

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

zpracovala: Mgr. Alena Továřková

1. Teoretická východiska

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008-22. Je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a je aktualizován do ročního školního programu EVVO. Školní program EVVO je úzce provázán s ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace.

1.1 Definice

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

„Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.“ (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, §16)

(Trvale) udržitelný rozvoj (TUR)

„Trvale udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystémů.“ (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, §16). V současné době je odbornou veřejností preferován stručnější a výstižnější pojem udržitelný rozvoj. (www.mzp.cz)

2. Vzdělávací cíle a výstupy EVVO

2.1 Oblast vědomostí, dovedností a schopností

- žáci se naučí porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí,
- žáci si uvědomují význam a možné ohrožení základních podmínek života,
- žáci rozumí souvislostem mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí,
- žáci chápou souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí,
- žáci získávají znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí,
- žáci se seznamují s principy udržitelnosti rozvoje společnosti,
- žáci diskutují o problémech životního prostředí, dokážou zdůvodňovat a obhajovat své názory,
- žáci dokážou hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů,

2.2 Oblast postojů a hodnot

- žáci si uvědomují svoji odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- žáci chápou význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- žáci si osvojují vnímavý a citlivý přístup k přírodě, a také přírodnímu a kulturnímu dědictví
- žáci projevují aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí
- žáci poznávají zdravý životní styl a vnímají estetické hodnoty prostředí

3. Výchovné a vzdělávací strategie EVVO

3.1 Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně a tvůrčím způsobem používali získané vědomosti
- vedeme žáky k aktivnímu získávání a třídění dalších informací z masmédií
- výuku doplňujeme vhodnými výukovými programy, exkurzemi, či návštěvami akcí zaměřených na environmentální výuku
- při výuce používáme projekty, skupinové vyučování apod.

3.2 Kompetence k řešení problémů

- hledáme s žáky různé varianty řešení problémů životního prostředí
- učíme žáky o ekologických problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů
- při řešení problémových úloh vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, k plánování práce, realizaci, hodnocení a prezentaci výsledků

3.3 Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně vyjadřovat a formulovat svůj názor a myšlenky
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve škole i mimo školu
- rozvíjíme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- začleňujeme do výuky kooperativní učení

3.4 Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, vyjadřovat své názory a kritické připomínky

- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy

3.5 Kompetence občanské

- poznáváme s žáky přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí
- vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- společně s žáky třídíme odpad
- vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků
- učíme žáky zodpovědnému přístupu k majetku a dodržování obecných pravidel slušného chování

3.6 Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci
- umožňujeme žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- učíme žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života

4. Obecná charakteristika školy a okolí

4.1 Obec Chornice, zřizovatel základní školy

Obec Chornice se nachází v okrese Svitavy v Pardubickém kraji, poblíž trojmezí s Olomouckým a Jihomoravským krajem. Je součástí tzv. Malé Hané, což je část Boskovické brázdy mezi řekou Třebůvkou a Boskovicemi. V současné době zde žije necelých 900 obyvatel.

4.2 Charakteristika a umístění základní školy

Místní základní škola byla založena již v roce 1919 a jedná se o úplnou školu s devíti postupnými ročníky (2. a 3. třída, 4. a 5. třída jsou spojeny), kterou v současné době navštěvuje zhruba 70 žáků z Chornic a okolních obcí – Jevíčko, Smolná, Vrážné, Nectava, Březinky, Vysoká, Hartinkov, Bezděčí, Biskupice či Kladky. V roce 2003 byla k Základní škole, z rozhodnutí zastupitelstva Obce Chornice, přidružena škola mateřská, a vznikl tak jeden právní subjekt.

4.3 Vybavení školy

Chod základní školy je zajišťován ve 2 samostatných budovách. Ve středu obce na ulici Jevíčská 85, se nachází budova I. stupně. Její součástí jsou 4 kmenové třídy, učebna informatiky, učebna anglického jazyka, družina, malá tělocvična, šatna, sborovna a sociální zařízení. V budově II. stupně, která se leží na okraji obce na ulici Nádražní 19, se nachází ředitelství, sborovna, kancelář ekonomky, kabiny, 4 kmenové třídy, 2 odborné pracovny, učebna informatiky, školní knihovna, tělocvična, sociální zařízení a školní kuchyně s jídelnou. Od roku 2007 disponuje škola při II. stupni také multifunkčním hřištěm, které stejně jako obě školní tělocvičny využívá i široká veřejnost k rozmanitým zájmovým kroužkům. Ke škole náleží také školní pozemek, který je dosud využíván především pro pěstitelské práce a představuje velký potenciál pro environmentální výchovu. V minulých letech došlo například ke zbudování hmyzího hotelu.

