
- kondenzátor a cívka
- transformátor
- třífázová soustava
- elektromagnetické kmity a vlny
- bezpečnost práce

Elektrický proud v polovodičích

- elektrony a díry
- příměšová vodivost
- PN přechod
- dioda
- využití polovodičových součástek
- rádio a televizor

Atomy a záření

- struktura atomu
- záření z elektronového obalu
- jádro a jaderné síly
- radioaktivita
- ochrana před zářením
- jaderné reakce
- jaderný reaktor a jaderná elektrárna
- termonukleární reakce

Astronomie

Přírodopis - organické a anorganické látky

Chemie - chemické prvky

Výchova ke zdraví - první pomoc při úrazu elektrickým proudem, ochrana před ozáření

Zeměpis - vesmír, střídání ročních období, pohyby vesmírných těles

Přírodopis - postavení planety Země ve Sluneční soustavě

Dějepis - historie pohledu na vesmír

Člověk a svět práce - bezpečnost při používání elektrospotřebičů, sestavení elektrického obvodu, bezpečnost práce s elektřinou

Informatika - kritická práce s daty, vyhledávání a třídění dat pomocí digitálních technologií

OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - uvede základní pohyby planet - objasní vznik, vývoj a zánik Slunce - rozpozná naši galaxii	- heliocentrický systém - Slunce - planety - malá tělesa - galaxie	
--	--	--

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie (vzdělávací oblasti Člověk a příroda). Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty, zejména matematikou, fyzikou, přírodopisem a zeměpisem (např. Zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis - význam zelených rostlin, složení jednotlivých organismů, životní prostředí, zdraví; fyzika - vlastnosti látek, atom, molekula; matematika - chemické výpočty).

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.

Začlenění průřezových témat: OSV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme používat pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učíme žáky samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k poznávání problémových situací souvisejících s učivem chemie
- učíme žáky volit různé způsoby řešení
- umožňujeme jim obhajovat svá rozhodnutí
- rozvíjíme jejich schopnost promýšlet si pracovní postupy praktických cvičení
- učíme žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemickou podstatu
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- učíme žáky užívat chemické symboly a značky
- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky a k dovednosti umět obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky

- učíme je schopnosti diskutovat na dané téma se spolužáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- podněcujeme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- vedeme žáky ke schopnosti využívání získaných poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků, k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- vybízíme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizika jejich využívání
- podporujeme u žáků pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - žák uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dokáže poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí symboly běžně se vyskytující na chemikáliích a běžně dostupných látkách - dokáže poskytnout a přivolat první pomoc - zná bezpečné zacházení s nebezpečnými látkami a základní hygienická pravidla užívání a skladování - vysvětlí čím je únik vybraných látek nebezpečný - posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí SMĚSI - vysvětlí rozdíl mezi chemickou látkou a směsí - rozpozná stejnorodou směs od různorodé - rozliší emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - vysvětlí, jak vznikne roztok, a dokáže připravit prakticky roztok daného složení - na základě údajů o složení roztoku dokáže vypočítat jeho složení - uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku a jeho příklad z běžného života - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plochy rozpouštění látky na rychlost rozpouštění při vysvětlování běžných situací ze života - připraví roztok daného složení	Úvod do chemie, chemické látky - úvod do učiva - řád pracovní chemie - první pomoc při zasažení chemikálií - nebezpečné látky a přípravky - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - piktogramy a jejich význam Směsi, voda a vzduch - směsi stejnorodé, různorodé - hmotnostní zlomek - koncentrace složek roztoku - nasycený a nenasycený roztok - vliv plochy pevné látky na rozpouštění - oddělování složek směsi - voda (destilovaná, pitná, odpadní) - výroba pitné vody - vzduch (složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva)	Matematika – výpočty, rovnice a trojčlenka Zeměpis - vesmír, roční období, podnebí, koloběh vody v přírodě, ozónová vrstva, znečištění vody a vzduchu, ložiska látek, vliv anorganických sloučenin na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, krasové oblasti ČR, naleziště látek Dějepis - historie ohledu na vesmír, vznik alchymie a chemie, doba železná, bronzová Přírodopis - voda, životní prostředí, koloběh vody, vliv člověka na ekosystémy, krasové jevy, dýchání, skleníkový efekt, první pomoc Člověk a svět práce - bezpečnost a hygiena práce Výchova ke zdraví - ochrana zdraví, první pomoc Ekologická výchova - reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů Fyzika - měření veličin, vlastnosti látek, pokus, hustota, skupenství, atom, molekula, částice, objem, hmotnost Informatika - kritická práce s daty, využití digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- navrhne postupy oddělování složek směsí
- prakticky provede oddělování složek směsí
- vysvětlí princip krystalizace a usazování
- uvede chemické výroby založené na oddělování složek směsí
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
- popíše jednoduchou destilační aparaturu
- dokáže rozlišit užití pitné vody od destilované a odpadní
- uvede princip výroby pitné vody
- chápe rozdíl mezi úpravou pitné a odpadní vody
- uvede příklady výskytu vod a jejich použití
- vysvětlí koloběh vody v přírodě
- popíše, co je smog a uvede příklady možných zdrojů znečištění vody a ovzduší

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- chápe složení atomu a vznik molekuly
- užívá správně pojem značka a název prvku
- odvodí stavbu atomu na základě protonového čísla a nukleonového čísla
- vyhledá známé prvky v PSP a rozlišuje periody a skupiny
- uvede české názvy a značky daných prvků
- užívá správně pojem značka a název u uvedených chemických prvků
- odvodí složení chemické látky ze vzorce (modelu molekuly) chemické sloučeniny
- chápe rozdíl mezi značkou a vzorcem, mezi prvkem a sloučeninou
- odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu
- používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech
- rozliší kovy, nekovy a polokovy
- uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů
- dokáže uvést několik nejznámějších příkladů slitin kovů a jejich užití (případně období vzniku)

CHEMICKÉ REAKCE

- popíše rozdíl mezi chemickou reakcí a vznikem směsí

Poznáváme složení látek a chemické reakce

- atom
- chemické prvky
- PSP, periodický zákon, protonové číslo
- chemická vazba a elektronegativita
- vznik iontů
- molekula, chemická sloučenina, chemický vzorec
- ionty

Chemické prvky

- kovy
- nekovy a polokovy

Chemické reakce

- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové

9. ročník		a průřezová témata
CHEMICKÉ REAKCE - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - rozlišuje redoxní reakce od ostatních - doplní zápis redoxní reakce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před ní - uvede další příklady redoxních dějů, jejich využití v chemii a průmyslu ORGANICKÉ SLOUČENINY - rozliší anorganické a organické sloučeniny - uvede obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - určí, čím jsou typické organické sloučeniny a jejich zdroje - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vzorce, vlastnosti a použití - rozpozná fosilní paliva - popíše zpracování ropy - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - objasní složení uhlovodíků a tvorbu derivátů - prokáže znalost tvoření vzorců uhlovodíků - vysvětlí pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku - rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a napíše vzorce vybraných derivátů, uvede jejich vlastnosti a využití těchto látek - dokáže z praxe uvést zdroje kyseliny šťavelové, mléčné, máslé, salicylové a askorbové) - vysvětlí pojem esterifikace a porovná jej s neutralizací - rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny, vitamíny - zná zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů CHEMIE A SPOLEČNOST	Redoxní reakce - redoxní reakce a jejich význam - redoxní reakce kovů Zdroje energie, organická chemie - zdroje energie - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků (alkoholy, aldehydy, ketony a karboxylové kyseliny) - estery, esterifikace - přírodní látky (cukry, tuky a bílkoviny, vitamíny)	Matematika - výpočet rovnic Zeměpis - ložiska fosilních paliv, chemický průmysl, nerostné zdroje surovin, životní prostředí, chemický průmysl, nerostné bohatství, ekologické havárie, druhotné suroviny, recyklace odpadů, znečištění ovzduší, půdy a vody, ochrana přírody, chemický průmysl v ČR Přírodopis - lidské tělo, rostliny, biologie rostlin, sacharidy, tuky a bílkoviny, vitamíny, základy ekologie, vznik neobnovitelných palivoenergetických surovin (uhlí, ropa, zemní plyn), problémy životního prostředí Výchova ke zdraví - sacharidy, tuky a bílkoviny, vitamíny, chemie a zdraví Člověk a svět práce - půda a podmínky růstu rostlin Informatika - kritická práce s daty, využití digitálních technologií OSV - Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EMV - Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu - zhodnotí suroviny z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - zjistí kde, a jak dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu zabránit - chápe podstatu zamezení vzniku a hašení požáru - uvede zdroje nebezpečí vzniku požáru v praxi - dokáže správně postupovat v případě zjištění požáru - dovede použít správně hasicí přístroj - chápe negativní působení škodlivých látek na zdraví člověka a na životní prostředí - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků	Chemie kolem nás - chemie a výživa - chemie a zemědělství - chemie a zdraví - chemie a průmysl - chemie a životní prostředí - nebezpečí chemie (hašení požáru)	
--	--	--

Přírodopis je povinný předmět vyučovaný samostatně v 6. - 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci v každém ročníku. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti, schopnosti poznávat, utvářet vlastní názory a aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Ve všech ročnících je nedílně zastoupena environmentální výchova.

Důraz je kladen na přímé i zprostředkované poznání, s využitím dostupných přírodnin, pracovních listů, odborné literatury či výukových programů. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s či tematické projekty. Učení o přírodě má důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména výtvarné výchově, výchově ke zdraví, člověku a světu práce, zeměpisu, chemii či fyzice.

Z předmětu Výchova ke zdraví byl nově přerazen výstup: Rozumí významu sexuality a chová se odpovědně v sexuální oblasti. Výstup byl vložen do 8. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné pracovní přírodovědných předmětů, případně je výuka doplňována v učebně informatiky.

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tvořivému myšlení, k rozpoznávání a pochopení problémů a naplňování postupu řešení
- nabízíme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- podněcujeme žáky k uvědomění si důležitosti svého vztahu k okolnímu prostředí
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a získávání informací, k jejich využívání a třídění
- nabízíme aktivizační metody, které přibližují žákům problematiku týkající se člověka, přírody, zdraví a dalších témat
- podněcujeme žáky k účasti v různých přírodovědných soutěžích
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence komunikativní

- dbáme na formulování své myšlenky v mluvené i písemné formě
- vedeme žáky k prezentaci jejich prací (referáty, nástěnky, školní časopis...)
- motivujeme žáky ke zhodnocení výsledků práce své i ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu

- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody
- učíme žáky pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji i k přípravě na své budoucí povolání
- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a přírodninami
- umožňujeme žákům samostatnou organizaci, návrh postupu a časového rozvrhu při zadaném úkolu

Kompetence digitální

- dáváme prostor pro badatelský způsob získávání informací o přírodě
- nabízíme žákům možnost používání digitálních technologií k vyhledávání informací o rostlinách a živočiších
- umožňujeme žákům využívat on-line dostupné virtuální prostředí pro simulaci přírodních jevů
- nabízíme žákům prostřednictvím digitálních technologií možnost sdílení výsledků bádání

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - objasní vznik a vliv zemských sfér na vznik a trvání života - rozliší a pojmenuje základní projevy a podmínky života - vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody - rozliší pojmy - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvádí příklady - nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné, rostlinné a bakteriální buňky - zhotoví jednoduchý preparát, aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozliší pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus - vysvětlí jejich základní funkce u rostlin i živočichů - rozliší pojmy jednobuněčnost, mnohobuněčnost, uvádí příklady - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému - orientuje se v přehledech systémů rostlin a živočichů - popíše stavbu virů a bakterií - objasní jejich výskyt a význam v přírodě a u člověka - uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí, vysvětlí prevenci nákazy BIOLOGIE HUB - popíše (nakreslí) stavbu stélky a rozmnožování hub - pozná a popíše znaky vybraných druhů hub - pojmenuje nejznámější druhy hub, pracuje s atlasy, literaturou a digitálními technologiemi - vysvětlí zásady první pomoci při otravě houbami - popíše stavbu těla a význam lišejníků BIOLOGIE ROSTLIN - vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka s důrazem na fotosyntézu - uvádí vybrané zástupce řas	Život na Zemi - vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody Soustava organismů - systém rostlin, systém živočichů Viry, bakterie Houby Lišejníky Nižší rostliny - Řasy	Zeměpis – zemské sféry, změny v přírodě vyvolané člověkem, ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy Dějepis - vývoj člověka, využití zvířat pro člověka Fyzika - fyzikální vlastnosti Výchova ke zdraví - hygiena, virová a bakteriální onemocnění, přenos, první pomoc při otravě houbami Člověk a svět práce - škůdci hospodářských rostlin Informatika - digitálních technologie k vyhledávání informací (atlas hub) OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EMV - Základní podmínky života Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců - identifikuje jednotlivé taxonomické skupiny živočichů, zařazuje do nich vybrané druhy živočichů - rozlišuje základní zástupce, porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí - diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ZÁKLADY EKOLOGIE - uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí pojmy - producent, konzument, rozkladač - objasní základní vztahy mezi organismy - symbióza, parazitismus, predace, uvádí příklady - vytváří jednoduché potravní řetězce, zhodnotí jejich význam - rozliší pojmy - populace, společenstvo, ekosystém (rozšiřující učivo) - obhájí důležitost vztahu člověka k okolnímu prostředí - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, seznamuje se s potřebou ochrany přírody a životního prostředí - diskutuje o globálních problémech, navrhuje řešení	Bezobratlí - Prvoci - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci - Pavoukovci - Korýši - Vzdušnicovci – Hmyz (proměna nedokonalá, proměna dokonalá) - Ostnokožci Základní ekologické pojmy Ochrana přírody Člověk a příroda	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