Obě budovy základní školy prošly v posledních letech nemalou proměnou. Z hlediska energeticky šetrnějšího provozu školy výrazně přispěla u obou budov výměna oken a vchodových dveří, modernizace sociálních zařízení, opravy střech, nové kotle v budově I.

stupně a celkové zateplení u budovy II. stupně. Snížení energií přispěla i postupná výměna starého osvětlení ve třídách, pracovnách a chodbách a také pokračující modernizace školní kuchyně. Velkým příslibem do budoucnosti je také zpracovaný projekt na solární panely a vytápění (tepelné čerpadlo) II. stupně.

Také vybavenost školy se v posledních letech výrazně zlepšila. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem a polohovatelnými stoly. Ve všech kmenových třídách jsou interaktivní tabule a učitelské PC. Pořízeny byly také nové přehrávače a iPady, které jsou uloženy ve sborovně a hojně využívány k výuce. Ve všech třídách, pracovnách, družině, sborovnách a jídelně jsou instalovány koše na směsný odpad a plast. Škola je zapojena do programu Recyklohraní aneb Uklid'me si svět!, a tak nechybí nádoby na sběr baterií, elektrospotřebičů a prázdných cartridgí. Ve třídách i chodbách obou budov školy je bohatá květinová výzdoba, o kterou se stará paní školnice.

4.4 Přírodní podmínky v okolí školy

V bezprostřední blízkosti školy je poměrně dostatek vhodných míst pro pobyt v přírodě. Po pár minutách chůze se můžeme dostat na louky, pole či lesů. Obcí protéká řeka Jevíčka, pod vrcholem Hušáku vyvěrá voda z Holubí studánky, v Nectavském údolí lze k výuce využít mokřad Bělá, v obci Vrážné či Nectava pak místní rybníky. Všechny tyto blízké přírodní ekosystémy nabízejí mnoho příležitostí pro environmentální výuku.

Velkým plusem je také školní pozemek, který se využívá především k výuce předmětu Člověk a svět práce. Na políčku žáci pěstují zeleninu a bylinky využívané ve školní kuchyni, a květiny, které slouží k výzdobě školy.

Okolí školy a školní pozemky byly v minulých letech žáky při Dni stromů osázeny také několika dřevinami (lípa, ořešák, vrba, jabloň, hrušeň, magnolie, muchovník) a keři (ptačí zob, zimostráz, maliník, ostružiník), které tak vhodně doplňují zeleného ducha školy.

5. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO

5.1 Koordinátor EVVO

Koordinátorem EVVO na škole je Mgr. Alena Továrková (aprobace PŘ - Z), která byla ustanovena do funkce v rámci specializačního studia roku 2013. V době její rodičovské dovolené (2018 - 2024) vykonával funkci koordinátora EVVO Ing. Ivo Vymětal. Do proenvironmentálních aktivit se však zapojují také všichni zaměstnanci, včetně provozních, a žáků. Starší žáci působí i jako spoluorganizátoři různých akcí.

Hlavní úkoly koordinátora EVVO:

- Koordinuje realizaci EVVO na škole,
- ve spolupráci s ostatními pedagogy a vedením školy sestavuje dlouhodobý plán EVVO, na jehož základě vytváří roční plán EVVO, který každoročně vyhodnocuje,
- kontroluje začlenění EVVO do dokumentace školy,
- účastní se dalšího vzdělávání v oblasti EVVO, s novinkami seznamuje kolegy,
- iniciuje spolupráci s partnery v oblasti EVVO, středisky ekologické výchovy, ostatními školami, rodiči a veřejností,
- zajišťuje a koordinuje prezentaci výsledků činností EVVO především prostřednictvím nástěnky, školního webu a tisku,
- iniciuje projektové vyučování, projektové dny a dlouhodobé projekty,
- iniciuje proměny v okolí školy (venkovní učebna, školní pozemek, výsadby stromů, mapování zeleně aj.).