7. ročník		a průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému - orientuje se v přehledech systémů živočichů - popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců živočichů - provádí srovnávání stavby těla s vývojově nižšími organismy - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů - určuje základní zástupce vybraných skupin živočichů - popisuje zvláštní projevy chování vybraných živočichů - objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy BIOLOGIE ROSTLIN - rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, orgán, organismus - je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů - vysvětlí význam základních rostlinných pletiv - objasní přechod a přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí - diskutuje o významu rostlin v přírodě i pro člověka, uvádí příklady - popíše a uvede význam a jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) - srovnává stavbu těla výtrusných a semenných rostlin - uvede základní principy fyziologických procesů: fotosyntézy a dýchání - popíše způsoby rozmnožování rostlin - rozdělí rostliny podle délky vývinu, uvede příklady - vysvětlí využití těchto procesů při pěstování rostlin - poznává a zařazuje vybrané druhy rostlin podle zevních	Strunatci - Pláštěnci - Bezlebeční - Obratlovci - Kruhoústí - Paryby - Ryby - Obojživelníci -Plazi - Ptáci Botanika a dílčí vědy Stavba těla: kořen, stonek, list, květ, plod, semeno Přehled systému rostlin Rozmnožování rostlin - Výtrusné r.: mechorosty	Výchova ke zdraví - hygiena, vztah člověka k prostředí Zeměpis – význam rostlin v přírodě, význam lesa, vývoj krajiny, ochrana přírody Fyzika - teplota, hmotnost Člověk a svět práce - parazité rostlin, hospodářské plodiny, způsoby obhospodařování půdy (orba, vláčení, setí, sklizeň, kosení, spásání), pěstování rostlin, bezpečné chování při styku se zvířaty Výtvarná výchova - dekorace, zátiší Dějepis - využití rostlin pro člověka Informatika - digitálních technologií k vyhledávání informací (klíč k určování rostlin) OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EMV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

znaků do příslušné systematické skupiny - uvede hospodářsky významné plodiny a jejich využití - vysvětlí základní principy sběru rostlin a sestavování herbáře - vytvoří jednoduchý herbář - pracuje s literaturou, atlasy, botanickými klíči, digitálními zdroji ZÁKLADY EKOLOGIE - uvede příklady různých suchozemských i vodních společenstev - rozliší mezi přírodním a umělým ekosystémem - vysvětlí význam lesa pro člověka - uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa - vysvětlí vliv zemědělské a průmyslové výroby na vývoj krajiny - uvede příklady organismů vázaných na konkrétní prostředí	plavuně přesličky kapradiny - Semenné r.: nahosemenné krytosemenné - jednoděložné dvouděložné Společenstva Ochrana přírody	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

8. ročník		a průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému - orientuje se v přehledech systémů živočichů - popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců - provádí srovnávání stavby těla s vývojově nižšími organismy - porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů - určuje základní zástupce vybraných skupin živočichů - popisuje zvláštní projevy chování vybraných živočichů - objasňuje přízpůsobování se živočichů danému prostředí - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - zařadí člověka do živočišného systému BIOLOGIE ČLOVĚKA - objasňuje původ a vývoj člověka, posoudí příbuznost s ostatními živočichy, zejména primáty - uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu - charakterizuje vznik odlišných lidských skupin (ras) jako výsledek působení prostředí - charakterizuje lidské tělo jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí, rozlišuje jednotlivé typy tkání - charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav - objasní stavbu a funkci orgánových soustav, zhodnotí jejich význam pro lidské tělo - vysvětlí vztah jednotlivých orgánů/orgánových soustav na fungování lidského těla - objasní pozitivní a negativní dopad prostředí a životního	Strunatci Obratlovci – Savci: - vejcorodí - vačnatci - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti Člověk v živočišném systému Původ a vývoj člověka Tkáně Soustavy lidského těla: - kosterní - svalová - cévní (oběhová) - mízní - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - nervová - smyslová - hormonální - pohlavní Zdraví a nemoc	Český jazyk - práce s literaturou Zeměpis - biogeografie Chemie - biochemické látky, oxidy, spalování, cukry, tuky, bílkoviny Fyzika - ultrazvuk, fyzikální vlastnosti, akustika Člověk a svět práce - polní a domácí škůdci Tělesná výchova - svaly, pohyb, význam pravidelného pohybu, posilování, význam regenerace po zatížení, korekce jednostranného zatěžování Hudební výchova - dechové nástroje Výchova ke zdraví - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, zdraví a nemoc, dědičné choroby, první pomoc, životospráva, obezita, bulimie, pitný režim, zásady ochrany kůže před UV zářením, stres, drogy Informatika - digitálních technologie k vyhledávání informací OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena MKV - Etnický původ Multikulturalita

stylu na zdraví člověka - objasňuje pojmy – imunita, alergie, infekce, epidemie, pandemie, prevence - seznamuje se s možnostmi různého proniknutí nemoci do organismu - identifikuje základní lidské onemocnění, zásady prevence a léčby - vyhledává potřebné informace v literatuře a pomoci digitálních technologií - zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním - vysvětlí zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla - objasní vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod) - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - rozumí významu sexuality a chová se odpovědně v sexuální oblasti OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - vysvětlí pojmy: dědičnost, proměnlivost, gen, chromozom, DNA, mutace - popíše význam dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců - uvede příklady dědičných chorob	Ontogeneze člověka Lidská sexualita Genetika	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

9. ročník		a průřezová témata
NEŽIVÁ PŘÍRODA - dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy, chápe, čím se zabývají - uvede příklady využití geologie v praxi - orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení a vývoji vesmíru, postavení Země ve Sluneční soustavě - má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi - odlišuje jednotlivé sféry Země, vysvětluje jejich význam - popíše stavbu Země, rozliší jednotlivé geosféry - vysvětluje význam organických a anorganických látek pro život na Zemi - vysvětlí, čím se zabývají základní geologické vědy - rozumí vzájemným vztahům mezi sférami - popíše složení atmosféry, provede rozdělení na jednotlivé vrstvy a objasní jejich význam - vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - objasní princip skleníkového efektu, nazve skleníkové plyny, rozliší jejich přírodní a antropogenní původ - vysvětlí příčiny vzniku mimořádných klimatických událostí a popíše zásady bezpečného chování - objasní rozložení vody na Zemi - objasní vznik krasových jevů a území, uvede jejich výskyt - popíše základní půdotvorné činitele - vysvětlí, co je půdní eroze, objasní význam správného obhospodařování půdy - objasní vznik krystalů, symetrii v krystalové mřížce (krystalové soustavy) - rozliší a stanoví fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - určí vzorky základních a hospodářsky nejdůležitějších minerálů - charakterizuje minerály, ovládá jejich třídění - objasňuje praktický význam minerálů pro člověka - vyhledává informace o jejich výskytu - vlastními slovy objasní horninový cyklus	Geologie - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra Nerosty (minerály) - vznik a stavba - vlastnosti minerálů - mineralogický systém Horniny	Matematika – geometrické útvary, měrné jednotky Dějepis - názory na vznik Země, typické rostlinné a živočišné organismy daných geologických období, významné procesy a děje pro jednotlivá geologická období geologické změny Zeměpis - geologie, postavení Země ve Sluneční soustavě, Sféry na Zemi, mimořádné klimatické události, těžební průmysl, princip pohybu kontinentů, vnitřní a vnější geologické děje, zemětřesení, sopka, geologické jednotky na našem území, ničivé a tvořivé účinky vnějších geologických činitelů vznik pohoří, pohoří v ČR a ve světě, rozšíření nerostných surovin na Zemi, koloběh vody, krasové oblasti ČR; práce s mapou Chemie - prvky a sloučeniny, chemické látky, chemické vlastnosti, reakce, plyny, krasové jevy, chemické vlastnosti nerostů, minerály, vznik neobnovitelných palivoenergetických surovin (uhlí, ropa, zemní plyn), drahé kovy; práce s periodickou tabulkou prvků Fyzika - vznik a vývoj vesmíru, postavení Země ve Sluneční soustavě, fyzikální vlastnosti nerostů, elektrodynamika, měrná hustota, atmosféra Člověk a svět práce - půdotvorní činitelé, obhospodařování půdy Výchova ke zdraví - význam minerálů pro člověka Informatika - digitálních technologie k vyhledávání informací OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EMV - Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné) - určí vzorky základních a hospodářsky nejdůležitějších hornin - uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka - objasní vznik neobnovitelných palivoenergetických surovin (uhlí, ropa, zemní plyn), chápe jejich význam pro společnost - zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro společnost - uvede příklady drahých kovů, rud železných a barevných kovů, stavebních surovin - rozliší základní vnitřní a vnější geologické děje - vysvětluje příčiny vzniku a důsledky jejich činnosti - vysvětlí princip pohybu kontinentů - objasní možnosti vzniku zemětřesení - vysvětlí pojmy: epicentrum, hypocentrum, magnitudo, seismograf, tsunami - popíše na obrázku sopku a její součásti - rozliší typy sopek podle charakteru erupce a podle jejich činnosti - objasní doprovodné jevy sopečné činnosti - rozumí možnému ohrožení plynoucím z přírodních geologických procesů, popíše zásady bezpečného chování - objasní pojmy: zvětrávání, eroze, sedimentace - popíše ničivé a tvořivé účinky vnějších geologických činitelů - vody (moře), ledovce, větru - popíše charakteristické tvary související s činností těchto činitelů - uvede typické rostlinné a živočišné organismy daných geologických období - uvede významné procesy a děje pro jednotlivá geologická období - diskutuje o geologických změnách, o vzniku a diferenciaci života - uvede základní geologické jednotky na našem území, ve svém okolí	- Vyvřelé (magmatické) - Usazené (sedimentární) - Přeměněné (metamorfované) Geologické děje Historie Země - Předgeologické období - Prahory - Starohory - Prvohory - Druohory - Třetihory - Čtvrtohory	
--	--	--

Vyučovací předmět Zeměpis je samostatný povinný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6. a 9. ročníku a hodinovou dotací týdně v 7. a 8. ročníku. Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vyučovaným na I. stupni.

Výuka je zaměřena na získání celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti, má tedy přírodovědný i společenskovední charakter. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů a pojmů a používání poznávacích metod. U žáků je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjen smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, charakteristických pro jednotlivé regiony světa.

Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu, didaktických pomůcek (globus, buzola aj.). Žáci pracují jednotlivě, ve dvojicích či ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty a tematické exkurze.

Výuka probíhá v kmenových třídách, doplňkově v učebně přírodovědných předmětů či učebně informatiky. Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty, zejména dějepisem, přírodopisem, matematikou, fyzikou, výtvarnou výchovou či výchovou k občanství.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EGS, MKV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů (noviny, encyklopedie, internet aj.)
- vede žáky k vytváření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- motivuje žáky k práci s mapou (atlasem), globusem, buzolou, kompasem
- vede žáky k učení, jak přežít v krizových situacích (povodně, zemětřesení, pohyb v neznámém terénu aj.)
- vede žáky k manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, aj.)
- aplikuje metody jako pozorování, práce s mapou, diskuze, interpretace druhotných zdrojů a statistických podkladů

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k řešení zadaných problémů, při kterých využívá předešlých zkušeností, nebo hledání nových způsobů řešení
- podněcuje žáky k objevování a následnému uvažování a diskutování o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem žáků

Kompetence komunikativní

- vede žáky k podpoře kultivovaného ústního a písemného projevu (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků
- vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- podněcuje žáky ke sledování zpráv, dokumentárních pořadů, ke čtení časopisů s geografickou tematikou, kde žáci zjišťují rozdíly mezi životním stylem obyvatelstva v různých částech světa s následnou možnou diskuzí ve vyučovací hodině

Kompetence občanské

- vede žáky k praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, k chování a ochraně za mimořádných událostí
- vede žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí, k demokratickému přístupu v řešení společenských problémů
- vede žáky k pochopení nutnosti ochrany přírody a životního prostředí, historických a kulturních objektů, k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu
- vede žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků

Kompetence pracovní

- vede žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji i k přípravě na své budoucí povolání
- umožňuje žákům samostatnou organizaci, návrh postupu a časového rozvrhu při zadaném úkolu
- vede žáky ke svědomitému vykonávání zadané práce, zhodnocení svých výsledků

Kompetence digitální

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- prohlubujeme dovednost hledat geografická data (Google maps, mapy.cz)
- učíme využívat digitální technologie při práci s geodaty (navigace pro určení polohy, záznam trasy, GPS)

zemětřesení - aplikuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (povodně, zemětřesení aj.) - popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů - rozliší typy pohoří a ostrovů podle vzniku - popíše složení vzduchu - zhodnotí význam kyslíku pro živé organismy na Zemi - porovná oblasti Země podle množství dopadajícího slunečního záření (podnebné pásy) - vysvětlí rozdíl mezi termíny počasí a podnebí - pojmenuje základní meteorologické prvky - popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu - komentuje při základním meteorologickém pozorování aktuální stav počasí v určitém regionu - popíše rozložení zásob vody na Zemi - ilustruje základní mechanismy oběhu vody na Zemi - rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody a jejich důsledky - objasní rozdíly mezi termíny průliv, průplav, záliv - určí příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří - ilustruje vodní tok a jeho části od pramene k ústí - prokáže znalost pojmů: jezero, rybník, přehrada, jezero, bažina, ledovec - porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny - stanoví rozdíl kontinent x světadíl - objasní pojem světový oceán - vyhledá a určí geografickou polohu oceánů - Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový - dokáže je navzájem porovnat z hlediska polohy a rozlohy - posoudí hospodářské využití oceánu a ekologické problémy oceánů - popíše způsob vzniku půd, rozlišuje půdní typy a druhy - zhodnotí význam živých organismů pro půdu - kriticky zhodnotí způsoby současného obdělávání polí - skládky - uvede prostorové rozmístění hlavních přírodních krajín (biomů, ekosystémů), porovnává je	Atmosféra - vrstvy atmosféry - počasí, podnebí Hydrosféra - pohyb vody na Zemi - oceánská a pevninská voda Světový oceán - Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový Pedosféra - půdní typy a druhy Biosféra - přírodní krajiny	Lidské vztahy EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
---	---	--

na vybraných příkladech uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ně - uvede příčiny výskytu flóry a fauny v jednotlivých přírodních krajinách vzhledem k teplotním pásům na Zemi - popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové činnosti - určí geografickou polohu a rozlohu, vyhledá na mapách polární oblasti - Arktida a Antarktida - posoudí globální problémy polárních oblastí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - definuje termín sídlo, rozumí kategorizaci podle velikosti - na mapě vyhledá největší světová sídla - vysvětlí co je hustota zalidnění, srovná ji v různých oblastech Země a rozdílů zdůvodní - vysvětlí dopady přelidněných oblastí na sociální a životní prostředí - rozliší a popíše základní znaky obyvatelstva: - biologické - pohlaví věk - kulturní - národnost, jazyk, rasa, náboženství, vzdělanost - - ekonomické - ekonomická aktivita, sektory - kriticky posoudí teorii rasismu - posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva - rozlišuje mezi rostlinou a živočišnou výrobou - dokáže vymezit hlavní zemědělské oblasti světa - vysvětlí význam lesů pro společnost - uvědomuje si význam vody pro člověka a nutnost šetření s pitnou vodou, omezení spotřeby - rozlišuje druhy průmyslu (těžební, energetický, zpracovatelský) a rozumí jejich významu - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití - nazve a popíše typy elektráren, pojmenuje výhody a nevýhody z hlediska dopadu na životní prostředí - komentuje negativní dopady průmyslu na životní prostředí - popíše rozdíly v hospodářství jednotlivých zemí světa	Polární oblasti - Arktida a Antarktida Obyvatelstvo a sídla Zemědělství Průmysl	
--	---	--

- rozlišuje dopravu podle funkce a druhu dopravního prostředku - objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy - komentuje negativní dopady dopravy na životní prostředí - posoudí význam služeb a cestovního ruchu pro hospodářství - pomocí atlasu vymezí hlavní světové oblasti cestovního ruchu	Doprava Služby a cestovní ruch	
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

7. ročník		a průřezová témata
REGIONY SVĚTA - lokalizuje na mapách světadíly, oceány - určí polohu a rozlohu Ameriky vzhledem k ostatním světadílům - vyhledá v mapě vybrané povrchové a hydrologické útvary - vyjmenuje příklady bioty a zařadí je do příslušných vegetačních pásů - popíše historické aspekty osídlování Ameriky - vysvětlí míšení ras v Americe - určí hlavní střediska osídlení a hospodářské oblasti - rozliší přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - určí polohu všech oblastí Ameriky - vyhledá a ukáže státy jednotlivých oblastí - určí polohu a rozlohu Afriky vzhledem k ostatním světadílům - vyhledá v mapě vybrané povrchové a hydrologické útvary - vyjmenuje příklady bioty a zařadí je do příslušných vegetačních pásů - rozliší přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - vyhledá v mapě hustě a řídky zalidněné oblasti Afriky, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - určí polohu všech oblastí Afriky - vyhledá a ukáže státy jednotlivých oblastí - určí polohu a rozlohu Austrálie a Oceánie vzhledem k ostatním světadílům - vyhledá v mapě vybrané povrchové a hydrologické útvary - vyjmenuje příklady bioty a zařadí je do příslušných vegetačních pásů - zdůvodní osobitost původní australské fauny a flóry, uvede konkrétní příklady - určí hlavní střediska osídlení a hospodářské oblasti - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - rozliší přír. zdroje podle charakteru a hosp. využití - určí polohu všech oblastí a států Oceánie	Kontinenty, světadíly, oceány Amerika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - Severní Amerika - střední Amerika - Jižní Amerika Afrika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Afriky Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - členění Oceánie	Přírodopis - povrchové a hydrologické útvary, typická fauna a flóra pro jednotlivé oblasti světa, endemismus Dějepis - osídlování Ameriky, objevné plavby, čeští cestovatelé, válečné konflikty Český jazyk - jazykové rodiny (indoevropská jazyková rodina) Anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí Člověk a svět práce - pěstování typických plodin pro různé oblasti světa, chov zvířete v různých oblastech světa Výchova k občanství - náboženství v různých oblastech světa Informatika - vyhledávání geografických dat OSV - Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

8. ročník		a průřezová témata
REGIONY SVĚTA - určí polohu a rozlohu Asie vzhledem k ostatním světadílům - vyhledá v mapě vybrané povrchové a hydrologické útvary - vyjmenuje příklady bioty a zařadí je do příslušných vegetačních pásů - určí hlavní střediska osídlení a hospodářské oblasti - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - rozliší přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití - určí polohu všech oblastí Asii - vyhledá a ukáže státy jednotlivých oblastí - určí polohu a rozlohu Evropy vzhledem k ostatním světadílům - popíše členitost pobřeží a povrchu - pojmenuje a vyhledá významné přírodní celky - vyjmenuje a ukáže podnebné oblasti Evropy - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy - vyhledá vybrané prvky hydrosféry, určuje úmoří evropského světadílu - vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim - vymezí přírodní krajiny v Evropě, vysvětlí závislost rozmístění fauny a flóry na podnebí - zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy, uvede oblasti se zachovalým ŽP - popíše základní znaky obyvatelstva Evropy, počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla - vyhledá na mapě největší aglomerace a megalopole, významná města a přístavy - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu - porovná hospodářskou vyspělost evropských států/regionů - v atlase vyhledává významné zdroje nerostných surovin - vyjmenuje hlavní zdroje energie, zhodnotí soběstačnost Evropy z hlediska nerostných surovin - v atlase vyhledává nejvýznamnější pěstované plodiny a chovaná zvířata	Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti Asie Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti	Anglický jazyk - reálie anglicky mluvících zemí Evropy Německý jazyk - reálie německy mluvících zemí Evropy Výchova k občanství - formy vlády, státní symboly, státní svátky Dějepis - kolonizace, koloniální velmoci, objevné plavby, války, vývoj a dějiny státu ČR Hudební výchova - hudební skladatelé, státní hymna Výchova ke zdraví - evropské umění Výchova k občanství - náboženství v různých oblastech světa, Evropská unie Český jazyk - jazyky Přírodopis - povrchové a hydrologické útvary, typická fauna a flóra pro jednotlivé oblasti světa Fyzika - elektrárny, nerostné suroviny, zdroje energie Chemie - minerální vody Člověk a svět práce - pěstování typických plodin pro různé oblasti světa, chov zvířete v různých oblastech světa Informatika - vyhledávání geografických dat OSV - Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě

- vyhledá a určuje přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství základních evropských regionů a jejich států - vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu - popíše strukturu, činnost a cíle Evropské unie - zhodnotí význam EU ve světě - zobecní základ prosperity bývalých koloniálních velmocí	Regiony Evropy: - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Střední Evropa - Východní Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa Evropská unie	EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Výstupy žáka ZŠ Chornice	Učivo	Mezipředmětové vztahy

9. ročník		a průřezová témata
ČESKÁ REPUBLIKA - určí polohu a rozlohu ČR vzhledem k Evropě a sousedním státům - popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše - charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - uvede významné mezinárodní organizace a působnost ČR v nich - vymezi povrch a geomorfologické jednotky na našem území - Český masiv a Karpaty - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky - vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti - zařadí území České republiky k úmořím evropských moří - pojmenuje a na mapě ukáže hlavní vodní toky, rybníky, jezera, nádrže - objasní příčiny povodňových situací na území ČR, uvede zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - pojmenuje hlavní půdní typy a druhy na území ČR - popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území ČR (les, vodní plocha, louka) - uvádí stupně ochrany, typy malo- a velkoplošných chráněných území - vyhledá na mapě NP a CHKO - objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000 a biosférických rezervací - uvádí hlavní údaje o rozmístění a vývoji obyvatelstva - určí hlavní migrační trendy v rámci populace ČR - lokalizuje oblasti s největší mírou nezaměstnanosti - popíše hlavní národnostní a náboženské skupiny v ČR - vyhodnocuje informace z grafů a diagramů - rozděluje sídla podle velikostních kritérií, popíše funkci - popíše klíčové odvětví českého průmyslu a jejich rozmístění, uvede největší firmy - lokalizuje oblasti těžebního a energetického průmyslu - vyhledává informace o dopadu hospodářské krize na některá odvětví českého průmyslu	Česká republika - poloha ČR v Evropě - vývoj státního území - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje	Přírodopis - lidské rasy, minerály a horniny, první pomoc, ochrana životního prostředí, globální změny životního prostředí, přírodní katastrofy Fyzika - elektrárny Chemie - reakce, štěpení Výchova k občanství - mezinárodní organizace, rasismus, xenofobie, lidská práva, kultura, náboženství Matematika - početní úkony, rýsování, grafy a diagramy Dějepis - vývoj státního území od dob Velkomoravské říše Výchova ke zdraví - Mezinárodní červený kříž, bezpečný pohyb v přírodě, životní styl, vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel Výtvarná výchova - památky UNESCO Ekologická výchova - ekosystém lesa Informatika - vyhledávání geografických dat, navigace GPS, internetové mapové portály, grafy a diagramy OSV - Rozvoj schopností poznávání Kooperační kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

(křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, judaismus) - objasní podstatné znaky jednotlivých náboženství - popíše hierarchii sídel podle velikosti - vysvětlí pojem konurbace a urbanizace, porovná míry urbanizace v různých částech světa - objasní, v čem spočívá smysl územních plánů - uvede příklady funkce měst, objasní závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí - srovná život ve městech a vesnicích, jejich pozitiva a negativa - chápe důležitost ochrany kulturního a přírodního dědictví - uvede významné památky světového kulturního dědictví UNESCO - definuje stát, uvede jeho základní znaky - rozlišuje různé aspekty polohy státu - poloha, vzdálenost od moře, geopolitická poloha - popíše rozdíl mezi přirozenou a umělou státní hranicí, na mapě ukáže příklady - rozliší pevninský, mořský a vzdušný prostor - popíše rozdíly mezi základními formami státního zřízení, uvede příklady zemí - vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede konkrétní příklady - rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, uvede konkrétní příklady - popíše vývoj kolonialismu ve světě, stanoví koloniální mocnosti a jejich kolonie - uvede a na mapě ukáže ohniska napětí - zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů - popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální - zařadí odvětví hospodářství do sektorů: primární, sekundární, terciární, kvartální - vymezi rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a hospodářstvím málo vyspělých států, uvádí kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti - vymezi jádrové a periferní oblasti, uvádí kritéria pro jejich	Sídla - geografie sídel Politický zeměpis - státy a jejich seskupení - vývoj politické mapy světa - politické a vojenské organizace Hospodářství - světové hospodářství - mezinárodní organizace	
--	--	--

porovnání - pojmenuje světové organizace podle zaměření - hospodářské, vojenské, zdravotní aj. - popíše úlohu hlavních mezinárodních organizací - OSN, NATO, OPEC, Červený kříž, EU aj. - objasní význam zemědělství pro výživu lidstva, jeho provázanost s ostatními složkami hospodářství - vymezí hlavní zemědělské oblasti světa - popíše původ zemědělských plodin, na mapě ukáže základní světová gen centra - uvede lokalizační faktory zemědělství - ukáže v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat - porovná extenzivní a intenzivní chov - popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje na mapě místa těžby - uvede lokalizační faktory ovlivňující rozmístění hlavních průmyslových odvětví a oborů - člení průmysl na jednotlivá odvětví (těžební a energetický, zpracovatelský, spotřební) a jejich dílčí obory podle struktury - uvádí příklady výrobků jednotlivých odvětví a oblasti největší produkce - rozděluje nerostné suroviny podle charakteru a využití – palivoenergetické suroviny, rudy a nerudy - vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu, uvede alternativní zdroje - zhodnotí výhody a nevýhody různých typů elektráren - diskutuje nad možnostmi řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem - rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku - objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy z hlediska ŽP, ekonomiky, bezpečnosti - ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy - popíše vývoj v oblasti spojů - rozlišuje služby zajišťované státem a soukromým	Zemědělství Průmysl Doprava Cestovní ruch	
---	---	--

sektorem - hodnotí postavení služeb podle vyspělosti státu - uvádí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě - vyhledává informace o jednotlivých oblastech země v různých médiích (katalog, internet, aj.) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, provázanost složky ekonomické, kulturní a environmentální - objasní základní problémy ochrany přírody a životního prostředí - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - vysvětlí princip navigačního systému GPS - používá internetové mapové portály, vyhledává v nich	Krajina a životní prostor - globální změny životního prostředí - ochrana životního prostředí - přírodní katastrofy- Zeměpis v praxi	
---	---	--

Volitelný předmět Literární seminář je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů pro 6. ročník v dotaci 1 hodina týdně. Volitelný předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace).