5.2 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor čítá v současné době 10 pedagogických pracovníků, 4 asistentky pedagoga a 1 vychovatelku (1 další vychovatelka je zároveň asistentkou pedagoga). Na škole pracuje kromě koordinátora EVVO také výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor soutěží a koordinátor ICT.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci svých aprobací a různou měrou se také angažují do osvěty environmentální výchovy.

6. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Průřezové téma Environmentální výchova je začleněno do ŠVP, a je tak součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech. Mezi žáky je chápána jako neformální a nápaditá součást vzdělávacího procesu. Dokáže chytit za srdce, současně s tím je vede ke zdravému kritickému posouzení všech podstatných environmentálních problémů.

Dlouhodobý cíl I.: Inovovat a rozšiřovat metody a formy práce, které vedou k naplňování cílů EVVO, s důrazem na přímý kontakt žáků s přírodou

Dílčí cíl 1: Učitelé inovují a rozšiřují své metody a formy práce

- pravidelné konání schůzek pedagogického sboru k evaluaci uplynulého čtvrtletí,
- probíhající vzájemné hospitace učitelů,
- využívání nabídek učitelům v rámci výukových programů SEV a DVPP,
- využívání školní nástěnky, školního časopisu Zelený Chornáček, webové a facebookové stránky školy či regionální tisk (např. Jevíčský zpravodaj) k propagaci EVVO,
- vhodné zařazování práce s digitálními technologiemi,
- rozšiřování ekologické literatury ve školní knihovně,
- uspořádání besedy se zasvěcenými lidmi z různých oborů environmentální výchovy.

Dílčí cíl 2: Do vyučovacího procesu je zařazeno integrované tematické vyučování, projektová výuka, propojující učivo a výstupy více vyučovacích předmětů

- celoškolní projektové dny, popř. zvlášť pro I. a II. stupeň (min. 2x/rok),
- pokračující spolupráce s Ekocentrem Stolístek Linhartice,
- tematické exkurze zaměřené na oblast EVVO (min. 1x/rok oba stupně),
- příkrmování zvěře,
- využití mezipředmětových vztahů jako součást tematických plánů jednotlivých předmětů.

Dílčí cíl 3: Rozšířit a podporovat výuku ve venkovním prostředí

- vybudování venkovní učebny na školním pozemku,
- v rámci předmětu Člověk a svět práce pečovat o okolí školy a zlepšení školních prostor,
- zařazování tematických vycházek ve vybraných předmětech (prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis aj.) s využitím místních ekosystémů (rybník, les, řeka, louka atd.),
- zaměření školních výletů a exkurzí na poznávání přírodní krásy a bohatství,
- navázání a udržování spolupráce s místními sdruženími s možnou spoluprací s vykonáním brigád (např. úklid lesa, výsadba stromků aj.).

Dlouhodobý cíl II.: Pečovat o žáky se zájmem o environmentální tematiku

Dílčí cíl 1: Škola připravuje žáky na přírodovědné soutěže

- účastnit se přírodovědných soutěží (např. biologická olympiáda, poznávání rostlin a živočichů, poznávání přírodnin, Přírodovědný klokan aj.) a výtvarných soutěží s tematikou přírody (např. Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje),
- pořádání přírodovědných soutěží na školní úrovni.

Dílčí cíl 2: Žáci pracují na projektech s přírodovědnou a environmentální tematikou, účastní se zájmových kroužků

- podněcování žáků k zájmovým aktivitám s přírodovědným zaměřením,
- materiální či finanční (adopce zvířat) pomoc záchranným stanicím (Vendolí, Pasíčka),
- pokračování aktivního zapojení do projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět! (projekty).

Dlouhodobý cíl III.: Provoz školy je šetrný k životnímu prostředí

Dílčí cíl I: Škola snižuje spotřebu energie, vody a jiných surovin

- realizace projektu na solární panely a vytápění, budova II. stupeň
- tvorba Ekokodexu školy (v rámci předmětu Ekologická výchova),

- funkční žaluzie, nastavitelné pro dobu slunečního svitu i šera,
- osvětlení pouze v době vyučování,
- ústřední topení s funkčním nastavením vzduchu pro regulaci.