Žák na základě vlastní zkušenosti a prožitku tvoří a hledá originální vazby, účinky a „konstelace“ literárního vyjádření. Žák je veden k práci ve skupině i k samostatné práci. Pracuje s dostupnými médii (kniha, internet, PC, nahrávky, atd.) a institucemi (škola, galerie, knihovna, divadlo, atd.)

Hodnotí se zejména: schopnost kooperace ve skupině, vhodná adjustace vlastní tvorby, schopnost sebekritického hodnocení jak ve vlastní tvorbě, tak i k postoji vůči předmětu, dále se hodnotí využití nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Začlenění průřezových témat: OSV, EGS, MKV, EMV, MED

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme poznávat a chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj dalšího vzdělávání
- vytváříme prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- využíváme texty různého zaměření a podněcujeme k tvůrčímu procesu psaní
- podporujeme čtení a porozumění rozličným textům

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme tvořivé myšlení na základě konkrétních literárních pojmů
- vedeme k vyhledávání vhodných informací, využívání vědomostí a dovedností k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme k vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- učíme zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- podněcujeme k uvědomování si jazykové rozmanitosti

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- rozvíjíme emoční a estetické vnímání, individuální prožívání slovesného uměleckého díla a rozvíjení lásky k literatuře
- pomáháme získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a podporujeme kultivovaný projev textů v psané a mluvené podobě
- využíváme práci ve skupině

Kompetence občanská

- vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- posilujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učíme využívat získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- vedeme žáky k samostatným zápisům z vlastní četby

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování autorského práva
- učíme využívat nové technologie a aplikace k praktickému využití
- podněcujeme k vytváření vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- učíme vyhledávání informací za pomoci klíčových slov

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte přiměřeně náročné texty s prvky uměleckého přednesu (potichu i nahlas) - zaznamenává podstatné informace z textu - charakterizuje postavu hlavního hrdiny - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, filmového představení - formuluje názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - interpretuje vlastními slovy smysl díla - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - využívá osvojené znalosti základů literární teorie - porovnává funkci základních literárních druhů a žánrů - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - zamýšlí se nad významem etnografických knih - vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Vyjadřovací schopnosti Rozbor textu Charakteristika Čtení, film Práce s vlastní knihou Rozbor literárního textu Poezie, próza Knihy klasické a soudobé Knihy se zvyky a tradicemi Využití médií	Český jazyk - literární teorie Informatika - používání MS Word, autorská práva, vyhledávání informací díky digitálním technologiím Výchova k občanství - etnografie OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ EMV - Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

5.22 CHEMICKO – FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Volitelný předmět chemicko-fyzikální praktika je zařazen v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda, oboru Fyzika a Chemie. Navazuje a rozšiřuje žákovské výstupy z fyziky a chemie zábavnou formou. Během výuky vyučovacího předmětu chemicko-fyzikální praktika žáci postupně naplňují vybrané očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Chemicko-fyzikální praktika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Experimentem a měřením prohlubují, doplňují a rozšiřují poznatky a dovednosti získané při výuce chemie a fyziky. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické a fyzikální jevy, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a elektrickým proudem a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Využívají metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických a fyzikálních dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení, ...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů a projektů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z praktických dovedností a samostatné prezentace.

Začlenění průřezových témat: OSV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování fyzikálních a chemických objektů, procesů i jejich vlastností
- směřujeme žáky ke zkoumání jevů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání
- vedeme žáky k správnému zápisu výsledků pozorování
- umožňujeme žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k formulaci fyzikálních a chemických problémů
- ukazujeme žákům používání různých metod k řešení úloh a fyzikálních a chemických problémů
- podněcujeme žáky k samostatnému řešení fyzikálních a chemických úloh a problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému sdělování pozorování
- vedeme žáky k souvislému projevu k vzniklému problému a úloh
- motivujeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a chemických procesů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- podněcujeme efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu při pokusech

Kompetence sociální a personální

- navodíme dostatek situací, které vedou k sebedůvěře
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině nebo ve třídě

- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce a k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
- nabízíme dostatek situací, které vedou k respektu druhých lidí

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností
- učíme žáky zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji
- vedeme žáky k nutnosti pochopení problému
- učíme žáky k zodpovědnosti a systematičnosti při práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních a chemických jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních a chemických jevů
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
---------------------------------------	-------	---

- dbá na bezpečnost - předchází možným rizikům - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních, chemických pozorování a jednoduchých experimentů - provede jednoduché fyzikální pokusy - zvládá změřit vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - převádí jednotky fyzikálních veličin - řeší úlohy na výpočet některých fyzikálních veličin - dovede použít teoretické poznatky fyziky v praxi - dovede přesně vážit a odměřovat látky a tělesa - pracuje podle návodů a pokynů - na základě provedených pokusů postupně nalézá odpovědi - vypracuje referát či prezentaci na zadané téma - prohlubuje a rozšiřuje si učivo a znalosti fyziky - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky a přístroje - procvičuje si sestavování chemických aparatur - pracuje podle návodů a pokynů - provede jednoduché chemické pokusy - ovládá základní měřicí postupy a používá jednotlivá měřidla při měření vybraných chemických veličin - procvičuje si tvorbu vzorců a názvů vybraných chemických sloučenin - řeší sestavení a úpravu chemické rovnice - dovede přesně vážit a odměřovat látky - dovede použít teoretické poznatky chemie v praxi - vypracuje referát či prezentaci na zadané téma - prohlubuje a rozšiřuje si učivo a znalosti chemie - dokáže aplikovat základní fyzikální a chemické zákony do praktického života	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - režim pracovní - pozorování a experiment Fyzikální praktika - vybrané fyzikální experimenty z fyziky - fyzikální zákony a děje kolem nás Chemická praktika - vybrané chemické pozorování a experimenty z organické a anorganické chemie - využití poznatků chemie v běžném životě Chemie a fyzika kolem nás - využití poznatků fyziky a chemie v běžném životě	Český jazyk - referát Výchova ke zdraví - zdraví člověka Fyzika - fyzikální děje, pokus Matematika - rovnice Chemie - organika a anorganika, směsi a chemické děje, pokus Člověk a svět práce - bezpečnost práce, návody, pokyny Informatika - využívání digitálních technologií, měření a zpracování naměřených dat OSV - Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	---	---

5.23 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Ekologická výchova je zařazena jako volitelný předmět v 8. či 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda). Ekologická výchova je zařazena jako volitelný předmět v 8. nebo v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Předmět se střídá po roce s volitelným předmětem Seminář ze zeměpisu. Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Předmět se zaměřuje na pochopení vzájemných vazeb mezi stavem přírody a lidskou činností. Vede žáky k rozvoji vlastní odpovědnosti a uvědomování si jejich vlivu na životní prostředí a na lidské zdraví a pochopení podmínek udržitelného rozvoje lidské společnosti, a to jak v místním, tak globálním měřítku.

- Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor, diskutovat a nacházet společně optimální řešení. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy.
- Školní časopis Zelený Chorníáček,
- Informace veřejnosti o ekologických aktivitách formou příspěvků do Jevíčského zpravodaje,
- Ovoce a zelenina do škol,
- Mléko do škol,
- Projekt Recyklohraní aneb uklid'me si svět,
- Jarní úklid přírody a zaslání fotografií do soutěže Uklid'me Česko,
- Informace týkající se environmentální výchovy prostřednictvím školní nástěnky,
- Spolupráce s regionálními organizacemi (Sokol, Sbor dobrovolných hasičů, knihovna aj.),
- Spolupráce s organizacemi se zaměřením na ekologické vzdělávání (Ekocentrum Stolístek Linhartice),
- Přikrmování zvěře (II. stupeň),
- Péče a údržba školního pozemku a hmyzího hotelu,
- Trávení velké přestávky na hřišti,
- Využívání odborných pracoven (učebna přírodovědných předmětů, počítačová učebna, učebna humanitních předmětů),
- Využívání možnosti pobytu v přírodě,
- Využívání metodiky pro jednotlivé předměty, odborných publikací, digitálních technologií, názorných pomůcek,
- Soutěže, olympiády, projekty,
- Aktuální informace a průběžné akce k významným dnům pro životní prostředí,
- Školní výlety přednostně cíleny na poznávání přírodních krás okolí naší země.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost pracovat s informacemi a aplikovat je v praxi, schopnosti zapojit se prakticky do ekologických aktivit i umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o výsledky prezentací a míru aktivity při praktickém uplatňování poznatků.

Začlenění průřezových témat: OSV, EMV, MED

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti svého vztahu k okolnímu prostředí
- učíme žáky samostatnému pozorování a experimentování, kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k zapojování do aktivit, které vedou k řešení environmentálních problémů
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- povzbuzujeme žáky ke kladení kritických otázek a zvažování odlišných stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky v mluvené i písemné formě
- učíme žáky porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- podněcujeme k argumentaci a vhodné obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- podněcujeme žáky k oceňování nápadů a názorů ostatních, k jejich respektování a brání si z nich ponaučení
- dáváme prostor pro prezentaci a tím posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky pochopení zákonů přírody, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vedeme žáky k pochopení základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů
- vedeme žáky k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

Kompetence pracovní

- učíme žáky osvojení si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a jejich uplatňování v každodenním životě
- podněcujeme žáky k samostatné organizaci, návrhu postupu a časového rozvrhu při zadaném úkolu

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k pochopení digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- motivujeme žáky k získávání vyhledávání, kritickému posuzování, informací a digitální obsahu
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ZÁKLADY EKOLOGIE - definuje ekologii jako přírodní vědu a rozumí její provázanosti s dalšími obory - rozlišuje jednotlivé ekologické termíny a pracuje s nimi - vysvětluje vztah člověka k prostředí, důsledky lidských činností - chápe vlastní odpovědnost k prostředí - uvede příklady biotických a abiotických podmínek života a chápe vzájemné souvislosti mezi nimi - vysvětlí základní vztahy mezi organismy a mezi organismem a prostředím, uvede konkrétní příklady - objasní funkci a význam ekosystému - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne možnosti jejich řešení - rozliší ekosystémy podle prostředí (vodní, přechodné, suchozemské) a podle vlivu činnosti člověka (přírozené, polopřirozené, umělé) - dokáže popsat základní příklady ekosystémů a organismy v nich se vyskytující - uvede funkce a význam lesa, rozliší typy lesů v různých podnebných páslech (tajga, tropický deštný les) - zhodnotí stav lesů na území ČR i globálně - chápe propojenost vývoje lidské civilizace s využíváním krajiny - uvede, jaké funkce může plnit krajina - na příkladu svého okolí popíše, jak se v krajině projevuje činnost člověka, popíše důsledky ohrožení přírodního prostředí zemědělskou činností (eroze, zavlažování aj.) - rozumí uplatňování ekologického a permakulturního zemědělství - popíše vliv průmyslové výroby na ŽP, navrhne možnosti řešení - rozlišuje zdroje energie, objasní význam a způsoby využití - popíše vlivy dopravy na kvalitu ŽP (výfuk. plyny, hluk aj.)	Ekologie jako vědní disciplína Základní podmínky života - abiotické (sluneční záření, teplo, vzduch, voda, půda) - biotické (jedinec, populace, společenstvo) Ekosystémy a jejich funkce - vodní, přechodné, suchozemské - přirozené, polopřirozené, umělé Lidské aktivity a problémy životního prostředí - krajina a její proměny - zemědělství a ŽP - průmysl a ŽP - doprava a ŽP - odpady	Přírodopis - ekologie, vliv vnějších a vnitřních činitelů Zeměpis - podnebná pásma, globalizace Fyzika - teplota, světlo, sluneční záření Chemie - prvky a sloučeniny Výchova ke zdraví - civilizační onemocnění, zdravý způsob života Informatika - digitální technologie k vyhledávání informací OSV - Rozvoj schopností poznávání EMV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- rozlišuje zdroje energie, objasní jejich význam a způsoby využití - rozlišuje jednotlivé druhy odpadů a uplatňuje znalosti při jejich třídění v praxi - popíše důsledky a důvody nerovnoměrného růstu lidské populace - objasní pojem "konzumní způsob života", seznamuje se s principy udržitelného rozvoje - popíše vlivy prostředí na člověka (strava, původci nemocí, škodlivé látky, spánek a odpočinek aj.) - popíše význam globalizace, vyjádří její (ne)výhody, objasní význam mezinárodní spolupráce - rozliší typy ochrany - druhová a územní - vyjádří význam ekologické (environmentální) výchovy činnosti organizací zaměřených na praktickou ochranu přírody	Vztah člověka k prostředí: - přelidnění (důvody, důsledky) - prostředí a zdraví - globalizace - ochrana přírody a krajiny	
---	---	--

5. 24 SPORTOVNÍ HRY

Vyučovací předmět Sportovní hry je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Výuka probíhá v tělocvičně nebo multifunkčním školním hřišti před budovou II. stupně.

Sportovní hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vedou žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Obsah je především zaměřen na kolektivní a míčové sporty.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci, schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, jako i uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti.