Dílčí cíl II.: Škola vzdělává žáky i pedagogy v hospodaření a třídění s odpady

- pokračování soutěže „O nejlepšího sběrače odpadků“,
- konání Výměnného bazaru (Swap)
- třídění odpadu do připravených sběrných nádob,
- v areálu školy instalování poutačů (připravené žáky) k šetření energií, vodou, správnému třídění odpadů, sběru baterií a drobných elektrozařízení,
- pokračování aktivního zapojení do projektu Recyklohraní aneb Uklid'me si svět! (sběr baterií, elektrospotřebičů a prázdných cartridgí),
- používání „šmíráků“ = papíry popsané či potištěné z jedné strany,
- založení nového kompostu na školním pozemku,
- využívání odpadových materiálů a výrobků k výzdobě školy,
- zřízení nástěnky s environmentální tematikou.

Dílčí cíl III.: Vlídne školní prostředí

- dbát na upravenost tříd a ostatních prostor školy,
- uspořádání projektových dnů např. ke Dni stromů (20. 10.), spojených s výsadbou stromů či keřů v okolí školy,
- dbát na estetickou součást prostor školy v podobě květin, které slouží i jako vyučovací pomůcka,
- podílení se (v rámci předmětu Člověk a svět práce) na úklidu a úpravách okolí areálu školy,
- využití plodin a rostlin ze školního pozemku jako dekorace vnitřních i vnějších prostor školy (okrasné dýně, okrasné kukuřice, slaměnky...).

Dlouhodobý cíl IV.: Škola má dobré materiální podmínky pro environmentální výchovu a vzdělávání

Dílčí cíl I.: Škola využívá finančních prostředků k zajištění optimální výuky přírodovědného vzdělávání

- Učebna přírodních věd je vybavena vhodnou audiovizuální technikou, kabinet pak dostatečným množstvím kvalitních pomůcek,
- část vybraných předmětů probíhá ve venkovních prostorách školy nebo přilehlém okolí,
- iPady/notebooky jsou vybaveny přírodopisnými výukovými programy,
- vybudování venkovní učebny na školním pozemku,
- založení bylinkové zahrádky.

Dílčí cíl II.: Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, žáci pečují o své zdraví a trénují svou fyzickou zdatnost

- pořádání vzdělávacích akcí a projektů ke zdravému životnímu stylu,
- pokračování v projektech Chceme být zdraví (1. – 9. třída), Ovoce do škol, Mléko do škol (1. – 5. třída), Den bez úrazu
- dodržování pitného režimu (I. stupeň kuchyňka, II. stupeň školní jídelna),
- lyžařský a snowboardový výcvik (1 x/ rok pro žáky 4. - 9. tř.), plavecký výcvik (1 x/ rok pro žáky 2. - 5. tř.),
- „Týdny evropské kuchyně“ ve školní jídelně v projektu Den Evropy (20.5.),
- žáci tráví velké přestávky na hřišti či v tělocvičně,
- protidrogová osvěta, program primární prevence,
- volitelný předmět Sportovní hry (8. a 9. tř.), kroužek Sportovní hry.

Dlouhodobý cíl V.: Zapojení pedagogického sboru do akcí EVVO

Dílčí cíl I.: Učitelé spolupracují při realizaci EVVO na škole, účastní se DVPP v oblasti EVVO

- Na škole působí alespoň jeden koordinátor s dokončeným specializačním vzděláním,
- učitelé naplňují mezipředmětové vztahy v oblasti EVVO,
- učitelé napomáhají přípravám a realizacím projektových dnů v oblasti EVVO,
- učitelé využívají aktualizované nabídky vzdělávacích akcí EVVO,

- třídní učitelé zaměřují školní výlety na poznávání přírodní krásy a bohatství.

Dílčí cíl II.: Pedagogové v otázkách EVVO spolupracují s rodiči a širokou veřejností

- Škola spolupracuje s rodiči při přípravách společných i celoročních akcí (Vánoční a velikonoční akademie, sběr elektrozařízení, baterií, cartridgí, ...),
- rodiče jsou prostřednictvím tisku (Zelený Chorňáček, Jevíčský zpravodaj aj.) seznamováni s aktivitami školy v oblasti EVVO.

7. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Školní program EVVO je součástí oficiální dokumentace školy. Konkretizuje průřezové téma Environmentální výchova (tematické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) v ŠVP školy (ZELENÁ ŠKOLA). Roční realizační plán EVVO je zapracován do ročního plánu školy. EVVO je zmíněna ve Výroční zprávě o činnosti školy a ve Školním řádu v právech, chování a povinnostech žáků – péče o prostředí, ochrana živých organismů a ochrana zdraví.

7.1 Průřezové téma environmentální výchova I. a II. stupni

(vyňato z ŠVP Zelená škola, Verze: č. 5.00 - srpen 2022)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV	PRV	ČJ PRV	PŘV		ČP VO PŘ Z	ČP PŘ Z	Z EV	CH PŘ Z EV
Základní podmínky života	PRV	ČJ M PRV	M PRV PČ	PŘV PČ	PČ	ČP PŘ Z	ČP VO PŘ Z	VV CH Z EV	VV D CH PŘ Z EV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	AJ PRV PČ	VL PČ	VL PČ	ČP D PŘ VV Z	ČP D VO PŘ Z VV	AJ N ČP VV D CH Z EV SZ	AJ ČP VV D CH PŘ Z EV SZ

Vztah člověka k prostředí	PRV PČ	PRV PČ	ČJ PRV PČ	PŘV VL PČ	VL PČ	ČP PŘ LS VV Z	ČJ N ČP VO PŘ Z VV	ČJ N ČP VV CH Z EV	ČJ AJ N ČP VV D CH PŘ Z EV

7.2 Roční realizační plán EVVO pro školní rok 2025/2026

září	<p>Projekt Zelená stuha – celoškolní projekt zaměřený na poznávání přírody a ekologie</p> <p>Festival vědy a techniky, Brno, 9. tř.</p> <p>Vycházka – polní práce (6. a 7. tř.)</p> <p>Úprava okolí školy (oba stupně)</p> <p>Vzdělávací centrum Planeta Hlinsko, program: Letem světem planetou, I. stupeň</p>
říjen	<p>Projekt Chceme být zdraví (ovoce a mléko do škol)</p> <p>Soutěž Mladí přírodovědci (GY Jevíčko) a Přírodovědný klokan (8. a 9. tř.)</p> <p>Ekocentrum Stolístek Linhartice, program Zero waste, 6. a 7. tř.</p> <p>Den stromů</p> <p>Vycházka k řece, 7. tř.</p> <p>Vycházka do přírody, 4. a 5. tř.</p> <p>Vycházka pole na podzim (II. stupeň)</p> <p>Úprava okolí školy, 4. a 5. tř.</p>
listopad	<p>Ekocentrum Stolístek Linhartice, program Bylinky a jejich účinky, 4. a 5. tř.</p> <p>Vzdělávací centrum Planeta Hlinsko, program Poručíme větru dešti, II. stupeň</p>

prosinec	Vánoční tradice (celoškolní projekt)	
leden	Návštěva skleníků Chornice, 6. a 7. tř. Bruslení žáků (dle možností) Přikrmování zvěře (II. stupeň)	
únor	Lyžařský a snowboardový výcvik (4. -9. tř.) Ekocentrum Stolístek Linhartice, program Bylinky a jejich účinky, 1. – 3. tř.	
březen	Jarní úprava školy (v rámci předmětů PČ a ČP) Soutěž o nejlepšího sběrače odpadků (+ fotosoutěž Uklid'me Česko)	
duben	Den Země (celoškolní akce) Jarní práce na poli (6. a 7. tř.) Slavíme Velikonoce (celoškolní projekt) Plavecký výcvik (2. - 5. tř.)	
květen	Poznávání rostlin (5. - 9. tř.) Poznávání živočichů (5. - 9. tř.) Poznávání přírody (3. a 4. tř.) Botanická vycházka 7. tř. Entomologická vycházka 6. tř. Jarní vycházka do přírody (1. – 2. tř.)	} školní kolo
červen	Projekt Chceme být zdraví (I. stupeň) Den bez úrazu, Jevíčko Poznávání rostlin (5. - 9. tř.) Poznávání živočichů (5. - 9. tř.) Poznávání přírody (3. a 4. tř.) Školní výlety se zaměřením na poznávání přírodní krásy a bohatství	} oblastní kolo, Mor. Třebová

7.3 Evaluace

Jedním z hlavních úkolů koordinátora EVVO na škole je také kontrola plnění a vyhodnocení cílů EVVO. Tato kontrola probíhá průběžně. Výsledky kontroly předkládá koordinátor vedení školy (příp. i zřizovateli), seznamuje s nimi i ostatní pracovníky školy, a to v rámci porad a pedagogických rad.