Začlenění průřezových témat: OSV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev a prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence komunikativní

- učíme žáky k porozumění a používání běžně používaných povelů, gest a zvukům, reakci na ně
- vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojujeme žáky do diskuse o taktice družstva

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- vedeme žáky k dodržování hygieny při pohybových aktivitách
- motivujeme žáky k hodnocení svých výsledků na základě jasných kritérií
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- podněcujeme k účasti na sportovních soutěžích

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu, k přátelským meziosobním vztahům, schopnosti pomoci spolužákům
- učíme žáky sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky
- klademe důraz na dodržování pravidel fair play a pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel ve sportu

- učíme žáky bezpečnému používání pomůcek a nářadí, ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizaci rizika
- motivujeme žáky k organizaci vlastního pohybového režimu

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků
- učíme žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky (aplikace pro mobilní telefony s aplikací krokoměrů, digitální stopky)
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - volí odpovídající sportovní oblečení a přezutí - dodržuje pravidla fair play a slušného chování - popíše pravidla jednotlivých sportovních her - zvládá techniku sportovních her - zvládá organizaci a řízení herních činností - aplikuje herní činnosti jednotlivce - používá různé herní systémy a herní kombinace - vybere správnou taktiku hry a použije ji - chápe role v družstvu - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - rozvíjí zdravou soutěživost - osvojuje si sportovní pojmy a termíny - uvědomí si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - zorganizuje hry a samostatně je řídí - posoudí, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí	Chování a bezpečnost ve sportu Pravidla her Vybíjená Přehazovaná Florbal - pravidla, hra, herní činnost jednotlivce (práce s hokejkou - vedení míčku, uvolňování, přihrávka, střelba) Volejbal - pravidla, hra, herní činnost jednotlivce (odbití, podání, herní kombinace) Basketbal - pravidla, hra, herní činnost jednotlivce (driblink, uvolňování, přihrávka, střelba, herní kombinace) Fotbal - hra, pravidla, herní činnost jednotlivce (zpracování, přihrávka, střelba, herní kombinace) Házená - hra, pravidla, herní činnost jednotlivce (zpracování, přihrávka, střelba, herní kombinace) Netradiční sportovní hry - ringo, frisbee, footbag, petanque, badminton aj.	Fyzika - jednotky, veličiny Matematika - převody jednotek, statistika Přírodopis - pohybová soustava, první pomoc Výchova ke zdraví - sport a zdraví, životospráva Informatika - měření pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky OSV - Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

5.25 SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Seminář ze zeměpisu je volitelný předmět zařazen v 8. či 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Seminář prohlubuje základní učivo regionální geografie Evropy a regionální geografie České republiky, které je zařazeno do 8. ročníku. Žáci jsou směřováni k potřebě rozvíjet trvalý zájem o poznávání světa, Evropy, vlastní země a místního regionu.

Součástí semináře bude ověřování znalostí důležitých zpráv a zajímavosti z Evropy, domova či regionu. Výsledkem práce v semináři budou zpracované projekty, referáty, případně i příprava exkurze pro ostatní žáky II. stupně v rámci každoročního projektu Poznávání okresu, ve kterém žáci v rámci čtyřletého cyklu na II. stupni navštěvují města Moravská Třebová, Svitavy, Polička a Litomyšl.

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, EGS, MKV, EMV

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení
- učíme žáky vyžívat mapy a orientovat se v nich
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých zdrojích a ke kritickému porovnávání a hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke zlepšování vyjadřovacích schopností, zejména při prezentaci vlastní práce (referát, seminární práce, prezentace) před kolektivem
- motivujeme žáky ke sledování zpráv, dokumentárních pořadů, ke čtení časopisů s geografickou tematikou,
- učíme žáky k používání odborné názvosloví, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k ověřování si správnosti svých výsledků
- podněcujeme k argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých logických závěrů, vytváření hypotéz

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zodpovědnosti za práci celé skupiny, pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu
- podněcujeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a ke spoluvytváření kritérií pro hodnocení svých výsledků a postupů
- učíme žáky respektování názoru druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i ve společnosti
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování
- vysvětlujeme žákům zásady ekologicky šetrného přístupu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k vykonávání a hodnocení výsledků své zadané práce

Kompetence digitální

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- prohlubujeme dovednost hledat geografická data (Google maps, mapy.cz)
- učíme využívat digitální technologie při práci s geodaty (navigace pro určení polohy, záznam trasy, GPS)
- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD)

Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
REGIONY SVĚTA - identifikuje světadíly Evropa a porovná ho s ostatními světadíly - orientuje se v základní historii států a utváření Evropy - popíše významné události novodobých dějin - na mapě ukáže nové státy v Evropě po roce 1990 - popíše příčiny a důsledky vzniku těchto států - lokalizuje ohniska napětí, navrhne možná řešení problémů - objasní význam evropského cestovního ruchu a dokáže vyhodnotit předpoklady (lokalizační, selektivní, realizační) - pracuje s mapou a atlasem - vyhledá nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu v Evropě - vyhledává významné evropské památky, seznamuje se s jejich historií - orientuje se v základních kulturních odlišnostech států ČESKÁ REPUBLIKA - identifikuje ČR jako součást Evropy - vymezi důležité mezníky v novodobé historii státu - orientuje se v sídelní struktuře a administrativním členěním - uvede význam a metody sčítání lidu - orientuje se na webu Českého statistického úřadu, vyhledává informace ze statistických ročenek, z výsledků sčítání - popíše předpoklady cestovního ruchu v ČR - vyhledá nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu v ČR - uvede nejvýznamnější památky jednotlivých oblastí - vyhledá a lokalizuje národopisné oblasti - uvede významné kulturní osobnosti známé ve světě (projekt Češi v zahraničí) - vybere významné české firmy, jejich produkty, české vynálezy - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k ČR, popíše zásady ochrany životního prostředí související s ČR	Evropa - historický vývoj - ohniska napětí - cestovní ruch - kultura Česká republika - historický vývoj - administrativní členění - obyvatelstvo - cestovní ruch - kultura	Dějepis - vývoj Evropy, SSSR, válka v Jugoslávii, umělecké slohy, vývoj území ČR Matematika - statistika Hudební výchova - hudební skladatelé Informatika - vyhledávání geografických dat OSV - Rozvoj schopností poznávání VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MKV - Kulturní difference Etnický původ EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

- vymezí oblast místního regionu - orientuje se v základních přírodních a socioekonomických charakteristikách regionu - popíše sídelní strukturu regionu, vyhledá největší a nejvýznamnější sídla - porovnává skladbu a úroveň hospodářství místního regionu v rámci ČR - vyhledá nejvýznamnější hospodářské podniky a zařadí je do hospodářského odvětví - vyhledá informace týkající se místních pamětihodností (projekt Naše obec) - zvažuje a odhaduje možné perspektivy regionu z hospodářského hlediska	Místní region - Pardubický kraj - Okres Svitavy - Moravskotřebovský region - obec Chornice	
---	--	--

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD



**Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy
Nádražní 19
56942 CHORNICE**

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Obsah:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady pro sebehodnocení žáků
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- IV. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR
- V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- VI. Pravidla chování žáků
- VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VIII. Hodnocení výsledků distančního vzdělávání – dodatek Č.j.: 173/2020

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou zásady pro sebehodnocení žáků

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení žáka zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního

předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za **mimořádně** úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění **ředitele školy** a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučeního vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáka je přiměřeně náročná a pedagogický pracovník při ní uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti. Pedagogický pracovník při klasifikaci dále přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, k případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace. Znamka, kterou žák obdrží, by mu měla být vysvětlena. Žák by měl rozumět hodnocení učitele a učitel dá vždy žákovi možnost se ke známce vyjádřit. Pravidla hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s nimi seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče. Pro záznam hodnocení jsou používány žákovské knížky a dále je možné zaznamenávat jak hodnotící a sebehodnotící ocenění žákových dovedností a schopností, tak klasifikované nebo jinak hodnocené výkony žáka do deníků. Na vyšším stupni by měl dát učitel možnost žákovi využít pro sebehodnocení sešit daného předmětu, který se tak žákovi stane významnou pomůckou. To lze i na úkor upravenosti sešitů, která by na druhém stupni školy již neměla být natolik určující, jak v minulých letech. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto dokumentech je prováděna na úrovni vzájemného respektu a slušnosti mezi žákem a učitelem. S výsledky hodnocení a sebehodnocení by se mělo dále pracovat, tak, aby byla posílena důvěra mezi žákem a učitelem a pocit, že jde oběma stranám o společnou věc. Dalším z nástrojů hodnocení a sebehodnocení jsou besedy třídních učitelů se žáky na třídních schůzkách, zájem žáků o svou školu, zapojení žáků školy do akcí školy a soutěží a jejich úspěšnost.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,

- motivace k učení,
- sebedůvěra,
- vztahy v třídním kolektivu.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v případě ohodnocení klasifikačním stupněm je klasifikován takto.

a) Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, **ke svým** vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení **přístupu** žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

6. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činnosti,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má

závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné

nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s návodem
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na náhodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na náhodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen,
- b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlásky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy, pokud jejich nepřítomnost (nemoc, reprezentační povinnost apod.) byla delší jak jeden týden (učitelé ponechají dostatečné množství času - dle náročnosti a obtížnosti učiva - na zvládnutí a pochopení probrané látky),
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to pro ně není jediný či hlavní zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- není přípustné zadávat celé třídně novou látku k samostatnému nastudování,
- před prověřováním znalostí (včetně klasifikačního hodnocení) musí mít žáci dostatek času k naučení, pochopení, procvičení a zažití učiva

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.
9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.
10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VIII. Hodnocení výsledků distančního vzdělávání – dodatek Č.j.: 173/2020

- 1.** Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- 2.** Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- 3.** Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.
- 4.** Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím mailu, skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky nebo osobně.

ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU Hrou k poznání...



**Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy
Nádražní 19
56942 CHORNICE**

Obsah

Charakteristika ŠD

1. Charakteristika budovy, okolí školy, školní jídelny
2. Umístění a vybavení

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

1. Věcné podmínky
2. Psychosociální podmínky v ŠD
3. Provoz ŠD, počet oddělení
4. Denní skladba zaměstnání
5. Personální zajištění
6. Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty
7. Vzdělávání žáků se specifickými potřebami, vzdělávání nadaných žáků

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vzdělávací cíle
2. Vzdělávací oblasti
3. Klíčové kompetence

Evaluační systém

Plán zájmového vzdělávání a činností

Charakteristika školní družiny

Výchovně vzdělávací činnost ŠD je realizována podle školního vzdělávacího programu „Hrou k poznání“ se zaměřením na ekologickou výchovu a výchovu k aktivnímu způsobu života. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti se prolínají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. ŠD rovněž umožňuje žákům, po dohodě s rodiči, přípravu na vyučování. Činnosti se řídí specifickými pravidly pedagogiky volného času.

1. Charakteristika budovy, okolí školy, školní jídelny

ŠD je součástí ZŠ a MŠ Chornice, nachází se v samostatné místnosti budovy prvního stupně. Budova školy je umístěna ve středu obce u frekventované silnice. I přes její umístění máme blízko do přírody. ŠD může pro své činnosti využívat velké sportovní hřiště za budovou školy a také relaxační areál v prostorách před budovou KD v Chornicích. Obojí je v bezprostřední blízkosti školy. Nevýhodou je značná vzdálenost prostor ŠD od školní jídelny, která je umístěna v jiné budově školy, vzdálené cca 1km od budovy prvního stupně. Družina musí přecházet do jídelny za každého počasí.

2. Umístění a vybavení ŠD

ŠD je umístěna v samostatné prostorné místnosti. V ní je 1. oddělení školní družiny. 2. oddělení je umístěno odpoledne v učebně 1. stupně. Součástí prostor náležejících k ŠD je sociální zařízení a dostatečně velká šatna.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

1. Věcné podmínky

- ŠD má dostatečně velké prostory, které jsou vybaveny novým moderním nábytkem, pracovními stoly a židlemi různých velikostí, novými koberci, hygienickým koutem. Prostory ŠD jsou vymalovány veselými barvami a jsou vkusně doplněny výtvarnými pracemi žáků.
- Hygienická zařízení splňují hygienické požadavky a odpovídají počtu žáků.
- V ŠD jsou zřízeny koutky – čtenářský, sportovní, hrací a tvořivý, odpočinkový.
- Prostory ŠD jsou dobře vybaveny hrami, hračkami, polytechnickými stavebnicemi, materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti. Dbáme na bezpečnost všech hracích prvků, vše je denně průběžně kontrolováno.
- Součástí ŠD je školní knihovna, která je žáky hojně využívána. Je vybavena čtenářským stolem a sedacími polštářky. Knihy jsou v knihovně průběžně doplňovány.
- ŠD je dobře vybavena náčiním a pomůckami pro sportovní a pohybové aktivity. Vše sportovní vybavení je průběžně doplňováno, obměňováno a kontrolováno.
- Vstupní dveře do budovy prvního stupně jsou po dobu pobytu žáků v budově uzamčeny a elektronicky zabezpečeny.
- V prostorách při ŠD je umístěna lékárnička.

2. Psychosociální podmínky v ŠD

- Vytváříme takové prostředí, aby se žáci i dospělí cítili spokojeně, jistě, vytváříme bezpečné zázemí pro žáky.
- Každý má stejná práva, povinnosti, možnosti, nikdo není znevýhodněn.
- Nabídka aktivit je dobrovolná, žáci mají možnost výběru tak, aby každý mohl uplatnit své specifické vloh, schopnosti či dovednosti.
- Žáci nejsou přetěžováni, mají možnost během dne relaxovat, odpočívat. Jsou vedeni k ohleduplnosti, citlivosti, zdvořilosti a toleranci k ostatním.
- Režim dne a týdenní střídání zaměstnání je stanoveno s ohledem na individuální potřeby žáků, reagují na jejich možnosti, potřeby a zájmy, umožňují jim pracovat svým tempem.