Na konci školního roku provede koordinátor závěrečné hodnocení ročního realizačního programu EVVO, které je obsaženo ve Výroční zprávě za daný školní rok. Zjišťuje se míra splnění všech bodů ročního programu, dosažnost stanovených cílů, přínos pro žáky a smysluplnost a efektivita v pokračování aktivit pro další období. Evaluovat dané výsledky celoroční práce v oblasti EVVO by však měl nejen koordinátor EVVO, ale také pedagogičtí pracovníci a sami žáci, například prostřednictvím dotazníků, jehož výsledky budou zveřejněny na ekologické nástěnce školy.

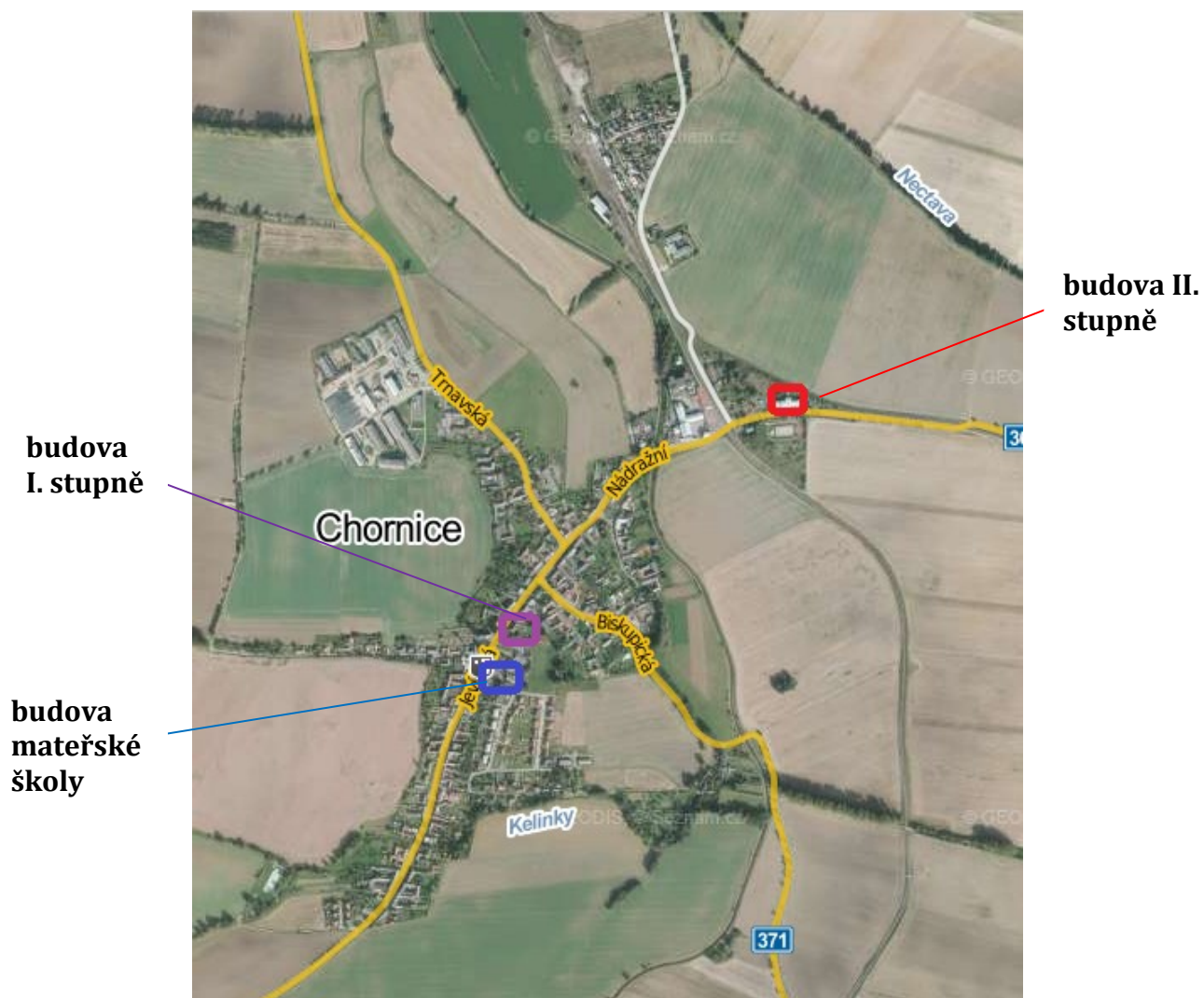
Klíčovými nástroji pro efektivní realizaci EVVO na škole jsou především nástroje. Legislativní, definující aktivity EVVO na škole, jsou využity při tvorbě školního programu EVVO a zjišťování míry splnitelnosti daných aktivit krátkodobého plánu. Ekonomické prostředky, nezbytné pro zabezpečení EVVO, jsou využívány zejména prostřednictvím zřizovatele školy - obcí Chornice. Mezi institucionální nástroje EVVO na naší škole patří Ekocentrum Stolístek Linhartice, DDM Moravská Třebová, Obec Chornice, Pardubický kraj, společnost Elektrowin a. s., či místní knihovna a spolky (myslivecký, rybářský, Sokol).