- Podporujeme důvěru žáků v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.

3. Provoz ŠD, počet oddělení

- ŠD má 1 oddělení. Pokud je počet žáků vyšší, je zřízeno druhé oddělení ŠD
- Provoz ŠD je stanoven Vnitřním řádem školní družiny
- Ranní ŠD je v provozu každý den 6:30 – 7:30 hodin.
- Přihlašování žáků do ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů, formou Zápisních lístků.
- Součástí přihlášky k pravidelné výchovně vzdělávací činnosti je písemné sdělení rodičů, případě zákonných zástupců, o průběhu a rozsahu docházky, o způsobu odchodu žáka ze ŠD.
- Odhlašování je prováděno rovněž písemnou formou.
- Na základě rozhodnutí ředitele ZŠ byl stanoven měsíční poplatek 100,- Kč na každého žáka. Poplatek je hrazen hotově u paní vychovatelky.
- Telefonní kontakt na rodiče v případě nemoci či úrazu jsou uvedeny v dokumentaci ŠD a Přehledu výchovně vzdělávací činnosti

4. Denní skladba zaměstnání

- Ranní činnosti (klidové aktivity, hry dle výběru žáků).
- Odpočinková činnost - po ukončení vyučování (klidové aktivity, spontánní činnosti, relaxace, regenerace sil).
- Přechod do školní jídelny, oběd (hygiena, dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnost žáků).
- Zájmové činnosti (seberealizace žáků dle jejich zájmu, skupinová či kolektivní práce, která žákům přináší radost a uspokojení, střídají se pravidelně sportovní, přírodovědné, esteticko-výchovné a pracovní činnosti).
- Rekreační činnosti (regenerace sil, sportovní a pohybové aktivity, cvičení s hudbou, využití hřiště a tělocvičny).
- Příprava na vyučování (žáci si se souhlasem rodičů samostatně i za pomoci vychovatelky vypracovávají domácí úkoly, hrají didaktické hry, soutěží).

5. Personální zajištění

- Vzhledem k počtu umístěných žáků se na zájmovém vzdělávání podílí 2 kvalifikované vychovatelky, které mají dlouholetou praxi v oboru. Provoz ranní ŠD zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka 2. oddělení. Obě vychovatelky pracují na zkrácený úvazek.
- V oddělení pracuje rovněž pedagogická asistentka.
- Vychovatelky i asistentka spolu úzce spolupracují, vyměňují si zkušenosti. Rovněž spolupracují s učiteli prvního stupně a učitelkami MŠ.
- Vychovatelky se sebevzdělávají, průběžně doplňují své znalosti a dovednosti v různých oborech a činnostech souvisejících s jejich prací.
- Vychovatelky zachovávají mlčenlivost a diskrétnost při jednání s veřejností, s rodiči.

6. Spolupráce s rodiči, MŠ a ostatními subjekty

- Úzce spolupracujeme s rodiči, posilujeme vzájemnou důvěru, snažíme se o vstřícnost, otevřenost, respekt a vzájemné pochopení.
- Dáváme možnost rodičům zapojit se do aktivit MŠ.
- Informujeme rodiče prostřednictvím vývěsky, žákovských knížek a třídních schůzek o úspěších i problémech žáků.
- Chráníme soukromí žáků, rodiny, jednáme taktně a diskrétně, zachováváme mlčenlivost.
- Spolupracujeme s učiteli prvního stupně a učitelkami MŠ (pořádáme společné akce a vystoupení, tvořivé dílny, Masopust, společné pohybové aktivity, setkávání s předškoláky, zápis do první třídy...).
- Spolupracujeme s keramickou dílnou, žáci navštěvují různé kroužky – keramický, sportovní aktivity, čtenářský klub.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při výchovně vzdělávací práci bereme zřetel na rozdílné individuální schopnosti, možnosti a potřeby žáků.
- Spolupracujeme s rodiči, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickými poradnami, aktivně s nimi komunikujeme.
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.
- U nadaných žáků vytváříme podmínky, které jim umožňují rozvíjet jejich potenciál, talent, nadání.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vzdělávací cíle

- rozvoj osobnosti člověka,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie - Úmluva o právech dítěte - člověk má svá práva ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k jiným etnickým, kulturním či náboženským skupinám,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- získávání poznatků a znalostí o životním prostředí, jejich praktické využití v životě, ekologické myšlení,
- ochrana zdraví, dodržování bezpečnosti.

2. Vzdělávací a výchovné oblasti

- Člověk a jeho svět – poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, návštěvy důležitých institucí pro chod obce, poznávání širšího okolí, orientace v prostoru a čase,
- Člověk a společnost – osvojení zásad správného společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, verbální i neverbální komunikace, pravidla správného stolování, prevence šikany, zařazení prvků mediální výchovy,
- Lidé a čas – budování a dodržování správného režimu, vytváření správných návyků, naučit se účelně a dobře trávit svůj volný čas,

- Člověk a příroda – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn přírody během celého roku, poznávání živočichů a rostlin, využívání encyklopedií, ekologická výchova, ochrana přírody, péče o pokojové rostliny,
- Člověk a zdraví – poznat sám sebe, svoje tělo, péče o zdraví své i ostatních, osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů, bezpečnost při všech činnostech, zásady první pomoci, volání na tísňové linky,
- Umění a kultura – zafixovat kulturu správného chování a vystupování na veřejnosti, osvojit si estetické vnímání světa kolem nás, umět se vyjádřit verbálně i neverbálně, využívání netradičních výtvarných technik, přiblížení tvorby pro žáky, film, literatura, divadlo.

3. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi zájmovými činnostmi školní družiny.

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, dokončí práci, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, dává si vědomosti do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problému:

- všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, dokončuje započatou práci

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, formuluje správně své otázky a odpovědi, komunikuje bez ostychu, kultivovaně se svými vrstevníky i s dospělými osobami

Kompetence sociální a interpersonální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje se citlivě a ohleduplně, nepodporuje a odsuzuje šikanu, agresivitu a nespravedlnost, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, dokáže se prosadit i podřít, schopnost přijmout kompromis

Kompetence činnostní a občanská:

- učí se plánovat, řídit a organizovat, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví, dbá o své zdraví, neohrožuje zdraví ostatních

Kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové aktivity dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

Evaluační systém

- Nezbytnou a potřebnou součástí práce v ŠD je evaluace, která dává zpětnou vazbu, vypovídá o kvalitě práce vychovatelek.
- Evaluační plán probíhá ve dvou rovinách – vnitřní (vychovatelky hodnotí svoji práci samostatně i navzájem) a vnější (práci vychovatelek hodnotí vedení školy, ČSI).
- Zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů, spokojenost žáků.

Plán zájmového vzdělávání a činností

1. BLOK PODZIM září, říjen, listopad

ZÁŘÍ: ŠKOLA A MY

- seznámení se školou, družinou, školní jídelnou, seznamovací hry, pomoc starších žáků mladším, kultura stolování, správné hygienické návyky, znalost bezpečné cesty do školy a zpět, vlastní výzdoba družiny, péče o pěkné prostředí.

Náměty činností: stolní a společenské hry, seznamovací hry, družinová výstava ovoce- zdravé stravovací návyky, „Bramborová štafeta“- sportovní a pohybové hry na hřišti, pozorování změn v přírodě, sběr přírodního materiálu pro pozdější využití, práce s knihou a dětskými časopisy, využití školní knihovny- půjčování knížek, opakování známých písniček, hra na orff. nástroje, pohybové hry s hudbou, hra „na tělo“.

„Patříme k sobě“- tematické výtvarné práce- otisky rukou, kresba křídovými a voskovými pastely, práce s modelovací hmotou a přírodním materiálem, didaktické hry, soutěže a kvízy s náměty podzimu, relaxační cvičení, cvičení s hudbou, základy jógy.

ŘÍJEN: PUTOVÁNÍ S DRAKEM PAPÍRÁKEM

- seznámení s drakem Papírákem, poznávání barev a vůní podzimu, sběr přírodního materiálu (listy, větvičky, kaštiny, kameny...), práce se suchými květinami- dekorace, aranžování, výzdoba družiny a prostor školní chodby, návštěva MŠ s menšími žáky- společné hry, výroba drobných dárečků.

Náměty činností: námětové a motivační hry, práce s polytechnickými stavebnicemi, hry, kvízy a hádanky, pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně, „Letecký den s drakem Papírákem“- štafetové a závodivé hry, společenské hry a soutěže, poznávání přírody, pozorování změn počasí, práce na polích a zahradách, základy ekologického myšlení- ochrana přírody, nácvik nových písniček, pohybové hry s hudbou, výroba draků- práce s temperovými a vodovými barvami, lepenkou a barevným papírem, výroba dekorací do oken školy- výtvarná soutěž, práce s moduritem a keramickou hlinou- Ježek, využití přírodního materiálu- výroba zvířátek, náhrdelníků, práce s vlnou a provázkem, příprava na vyučování- didaktické hry a soutěže s podzimní tematikou.

LISTOPAD: Z POHÁDKY DO POHÁDKY

- práce s knihou, využití DVD- klasické pohádky, poslech a dramatizace pohádek, výroba kulis a různých druhů loutek, pozorování změn v přírodě, chování v přírodě, příprava na Vánoce.

Náměty činností: stolní a společenské hry, soutěže (piškvorky, námořní bitva), práce s polytechnickými stavebnicemi- montážní a demontážní práce, pohybové a míčové hry, gymnastika, posilovací cvičení, štafetové hry, pozorování přírody- vycházky- ukládání přírody k zimnímu spánku, výroba krmítka pro ptáky, práce s encyklopediemi, zpěv písniček, poslech, hry a písničky s pohybovým doprovodem, výroba pohádkového hradu- práce s kartonem a papírovými krabicemi- skupinová práce, výroba různých druhů loutek-marionety z plsti, maňásci z papírových sáčků, makovicové loutky- dramatizace pohádek, kresba voskovými pastely, práce s barvou- zapouštění do klovatiny- barvy podzimu, příprava na vyučování, didaktické hry, kvízy a soutěže- „Velká pohádková hra“.

2. BLOK ZIMA prosinec, leden, únor

PROSINEC: KRÁSA VÁNOC

- poučení žáků o bezpečnosti při zimním počasí, pozorování přírody, péče o květiny, sledování přírodovědných pořadů, práce s encyklopediemi a počítačem, seznámení žáků s vánočními zvyky a obyčeji, vánoční besídka, zdobení vánočního stromku, výzdoba školy, vánoční nálada- chování k sobě navzájem.

Náměty činností: stolní a společenské hry, námětové a motivační hry, práce s knihou, „Jak se slavily Vánoce dříve“, relaxační cvičení, jóga, cvičení s hudbou, míčové a pohybové hry v tělocvičně, za příznivých sněhových podmínek koulování, sáňkování a hry na sněhu, pozorování změn v přírodě- využití krmítka pro ptáky, práce s encyklopediemi, zpěv vánočních písní a koled, příprava vánoční besídky, „Vánoční dílna“- výroba vánočních přání, ozdob, dekorací, pečení vánočního cukroví, zdobení vánočního stromčku, výroba drobných dáreků pro nejbližší, práce s bramborovými tiskátky, tisk z papírové matrice- přání k novému roku, aranžování- vánoční dekorace z přírodního materiálu, výroba svíček, didaktické hry a soutěže, příprava na vyučování.

LEDEN: NAŠE ZDRAVÍ

- opakování pravidel bezpečnosti na silnicích, prevence nemocí - ochrana zdraví, základní poznatky z poskytování první pomoci - spolupráce s ČČK v Chornicích, námětové hry - U lékaře, otužování, příprava na školní karneval a Masopust, výroba dárek k zápisu do školy, za příznivého počasí sáňkování, koulování, hry na sněhu, výtvarná zimní soutěž - sochy ze sněhu- „Králové sněhu“.

Náměty činností: hry podle výběru a zájmu žáků, práce s knihou a dětským tiskem- využití knihovny, rekreační a odpočinkové hry, hry na sněhu, stavby ze sněhu, míčové a pohybové hry v tělocvičně, pozorování přírody - příkrmování ptactva, péče o květiny, beseda s paní Appelovou - základy první pomoci s názorným předvedením krizových situací, prevence nemocí, chování u lékaře, výroba masek na karneval- práce s vlnou, kartonem, papírem, plstí, výtvarné sochařské soutěže ze sněhu, zimní sportování- tematické kresby, papírové koláže, opakování lidových písniček, vyprávění z dějin hudby, poslech skladeb, pohybové hry s hudebním doprovodem, příprava na vyučování, didaktické hry, písemná příprava.

ÚNOR: MASOPUST

- příprava masek a výzdoby na „Masopustní rej“- využití netradičních výtvarných technik a pracovních postupů, výuka tkání na stavu, seznámení s vázáním uzlů, technika Macramé, tvorba z různých materiálů, pozorování přírody- vycházky, využití počítačů- vzdělávací programy- příprava na vyučování, pohybové aktivity venku i v tělocvičně, správné chování na veřejnosti, kultura stolování.

Náměty činností: stolní a společenské hry, přebor družiny- Dáma, Člověče, nezlob se, cvičení s hudbou, relaxace, jóga, filmy a pohádky pro děti- DVD a video, četba s knih a dětských časopisů, pohybové aktivity venku, hry v tělocvičně- obratnost, síla, vytrvalost, štafetové a závodivé hry, pozorování změn v přírodě, vycházky do větrolamu, pozorování lesní zvěře, soutěž „Gentleman nevymlíli“ aneb jak se správně chovat, práce s kartonem a barevnými fóliemi- výroba karnevalových masek a dekorací k výzdobě školy, karneval ve škole- spolupráce s MŠ, tematické kresby- křídové pastely, práce s encyklopediemi (knihy, PC programy), tkání na tkalcovském stavu- výrobky z vlny, vázání uzlů- výstava prací v prostorách školní družiny a školní budovy, psaní domácích úkolů, didaktické hry.

3. BLOK JARO březen, duben, květen

BŘEZEN: VELIKONOCE

- probouzení jara v přírodě, pozorování změn v přírodě, rozhovory o počasí, vycházky do okolí, Velikonoční dílna- výrobky spojené s velikonočními svátky, výstavka prací, tradice velikonočních svátků, písničky o jaru, sportování na hřišti-kuličky.

Náměty činností: stolní a společenské hry, montážní a demontážní práce- polytechnické stavebnice, hry podle výběru a zájmu žáků, relaxace, cvičení s hudbou, práce s knihou a dětským tiskem- vyhledávání informací o Velikonocích (knihy, encyklopedie, časopisy, internet...), pohybové hry na hřišti a v tělocvičně, míčové hry, Velikonoční dílna- zdobení kraslic- netradiční techniky, výroba závěsných dekorací, výzdoba oken školy, práce s přírodním materiálem, práce s modelovací hmotou- čapí hnízdo, výtvarné činnosti- jarní tematika, kresby tušemi, křídou, zpěv lidových písní o přírodě, o jaru, o lásce, hra na orff. nástroje, poslech, psaní domácích úkolů, didaktické hry a soutěže.

DUBEN: KRÁSY JARA

- pozorování projevů jara kolem nás, změny počasí, úklidové práce kolem budovy školy, správné oblékání- jak se mění šatník s ročním obdobím, bezpečnost sil provozu- „Dobrý chodec, dobrý cyklista“, výroba čarodějnic, jarní přírodovědné vycházky do okolí.

Náměty činností: námětové a motivační hry, práce s knihou- využití knihovny, společná četba „Povídá se, povídá“, využití hřiště ke sportovním aktivitám- atletický trojboj, míčové a pohybové hry, základy košíkové, pálkované, poznávání jarních rostlin, pozorování změn v přírodě, vycházky do okolí- sběr léčivých bylin, úklidové aktivity- úklid her a hraček v družině, úklid okolí školy, BESIP- pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, bezpečnost žáků za různých situací, tematické výtvarné činnosti, rytí do voskového podkladu, kresba na textil, vosková batika, tisk barevným provázkem, příprava na vyučování, didaktické hry a soutěže.

KVĚTEN: POZNÁVEJ PŘÍRODU

- pozorování jarní přírody, počasí, práce na polích a zahradách- pěstování semínek květin a zeleniny, jarní úklidové práce, pohybové a sportovní aktivity v přírodě, oslava Dne matek- výroba dárečků pro maminky.

Náměty činností: stolní a společenské hry, pohybové hry v tělocvičně a na hřišti, hry podle výběru a zájmu žáků, pozorování změn přírody, změn počasí, poznávání rostlin, sběr léčivých rostlin, výroba herbáře, Den matek- výroba přáníček a dárků pro maminky- práce s moduritem, prostřihovánky na okna, vystřihovánky z papíru, obrázky z víček- velké nástěnné obrazy, sypané pískové obrázky, fantazijní kresby- rozfoukávání skvrn, sportovní aktivity- překážkové běhy v přírodě, míčové a pohybové hry na hřišti, příprava na vyučování, didaktické hry a soutěže.

4. BLOK LÉTO červen

ČERVEN: HURÁ NA PRÁZDNINY

- relaxace, aktivní odpočinek, pohybové aktivity, ekologie- ochrana přírody, celodružinová soutěž „Poznej a chraň“, třídění odpadu- srovnání-doma, ve škole, v obci, příprava na prázdniny- bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc, ochrana proti klíšťatům, zdravé opalování, prázdninový úklid her a hraček.

Náměty činností: hry podle výběru a zájmu žáků, práce s polytechnickými stavebnicemi, relaxace, aktivní odpočinek, četba z knih a dětských časopisů, práce s počítačem, pohybové hry s hudebním doprovodem, opakování známých písní, poslech, míčové a pohybové hry na hřišti, turnaj ve vybíjené, štafetové a závodivé hry, výroba prostorového akvária s kartonu- mořská flóra a fauna- využití přírodního materiálu, práce s papírem, srovnání života v moři a u rybníka, tematické výtvarné činnosti- prázdniny, dovolená, ochrana životního prostředí, prázdninový úklid ve školní družině, soutěžní odpoledne- oslava MDD, rozloučení se školou.

ZÁVĚR:

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se dát žákům prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost výběru, nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respekt k osobnosti žáků, spolupráce s rodiči žáků. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, tvořiví a úspěšní lidé, kteří budou schopni zvládat všechny životní situace. Pro rozvoj kompetencí je zapotřebí pravidelný styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život je třeba se naučit komunikovat a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi- nejen s těmi blízkými a přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, temperamentu, zvyků či zájmů. Ideálním prostředím, kde se žáci tohle všechno mohou naučit je přirozená vrstevnická skupina ve školním kolektivu.

ŘEDITELKA ŠKOLY: PaedDr. Zdenka Vašíčková

VYCHOVATELKA ŠKOLNÍ DRUŽINY: Eva Kočí

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: „**Zelená škola**“

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy**

Ředitelka: **PaedDr. Zdenka Vašíčková**

Platnost dodatku, projednání a schválení pedagogickou radou: **od 4. 9. 2023**

Vzhledem k revizi RVP platného od 1. 9. 2023 dochází ve školním roce 2023/2024 k úpravě školního vzdělávacího projektu. Tento dodatek byl vypracován na základě zákona č. 66/2022 Lex Ukrajina, který byl schválen 17. 3. 2023 Parlamentem České republiky. Zákon obsahuje opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Základní škola bude při vzdělávání cizinců ukrajinské národnosti a za účelem jejich adaptace postupovat podle školského zákona. Vzdělávání bude probíhat v souladu s platným RVP ZV 2023.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program „Zelená škola“ takto:

Vzdělávací obsah upravíme tak, aby došlo k adaptaci žáků ukrajinské národnosti a k postupnému osvojování českého jazyka. Cílem je, aby se tito žáci mohli plnohodnotně zapojit do vzdělávání v České republice.

Učitelé českého jazyka budou dle rozpisu provádět doučování českého jazyka – základní jazykovou přípravu. Výuka bude zaměřena na osvojení základní slovní zásoby, důležitých frází k porozumění a k orientaci v prostředí. Při výuce budou používány učebnice pro výuku českého jazyka pro cizince.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni evidovat doučování a prokazovat počty odučených hodin. S průběhem a hodnocením doučování budou zákonní zástupci žáků průběžně informováni.

Koordinátorka: Mgr. Barbora Doleželová

Ředitelka školy: PaedDr. Zdenka Vašíčková

Dodatek č. 2 k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: „**Zelená škola**“

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy**

Ředitelka: **PaedDr. Zdenka Vašíčková**

Platnost dodatku, projednání a schválení pedagogickou radou: **2. 9. 2024**

Vzhledem k málotřídnímu uspořádání naší školy bylo projednáno a schváleno, že výuka předmětu přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku bude probíhat tzv. v blocích. Ve školním roce 2024/2025 bude čtvrtý i pátý ročník postupovat podle učebního plánu pro pátý ročník. V následujícím školním roce naopak bude výuka probíhat podle učebního plánu pro čtvrtý ročník. Tímto způsobem bude zajištěno, že na konci pátého ročníku budou splněny všechny žákovské výstupy stanovené pro druhé období vzdělávacího obsahu.

Učební osnovy předmětu přírodopis pro druhý stupeň byly v souladu s platným RVP ZV upraveny následovně:

5.19 PŘÍRODOPIS

Přírodopis je povinný předmět vyučovaný samostatně v 6. - 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci v každém ročníku. Vyučovací předmět je povinný, vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda) a navazuje na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Při výuce se uplatňují aktivující formy a metody, které přispívají k samostatnosti, schopnosti poznávat, utvářet vlastní názory a aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Ve všech ročnících je nedílně zastoupena Environmentální výchova.

Důraz je kladen na přímé i zprostředkované poznání, s využitím dostupných přírodnin, pracovních listů, odborné literatury či výukových programů. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s či tematické projekty. Učení o přírodě má důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména fyzice, chemii, zeměpisu, člověku a světu práce, výtvarné výchově či výchově ke zdraví.

Z předmětu Výchova ke zdraví byl nově přearán výstup: Rozumí významu sexuality a chová se odpovědně v sexuální oblasti. Výstup byl vložen do 8. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné pracovní přírodovědných předmětů, případně je výuka doplňována v učebně informatiky. Dle tématu učiva je výuka doplňována přímým pozorováním v terénu (okolí školy, školní pozemek)

Začlenění průřezových témat: OSV, MKV, EMV, VMEGS

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tvořivému myšlení, k rozpoznávání a pochopení problémů a naplňování postupu řešení
- nabízíme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- podněcujeme žáky k uvědomění si důležitosti svého vztahu k okolnímu prostředí
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a získávání informací, k jejich využívání a třídění

- nabízíme aktivizační metody, které přibližují žákům problematiku týkající se člověka, přírody, zdraví a dalších témat
- podněcujeme žáky k účasti v různých přírodovědných soutěžích
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence komunikativní

- dbáme na formulování své myšlenky v mluvené i písemné formě
- vedeme žáky k prezentaci jejich prací (referáty, nástěnky, školní časopis...)
- motivujeme žáky ke zhodnocení výsledků práce své i ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody
- učíme žáky pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji i k přípravě na své budoucí povolání
- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s preparáty a přírodninami
- umožňujeme žákům samostatnou organizaci, návrh postupu a časového rozvrhu při zadaném úkolu

Kompetence digitální

- dáváme prostor pro badatelský způsob získávání informací o přírodě
- nabízíme žákům možnost používání digitálních technologií k vyhledávání informací o rostlinách a živočiších
- umožňujeme žákům využívat on-line dostupné virtuální prostředí pro simulaci přírodních jevů
- nabízíme žákům prostřednictvím digitálních technologií možnost sdílení výsledků bádání

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů - orientuje se ve vzniku a vývoji organismů - vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody - vysvětlí elementární princip fotosyntézy - nakreslí a popíše jednoduché schéma rostlinné, živočišné a bakteriální buňky - vysvětlí základní funkce organel v buňce - rozlišuje pojmy: buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus - rozlišuje pojmy jednobuněčnost a mnohobuněčnost, uvádí příklady - rozlišuje pojmy: pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvádí konkrétní příklady - diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti - popíše stavbu virů a bakterií - objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka - uvede příklady virových a bakteriálních nemocí, vysvětlí prevenci nákazy BIOLOGIE HUB - popíše (nakreslí) stavbu houbového těla - stélky - objasní způsoby rozmnožování hub - pozná a popíše znaky vybraných druhů hub - rozlišuje známé jedovaté houby od hub jedlých - pojmenuje nejznámější druhy hub - vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života) Základní struktura života (buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) Způsoby rozmnožování Viry a bakterie Houby - bez plodnic (plísň) - s plodnicemi	Z - biosféra, planeta Země CH - chemické prvky a látky EMV - <i>Základní podmínky života</i> (význam vody, ovzduší, půdy pro život) OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání</i> (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium, moje učení) EMV - <i>Základní podmínky života</i> (význam vody, ovzduší, půdy pro život; ekosystémy, biodiverzita) VZ - zdravý životní styl a podpora zdraví, ochrana před přenosnými nemocemi EMV - <i>Vztah člověka k prostředí</i> (vliv prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví - viry a bakterie) ČJ - práce s literaturou I- využití digitální technologie k vyhledávání informací (atlas hub) OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání</i> (zapamatování, dovednosti pro učení a studium) EMV - <i>Ekosystémy</i> (les)

- popíše stavbu těla a rozpozná některé druhy lišejníků - uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě BIOLOGIE ROSTLIN - diskutuje o významu řas v přírodě i pro člověka s důrazem na fotosyntézu - objasní přizpůsobování se řas podmínkám prostředí - pozná a uvádí vybrané zástupce řas BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců - srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy - je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, zařazuje do nich vybrané druhy živočichů - rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků - popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - objasňuje adaptaci živočichů na dané prostředí - objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ZÁKLADY EKOLOGIE - uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému - rozlišuje pojmy: producent, konzument, rozkladač - s uvedením příkladů objasní základní vztahy mezi organismy - symbióza, parazitismus, predace - tvoří jednoduché potravní řetězce, hodnotí jejich význam - objasní pojmy: populace, společenstvo, ekosystém - rozliší mezi přírodním a umělým ekosystémem - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - seznamuje s potřebou ochrany přírody a ŽP - diskutuje o globálních problémech, navrhuje řešení	Lišejníky Nižší rostliny - Řasy Bezobratlí živočichové - Prvoci - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci: Pavoukovci Korýši Vzdušnicovci – Hmyz - Ostnokožci Organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému) Ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)	EMV - Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; ekosystémy - biodiverzita) EMV - Ekosystémy EMV - Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita (význam, ohrožování a ochrana ve světě i u nás; ochrana biologických druhů) OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium) Z - biogeografie D - využití zvířat pro člověka CH - insekticidy VZ - základní hygienické návyky ČP - škůdci hospodářských plodin EMV - Ekosystémy (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost) EMV - Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita: význam, ohrožování a ochrana) EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana životního prostředí) Z - ekosystémy F - energetika EMV - Ekosystémy (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost) EMV - Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita (význam, ohrožování a ochrana) EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv lidských aktivit na životní prostředí, ochrana životního prostředí) EMV - Vztah člověka k prostředí
---	---	--