PŘÍLOHY

Seznam příloh

- Příloha 1** Poloha a vzhled školy
- Příloha 2** SWOT analýza školy
- Příloha 3** Foto - vybrané akce školy s environmentální tematikou

Příloha 1 Poloha a vzhled školy



Zdroj: <http://www.mapy.cz>, upraveno



Budova I. stupně
(zdroj: www.zschornice.cz)



Budova II. stupně



Školní pozemek

Příloha 2 SWOT analýza školy

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní okolí školy • ENV jako průřezové téma v rámci ŠVP začleněna do jednotlivých předmětů • volitelný předmět Ekologická výchova • kolektiv do určité míry spolupracujících pedagogů • účast v projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět! (sběr baterií a drobných elektrospotřebičů) • spolupráce s Ekocentrem Stolístek Linhartice • informovanost rodičů a veřejnosti o aktivitách žáků • zájem žáků o přírodovědné soutěže • celoškolské projektové dny např. Den Země, Den stromů aj. • spolupráce žáků MŠ a I. stupně ZŠ na společných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • malý počet žáků • nízký zájem žáků o vnější prostředí školy • netřídění papírového odpadu • nedostatečná spolupráce rodičů se ZŠ, často přímo nezájem rodičů o školu • nedostatek finančních prostředků na ohodnocení práce pedagogických pracovníků • malý zájem některých žáků o ekologizaci provozu • neúčast v dlouhodobých projektech a programech – Ekoškola, Globe aj.
<i>PŘÍLEŽITOSTI</i>	<i>OHROŽENÍ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • využití školní zahrady pro ENV • vybudování venkovní učebny • aktivní spolupráce kolektivu pedagogů při přípravě programu a plánů EVVO • získání finančních prostředků – sponzorování, grantové projekty • vzdělávání pedagogů v rámci EVVO • zařazení environmentálně zaměřených 	<ul style="list-style-type: none"> • vysoké finanční náklady na chod školy • nezájem některých dětí, lenost • absence správných zásad chování a základních ENV postojů dětí z rodinného prostředí • nezájem veřejnosti o aktivity školy • nedostatek finančních prostředků na ohodnocení práce pedagogů vede k

<p>vícedenních pobytů pro žáky</p> <ul style="list-style-type: none">• tvorba a realizace vlastních žákovských projektů např. tvorba Ekokodexu školy• využívání nových vzdělávacích metod, které by žáky zaujali	<p>nezájmu o další aktivity</p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné zabezpečení školního pozemku před vandaly, zloději či zvěří
---	--

Příloha 3 Foto – vybrané akce školy s environmentální tematikou

Zdroj: školní archiv



Soutěž O nejlepšího sběrače



Sázení stromů na školním pozemku



Poznávání hub



Návštěva bioplynové stanice Chornice



Beseda o hadech



Přehlídka mysliveckých trofejí,
Městečko Trnávka