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu - popisuje stavební části mikroskopu - používá správně techniku při pozorování - zachází bezpečně s přírodním materiálem a technikou při své práci, dodržuje bezpečnost práce - pracuje s určovacími klíči a atlasy, využívá digitální technologie)	Praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, určovací klíče a atlasy)	OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) VMEGS - Jsme Evropané (mezníky evropské historie - významní evropští vědci a jejich objevy)
Výstupy žáka ZŠ Chornice 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců
- srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy
- porovnává jednotlivé skupiny na základě vybraných vývojových znaků
- je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, zařazuje do nich vybrané druhy živočichů
- vypráví o způsobu života a projevech vybraných živočichů
- na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí
- diskutuje o významu živočichů v přírodě a pro člověka
- dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ROSTLIN

- rozlišuje pojmy: buňka, pletivo, orgán, organismus
- objasní funkce základních rostlinných pletiv (krycí, vodivá, podpůrná, zásobní, asimilační)
- objasní přechod a přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí
- popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin
- srovnává stavbu těla s jinými zástupci rostlin
- uvede význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
- uvede základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu
- popíše způsoby rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní) s jejich využitím pro pěstování
- rozdělí rostliny podle délky vývinu, uvede příklady
- poznává a zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin
- uvede hospodářsky významné plodiny a jejich využití
- pracuje s literaturou, využívá digitální technologie
- diskutuje o významu rostlin v přírodě a pro člověka

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování)

Vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování)

Anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin)

Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)

Systém rostlin (mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné a krytosemenné rostliny ((jednoděložné a dvouděložné) se zaměřením na jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců)

Význam rostlin a jejich ochrana

Z - biogeografie, migrace

VZ - základní hygienické návyky

D - využití zvířat pro člověka, tradice rybníkářství

I- využití digitálních technologie k vyhledávání informací

F - teplota, hmotnost

OSV - *Rozvoj schopností poznávání* (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium)

OSV - *Sebepoznání a sebezpojetí* (moje učení)

OSV - *Hodnoty, postoje, praktická etika* (vnímání významu i vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí)

EMV - *Ekosystémy* (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)

EMV - *Základní podmínky života* (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)

EMV - *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (vliv lidských aktivit, ochrana přírody)

EMV - *Vztah člověka k prostředí* (aktuální ekologický problém)

ČP - pěstování rostlin, hospodářské plodiny, parazité rostlin, způsoby obhospodařování půdy

VV - dekorace, zátiší

Z - ekosystémy

D - využití rostlin pro člověka

CH - léčiva

ČJ - práce s literaturou

OSV - *Rozvoj schopností poznávání* (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)

OSV - *Sebepoznání a sebezpojetí* (moje učení)

EMV - *Ekosystémy* (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost)

EMV - *Základní podmínky života* (základní podmínky života, význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita)

EMV - *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* (zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody, změny v krajině)

EMV - *Vztah člověka k prostředí* (naše obec – příroda obce)

ZÁKLADY EKOLOGIE - uvede příklady různých suchozemských i vodních společenstev - představí příklady organismů vázaných na konkrétní prostředí - udává konkrétní příklady narušení rovnováhy v ekosystému - vysvětlí vliv zemědělské a průmyslové výroby na vývoj krajiny - diskutuje o potřebě ochrany přírody a životního prostředí PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - dokáže určit a pojmenovat vybrané zástupce rostlin a živočichů - při poznávání využívá vhodné obrazové aplikace - vysvětlí základní principy sběru rostlin a sestavování herbáře - vytvoří jednoduchý herbář (klasický tj. lisované rostliny, fotoherbář či kreslený) - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Organismy a prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) Ochrana přírody a životního prostředí Praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře)	a její ochrana) Z - průmyslová a zemědělská výroba ČP - obhospodařování půdy CH - hnojiva EMV - <i>Ekosystémy</i> (význam, změny lidskou činností, druhová rozmanitost) EMV - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> (zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody, změny v krajině) I - vznik a úprava fotografií, vyhledávání informací ČJ - práce s literaturou OSV - <i>Kreativita</i>
Výstupy žáka ZŠ Chornice 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		

- popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců - srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy - porovnává jednotlivé skupiny na základě vybraných vývojových znaků - je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, zařazuje do nich vybrané druhy živočichů - vypráví o způsobu života a projevech vybraných živočichů - na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí - diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy BIOLOGIE ČLOVĚKA - objasňuje původ a vývoj člověka, posoudí příbuznost s ostatními živočichy, zejména primáty - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a vznik odlišných lidských skupin (ras) jako výsledek působení prostředí - charakterizuje lidské tělo jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí, rozlišuje jednotlivé typy tkání - popíše vznik a vývin jedince - charakterizuje hlavní období lidského života - objasní rozdíly ve vývoji ženského a mužského pohlaví - rozumí významu sexuality a zodpovědnému chování se v sexuální oblasti - charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav - objasní stavbu, funkci a vzájemný vztah orgánů a orgánových soustav, zhodnotí jejich význam pro lidské tělo - uvádí možné způsoby proniknutí nemoci do organismu - objasní pojmy: imunita, alergie, infekce, epidemie, pandemie, karanténa, prevence - uvádí základní lidská onemocnění, zachovává zásady	Savci: Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování) Vývoj, vývin a systém savců (významní zástupci jednotlivých skupin) Rozšíření, význam a ochrana savců (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných zvířat, živočišná společnost) Projevy chování vybraných zástupců Fylogeneze a ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální a rozmnožovací) Nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, léčba běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)	ČJ - práce s literaturou Z - biogeografie D - využití zvířat pro člověka F - ultrazvuk, fyzikální vlastnosti, akustika ČP - polní a domácí škůdci VZ - základní hygienické návyky, ochrana před nemocemi (styk se zvířaty) I - digitálních technologií k vyhledávání informací OSV - <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium) OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> (moje učení) EMV - <i>Ekosystémy</i> (význam, druhová rozmanitost) EMV - <i>Základní podmínky života</i> (význam vody, ovzduší, půdy pro život; biodiverzita) EMV - <i>Vztah člověka k prostředí</i> (aktuální ekologický problém) D - vývoj člověka VZ - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny OSV - <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium) OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> (moje tělo, moje psychika, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí) MKV - <i>Etnický původ</i> (odlišnost a rovnost lidí) MKV - <i>Multikulturalita</i> (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti) F - akustika, optika TV - význam pravidelného pohybu, posilování, udržování kondice, význam regenerace HV - dechové nástroje CH - biogenní prvky, chemické procesy VZ - tělesná a duševní hygiena, význam pohybu, výživa a zdraví, prevence onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, ochrana před přenosnými, stres, autodestruktivní závislosti
--	--	---

prevence a léčby - objasní pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vlivem zhoršování životních podmínek - je seznámen s riziky spojenými s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním - vysvětlí zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla - vyhledává potřebné informace v literatuře a pomoci digitálních technologií OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - vysvětlí pojmy: dědičnost, proměnlivost, gen, chromozom, DNA, znak, mutace - popíše význam dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců - uvede příklady dědičných chorob PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - prakticky provede základní ošetření poraněné osoby - ovládá znaky první pomoci - při práci postupuje podle základních pravidel bezpečnosti práce	Genetika (= nauka o dědičnosti a proměnlivosti) Praktické metody poznávání přírody	CH - léčiva OSV - Psychohygienu (dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích) EMV - Vztah člověka k prostředí (naš životní styl; prostředí a zdraví) MKV - Etnický původ (odlišnost a rovnost lidí) VZ - první pomoc OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění)
Výstupy žáka ZŠ Chornice 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
NEŽIVÁ PŘÍRODA	Země (vznik a stavba Země, složky Země – litosféra,	M - měrné jednotky, geometrické útvary

- vysvětlí význam neobnovitelných palivoenergetických surovin (uhlí, ropa, zemní plyn) - rozliší základní vnitřní a vnější geologické děje - vysvětluje příčiny vzniku a důsledky jejich činnosti - vysvětlí princip pohybu kontinentů - objasní možnosti vzniku zemětřesení - popíše sopku a její části - rozliší typy sopek podle charakteru erupce, tvaru a činnosti - popíše doprovodné jevy sopečné činnosti - objasní pojmy: zvětrávání, eroze, sedimentace - popíše účinky vnějších geologických činitelů - vody (moře), ledovce, větru - popíše charakteristické tvary související s činnostmi těchto činitelů - popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd - rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě - diskutuje o problémech devastace půd a možnostech její rekultivace - uvádí konkrétní význam půd pro výživu - uvede významné procesy a děje pro jednotlivá geologická období - uvede typické rostlinné a živočišné organismy daných geologických období - diskutuje o geologických změnách, o vzniku a diferenciaci života - uvede základní geologické jednotky na našem území, ve svém okolí - sestaví jednoduchou sbírku minerálů a hornin ze svého okolí/okolí školy	Vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) Půdy (složení, vlastnosti a význam půdy) Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí) Praktické poznávání přírody	F - fyzikální veličiny Z - regionální geografie (sopky) Z - pedosféra, zemědělství ČP - obhospodařování půdy EMV - <i>Základní podmínky života</i> (půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) Z - desková tektonika, regionální geografie D - vývoj člověka OSV - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění) OSV – <i>Kreativita</i>
--	--	---

Koordinátorka:

Mgr. Barbora Doleželová

Dodatek č. 3 k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: „**Zelená škola**“

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy**

Ředitelka: **PaedDr. Zdenka Vašíčková**

Platnost dodatku, projednání a schválení pedagogickou radou: **1. 9. 2025**

Učební osnovy literárního semináře v šestém ročníku byly v souladu s RVP ZV 2025 upraveny následovně.

5. 21 LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Volitelný předmět Literární seminář je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jeho hlavním cílem je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, a to prostřednictvím uplatnění jazykových znalostí v reálných situacích. Předmět nabízí možnost vyjadřovat své myšlenky výstižně, srozumitelně a kreativně a rozvíjet schopnost naslouchání a kritického myšlení.

Začlenění průřezových témat: Společnost pro všechny

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma
- trénujeme aktivní naslouchání shrnutím předchozího vyjádření
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, videa apod.)

Klíčová kompetence kulturní

- vytváříme žákům prostředí, ve kterém mohou tvořit a experimentovat s různými prostředky, postupy, technikami a technologiemi
- podporujeme žáky, aby ve své tvorbě mohli projevit svoji identitu, postoje a hodnoty
- poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáhám jim nalézt osobitost vlastní tvorby
- zařazujeme do výuky tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost pracovat samostatně nebo ve skupině na jimi zvolených tématech
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu k výsledkům jejich tvůrčí činnosti a pomáháme jim objevovat nové perspektivy
- v diskusích nad vytvořenými díly vedeme žáky k respektu k různorodosti uměleckých projevů a individuálním tvůrčím přístupům

Klíčová kompetence digitální

- zařazujeme do výuky dílčí úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií

Základní gramotnosti

- čtenářská a pisatelská

Výstupy žáka ZŠ Chornice 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci - tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky - tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky - vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje	Slohové styly: - sféra běžné komunikace (styl prostě sdělovací) - sféra odborné komunikace (styl odborný) - sféra institucionální komunikace (styl administrativní) - sféra mediální komunikace (styl publicistický) - sféra expresivní komunikace (styl umělecký) Slohové útvary: Vypravování: tvorba příběhů a vyprávění, rozvoj schopnosti strukturovat text a používat vhodné jazykové prostředky, doplňování textu, přetváření textu, redukci textu podle zadaných kritérií Úvaha: tvorba úvah na různá témata, důraz na kritické myšlení a schopnost argumentace, rozvoj schopnosti strukturovat text a používat vhodné jazykové prostředky Dopis a e-mail: formální a neformální dopisy a e-maily, důraz na správnou strukturu a volbu jazykových prostředků Prezentace, příprava a prezentace zvolených nebo zadaných témat před třídou, rozvíjení schopnosti mluvit před publikem a efektivně prezentovat své myšlenky, věcné vyjadřování Rozvoj schopnosti vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit, ověřovat zdroje informací	Český jazyk - literární teorie Informatika - používání MS Word a Powerpointu, autorská práva, vyhledávání informací díky digitálním technologiím, rozpoznání manipulace PTS - osvojování si aktivního a bezpečného vztahu ke komunikačním technologiím, zvyšování odolnosti vůči manipulativním technikám, kritické vyhodnocování zdrojů informací

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje	Diskuze a debaty, rozvíjení schopnosti argumentace, naslouchání a respektování názorů ostatních, rozpoznání manipulace	
--	---	--

Koordinátorka: Mgr. Barbora Doleželová

Ředitelka školy: PaedDr. Zdenka Vašíčková